



GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org

ABRIL-MAYO DE 2026

GCE BUZZ

Índice

Semana de Acción Mundial por la Educación (GAWE) 2026

- **Mantengamos viva la llama: el movimiento educativo global se une en el lanzamiento virtual de GAWE 2026 (p. 6)**
- **La juventud, protagonista de la Semana de Acción Global por la Educación (GAWE) 2026 (p. 14)**
- **Manteniendo viva la llama: Un vistazo al taller de aprendizaje de GAWE 2026 sobre financiamiento de la educación (p. 20)**
- **Un último esfuerzo para financiar el ODS 4: la sociedad civil insta a que se implementen reformas audaces para financiar el derecho a la educación (p. 30)**
- **GCE lanza el primer podcast sobre financiamiento de la educación para GAWE 2026 (p. 46)**
- **Armenia pone el foco en el financiamiento de la educación durante la GAWE 2026 (p. 50)**
- **GAWE 2026: América Latina y el Caribe se movilizan a favor de una financiación educativa justa y sostenible (p. 57)**
- **Los estudiantes se movilizan en toda España para defender el derecho a la educación digital en situaciones de emergencia (p. 64)**

Índice

- **Enfoque sobre la defensa de los derechos y el financiamiento de la educación en la región árabe (p. 69)**
- **GCE en la Primera Conferencia Mundial sobre Educación de la Red Irlandesa para la Educación en el Mundo (INEW) (p. 77)**
- **GAWÉ 2026: «Nuestros hijos no pueden esperar más» - COSYDEP exige una financiación educativa equitativa (p. 80)**
- **Lanzamiento de GAWÉ 2026 en Burkina Faso (p. 84)**
- **TENMET lidera la campaña de promoción de GAWÉ 2026 (Pg.88)**

Otras noticias del sector educativo

- **GCE participa en el 12.º Foro Regional Africano sobre Desarrollo Sostenible (p. 91)**
- **Cómo la sociedad civil está dando forma a la educación inclusiva en Burkina Faso (p. 97)**
- **Maestros en movimiento: una llamada de atención para las escuelas de Camerún (p. 102)**
- **GCE lanza un nuevo curso en línea sobre educación transformadora en materia de género (GTE) (GTE) (p. 105)**

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



La Semana de Acción Global por la Educación (GAWE) 2026 se llevó a cabo bajo el tema «Financiamiento de la educación», con un llamado a los gobiernos y a los responsables de la toma de decisiones para que: -

¡MANTÉN VIVA LA LLAMA!

La campaña abogaba por la justicia en materia de deuda, una fiscalidad progresiva y la reforma del sistema financiero mundial.

En las siguientes páginas se presentan varios eventos e iniciativas organizados por los miembros de la GCE y sus socios para celebrar la GAWE 2026.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026

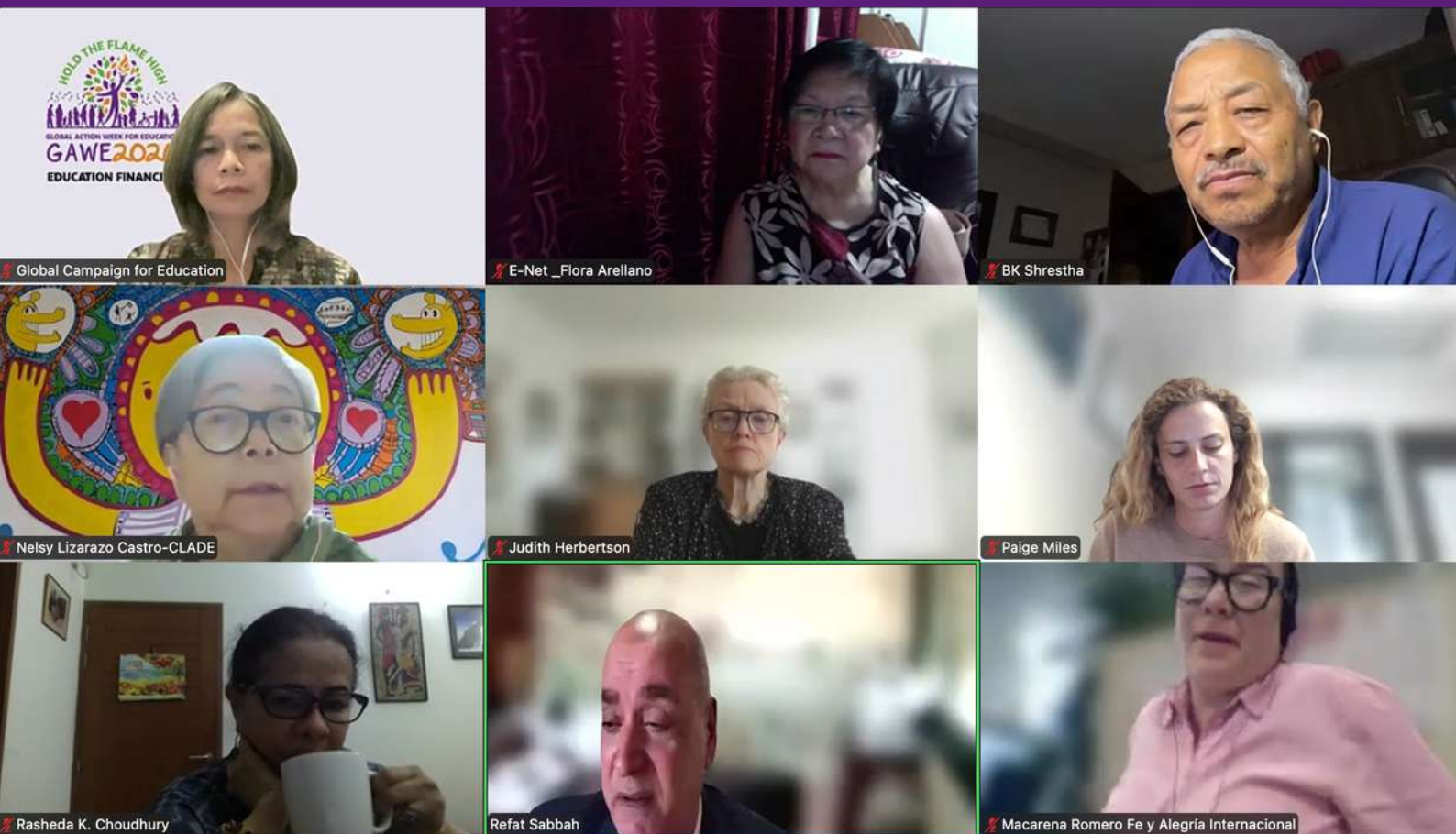


Mantengamos viva la llama: el movimiento educativo global se une en el lanzamiento virtual de GAWÉ 2026

La Campaña Mundial por la Educación (GCE) inauguró la 24.^a Semana Mundial de Acción por la Educación (GAWÉ 2026) con un evento virtual el 20 de abril de 2026, que reunió a cientos de activistas, jóvenes, sindicatos de docentes, coaliciones, donantes y socios de la ONU de todas las regiones. Celebrada bajo el tema de la financiación de la educación y el lema «Mantengamos viva la llama de la educación», la presentación destacó que, en una época de guerras, crisis de deuda, austeridad y colapso climático, defender los presupuestos de la educación pública se ha convertido tanto en una emergencia como en una cuestión de justicia, y no en un debate técnico.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



Al inaugurar el evento, Cecilia «Thea» Soriano, gerente de Campañas y Comunicaciones de la GCE, recordó a los participantes que la Semana de Acción Mundial por la Educación (GAWÉ) ha sido un espacio de lucha compartida y solidaridad durante 24 años, y que la campaña de este año se centra en mantenerse «firmes en la exigencia de financiamiento para una educación pública de calidad para todos» en medio de crisis globales que se entrecruzan. El presidente de la GCE, Refat Sabbah, destacó que un déficit de financiamiento anual de casi 97 mil millones de dólares y el hecho de que el 41 % de los países aún no cumpla con los estándares mínimos de gasto en educación son el resultado de decisiones políticas y económicas, no de una inevitabilidad, ya que muchos gobiernos gastan actualmente más en el pago de la deuda y en presupuestos militares que en educación.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026

Talking: Grant Kasowanjete



El coordinador global de la GCE, Grant Kasowanjete, expuso los cuatro pilares que guían la GAWÉ 2026: la rendición de cuentas respecto al ODS 4 y los compromisos asumidos tras la Cumbre «Transformar la Educación»; la defensa y el financiamiento de una educación pública de calidad frente a la privatización y las «falsas soluciones»; la transformación del sistema financiero mundial mediante la justicia fiscal internacional y la cancelación de la deuda; y la movilización pública masiva liderada por las 130 organizaciones miembros de la GCE y sus comunidades.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



Los ponentes de la Alianza Mundial para la Educación (GPE), el Ministerio de Relaciones Exteriores, de la Commonwealth y de Desarrollo del Reino Unido, el Relator Especial de la ONU sobre el derecho a la educación, la Internacional de la Educación, Transparencia Internacional y las redes juveniles reforzaron estos pilares, destacando cómo la austeridad, la reducción del espacio fiscal y la corrupción están perjudicando a los docentes, excluyendo a los estudiantes marginados y debilitando sistemas ya de por sí frágiles, especialmente en los países afectados por conflictos y de bajos ingresos.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026

Case for Investment

GPE's case for investment outlines GPE's impact

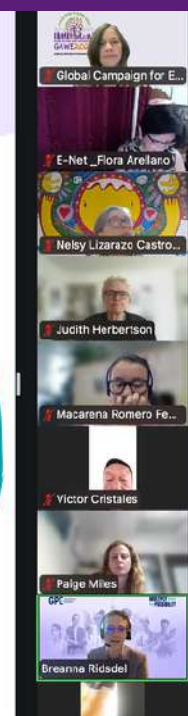
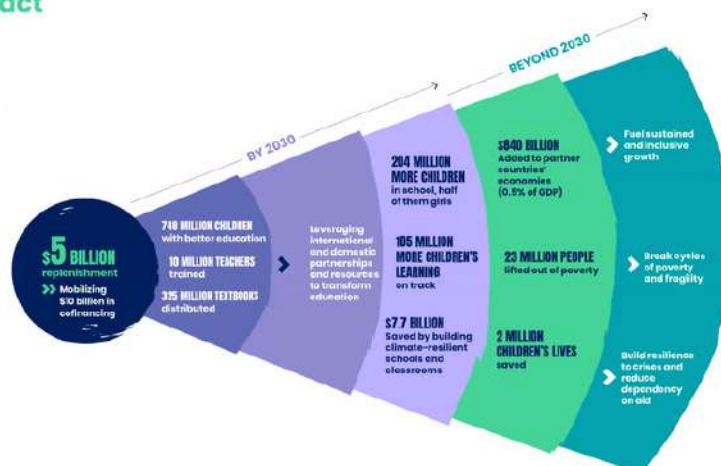
The case for investment covers the benefits of investing in education, the cost of inaction, and why GPE is a critical investment.

With a \$5 billion replenishment, GPE will mobilize \$10 billion in cofinancing for a combined **\$15 billion investment by 2030**.

Across more than **90 partner countries**, this will:

- Reach nearly 750 million children with better education
- Train 10 million teachers
- Distribute 325 million textbooks

Download the full and summary versions on GPE's website [here](#)



La Alianza Global para la Educación destacó que su misión es apoyar el financiamiento sostenible de la educación pública e impulsar la transformación de los sistemas a largo plazo, de modo que los recursos nacionales e internacionales puedan generar beneficios duraderos para los estudiantes que corren mayor riesgo de quedarse atrás.

La Oficina de Asuntos Exteriores, de la Commonwealth y de Desarrollo del Reino Unido definió su nuevo modelo operativo como un cambio de paradigma en la financiación de la educación, pasando de un enfoque limitado en los volúmenes de ayuda a aprovechar el financiamiento público y privado, el apoyo a los sistemas e instrumentos innovadores para poner fin a la dependencia de la ayuda a largo plazo, sin dejar de proteger el derecho a una educación pública de calidad para quienes corren mayor riesgo de exclusión.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



Los líderes juveniles de América Latina y la región de Asia-Pacífico hicieron hincapié en que el financiamiento de la educación es una cuestión de justicia, no de caridad, y pidieron una inversión sostenida en una educación pública inclusiva y transformadora en materia de género que elimine las barreras estructurales a las que se enfrentan las niñas, los jóvenes indígenas y afrodescendientes, los estudiantes con discapacidades y quienes viven en la pobreza o en zonas remotas. Los mensajes de solidaridad regional procedentes de África, América Latina y el Caribe, la región árabe, Asia-Pacífico, Europa y América del Norte, así como del colectivo de ONG internacionales, convergieron en torno a tres demandas: financiar la educación, no la guerra; resolver la crisis de la deuda y ampliar el espacio fiscal para los servicios públicos; y garantizar tanto recursos nacionales progresivos como financiamiento internacional predecible y equitativo, incluida la ayuda oficial al desarrollo, como una cuestión de justicia global y reparación por las injusticias históricas.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026

GAWÉ 2026 también se posicionó como una contribución clave de la sociedad civil al llamado del Relator Especial de la ONU sobre el derecho a la educación para recabar aportaciones sobre la arquitectura financiera internacional, la deuda y la educación, reforzando las demandas de justicia fiscal, cancelación de la deuda y una reforma feminista y basada en los derechos de las normas de financiamiento global, de modo que los Estados puedan ampliar el espacio fiscal para la educación pública en lugar de desviar los escasos recursos al servicio de la deuda.



GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



**¡MANTÉN
VIVA LA LLAMA!**

Invierte en educación,
transforma vidas

Educación pública de calidad para todos

La Campaña Mundial por la Educación (CME) es un movimiento global formado por activistas, docentes, estudiantes, padres y comunidades de más de 100 países que trabajan para defender el derecho de todas las personas a una educación pública gratuita y de calidad.

El lanzamiento también presentó herramientas para la acción a lo largo de la semana del 20 al 25 de abril, incluyendo el nuevo sitio web multilingüe y orientado a la accesibilidad de la GCE —que ahora es un centro neurálgico para los materiales de la GAWE 2026, un Observatorio de Financiamiento de la Educación, un centro de aprendizaje y recursos de incidencia juvenil—, lo que posiciona a la campaña tanto como un momento político como un espacio de organización a largo plazo.

Al cerrar el evento, la GCE invitó a los participantes a aprovechar la GAWE 2026 para intensificar la incidencia política a nivel nacional y regional, «llamar a todas las puertas del poder» y mantener viva la llama de la educación pública más allá de esta semana, hasta que ningún niño, joven o adulto que esté aprendiendo se quede atrás.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



La juventud, protagonista de la Semana de Acción Global por la Educación (GAVE) 2026

Jóvenes activistas de todo el mundo se reunieron virtualmente el 23 de abril para participar en el seminario web juvenil de la Semana de Acción Global por la Educación (GAVE) 2026.

El evento formó parte de la 24.^a campaña mundial anual de la GCE para promover el derecho a la educación para todos. Bajo el tema de 2026 sobre el financiamiento de la educación, los jóvenes ponentes abordaron cómo la reducción de los presupuestos educativos, la deuda, la austeridad y un sistema financiero global injusto están socavando el progreso hacia el ODS 4 y ampliando las desigualdades. A lo largo de la sesión, los participantes reafirmaron que la falta de financiamiento no es simplemente una brecha de recursos, sino una injusticia estructural arraigada en decisiones políticas y prioridades fallidas.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026

Moderado por Phumza Luthango, de la GCE, el seminario web reunió a líderes juveniles de África, América Latina y el Caribe, Asia y el Medio Oriente, además de contar con aportaciones coordinadas a través del Grupo de Acción Juvenil de la GCE y sus socios regionales. Entre las intervenciones más destacadas se encuentran:

- Jon Kafuko, de la Red Juventud por la Justicia Fiscal, destacó cómo las normas fiscales internacionales, los flujos financieros ilícitos y la débil gobernanza fiscal global desvanecen miles de millones que podrían utilizarse para financiar una educación pública de calidad, y pidió una fuerte participación de la juventud en el proceso de la Convención Fiscal de la ONU.
- Maryam Bello, de la Organización Juvenil Telika, habló sobre el financiamiento de la educación para la igualdad de género en África y destacó que «la brecha de financiamiento es una brecha de género». Instó a los gobiernos a invertir en una educación transformadora en materia de género que refleje las realidades, los medios de vida y la dignidad de las niñas, en lugar de tratarlas como instrumentos de crecimiento económico.



GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026

- Israel Quirino, del grupo juvenil CLADE (América Latina), relacionó el financiamiento de la educación con la justicia climática y exigió sistemas tributarios progresivos y justos, así como medidas globales contra la evasión fiscal, para que los recursos puedan redirigirse hacia sistemas educativos públicos resilientes que respondan a la emergencia climática.
- Amarazya Tumurbaata, del Consejo Juvenil de Mongolia, compartió experiencias de la campaña «Conoce tu presupuesto, sigue tu presupuesto» y demostró cómo la corrupción, los retrasos en los proyectos de infraestructura y la escasa transparencia presupuestaria se traducen directamente en aulas superpobladas y un acceso restringido a la educación.
- Nawal AI Sayed, de la organización juvenil ACES, habló desde la perspectiva de la región árabe sobre la educación en tiempos de guerra y crisis, e insistió en que «el problema no es la falta de recursos, sino las prioridades», ya que en los presupuestos públicos se da preferencia al gasto militar por encima de la educación.



GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



Las artes visuales, la poesía y los videos producidos por jóvenes de las coaliciones y redes juveniles de la GCE ilustraron el impacto humano de las presiones financieras globales en los estudiantes, los docentes y las comunidades, y mostraron cómo la expresión creativa se está utilizando como herramienta de incidencia en los procesos de derechos humanos de la ONU.

A lo largo del evento, los jóvenes oradores se hicieron eco de los cuatro objetivos fundamentales de la GAVE 2026: rendición de cuentas respecto al ODS 4; un financiamiento mayor y justo para una educación pública de calidad; una profunda reforma financiera global; y una amplia movilización pública para defender la educación como bien público.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



Exigieron a los gobiernos que:

- Alcancen y superen los estándares internacionales de gasto en educación y protejan los presupuestos educativos de los recortes impulsados por la austeridad y la deuda.
- Defiendan la justicia fiscal internacional y la cancelación de la deuda para que los países cuenten con el espacio fiscal necesario para financiar sistemas de educación pública inclusivos, transformadores en materia de género y climáticamente justos.
- Consideren el financiamiento de la educación como una inversión a largo plazo en derechos, paz e igualdad, en lugar de un gasto discrecional que pueda posponerse en tiempos de crisis.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



El seminario web también alentó a los jóvenes a participar activamente en los procesos presupuestarios nacionales, las negociaciones fiscales globales y la reposición de fondos globales clave para la educación, incluyendo la Alianza Mundial para la Educación (GPE) y «La Educación No Puede Esperar», a través de la investigación, las campañas y la incidencia directa ante parlamentarios y embajadas.

La GCE y sus miembros jóvenes seguirán manteniendo viva la llama de la educación, ejerciendo presión sobre los responsables de la toma de decisiones para que financien la educación, no la guerra; el bien público, no las ganancias privadas.

Puedes ver la grabación completa del seminario web en el canal de YouTube de la CME [AQUÍ](#).

Abril-mayo de 2026

GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org

SEMINARIO WEB SOBRE
DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA
LA SEMANA DE ACCIÓN MUNDIAL
POR LA EDUCACIÓN (GAWE) 2026

Taller de aprendizaje de GAWE sobre financiación de la educación



Escanea para registrarte

9 DE ABRIL DE 2026
14:00-15:30 (HORA DE
SUDÁFRICA)



Manteniendo viva la llama: Un vistazo al taller de aprendizaje de GAWE 2026 sobre financiamiento de la educación

La Semana de Acción Global por la Educación (GAWE) 2026 se perfila como una de las movilizaciones con mayor impacto político de la GCE, mientras activistas, educadores y líderes juveniles se preparan para «mantener viva la llama» de la educación del 20 al 25 de abril de 2026.

En un taller virtual de aprendizaje sobre la GAWE 2026 celebrado el 9 de abril, Cecilia «Thea» Soriano, gerente de Campañas y Comunicaciones de la GCE, abrió la sesión situando la GAWE 2026 en el contexto de una crisis cada vez más grave de financiamiento de la educación, impulsada por las guerras, el cambio climático, la reducción de la ayuda y las crecientes presiones a favor de la privatización.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026

Thea destacó que el ODS 4 sufre de una falta crónica de financiamiento. Existe un déficit anual de 97 mil millones de dólares; el 41 % de los países no cumple con los parámetros internacionales de gasto en educación, y muchos países de bajos ingresos gastan actualmente más en el pago de la deuda que en educación. Ella definió la GAVE 2026 en torno a cuatro prioridades: (1) poner de manifiesto la crisis de la financiación de la educación, (2) exigir un aumento de las inversiones nacionales y de la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) en educación pública de calidad para todos, (3) aprovechar oportunidades políticas como la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cooperación Fiscal Internacional y una futura Convención de las Naciones Unidas sobre la Deuda Soberana, y (4) vincular la financiación a objetivos más amplios de derechos humanos, paz, igualdad de género, inclusión y desarrollo sostenible.



GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



Por qué es importante la movilización de recursos nacionales

En el primer segmento temático, Thea inició un debate sobre por qué la movilización de recursos nacionales (DRM, por sus siglas en inglés) es la piedra angular del financiamiento sostenible de la educación y cómo los mecanismos «innovadores» pueden amenazar la educación pública cuando priorizan las ganancias por encima de los derechos. Destacó que los sistemas tributarios justos y progresivos son el sustento de la educación pública; sin embargo, muchos gobiernos dependen de impuestos regresivos, toleran el abuso fiscal y luchan contra una administración débil y la corrupción, todo ello bajo una arquitectura financiera global sesgada a favor de los países más ricos.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



Campañas para financiar la educación de manera sostenible

Un panel sobre campañas relacionadas con los impuestos y la deuda reunió a Ashina Mtsumi, coordinadora de TaxEd Alliance, y a Catherine Mithia, oficial de investigación y promoción de políticas de la Convención de las Naciones Unidas sobre la Gestión de la Deuda Soberana.

Ashina mostró cómo muchos países de ingresos bajos y medios recaudan menos del 15 % del PIB en impuestos —muy por debajo del 30 % aproximado que se necesita para financiar adecuadamente los derechos y los servicios públicos— y desmintió el mito de que son necesarias generosas exenciones fiscales para atraer inversionistas, señalando en cambio las enormes pérdidas anuales derivadas del abuso del impuesto a las empresas y la evasión fiscal en paraísos fiscales. Instó a las coaliciones a poner fin a los incentivos fiscales perjudiciales, reformar la tributación de las industrias extractivas, renegociar los tratados fiscales injustos e impulsar sistemas tributarios progresivos y sensibles al género, al tiempo que participan activamente en las negociaciones para lograr una convención fiscal de la ONU.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



Catherine explicó cómo el aumento de la deuda, cada vez más comercial —a menudo contraída a tasas de interés de dos a cuatro veces superiores a las que pagan los países de altos ingresos—, está desplazando a la educación, ya que muchos gobiernos gastan ahora más en el servicio de la deuda que en la educación. Destacó los efectos perjudiciales de las condiciones de austeridad vinculadas a los préstamos del Fondo Monetario Internacional (FMI) y del Banco Mundial, que con frecuencia congelan o recortan el gasto público en sectores como la educación y la salud, y pidió a las coaliciones que respalden una Convención de la ONU sobre la Deuda Soberana que establezca mecanismos transparentes, oportunos y basados en los derechos para la resolución de la deuda.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026

Case for Investment

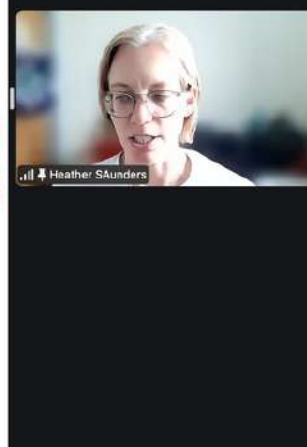
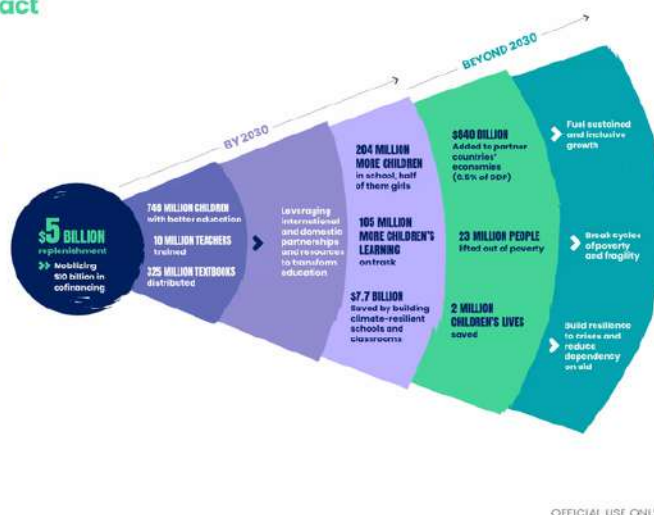
GPE's case for investment outlines GPE's impact

The case for investment covers the benefits of investing in education, the cost of inaction, and why GPE is a critical investment.

With a \$5 billion replenishment, GPE will mobilize \$10 billion in cofinancing for a combined **\$15 billion investment by 2030**. This will:

- Reach nearly 750 million children with better education
- Train 10 million teachers
- Distribute 325 million textbooks

Download the full and summary versions on GPE's [website here](#)



La reposición de fondos de la Alianza Global para la Educación (GPE) y la AOD: por qué el multilateralismo sigue siendo importante

La siguiente sesión se centró en la campaña de reposición de fondos de la Alianza Global para la Educación (GPE) y en el papel central de la ayuda en una agenda educativa basada en el lema «No dejar a nadie atrás». Heather Saunders, subdirectora del Equipo de Incidencia Global de la GPE, y Edwin Ikhuoria, especialista sénior en alianzas del mismo equipo, presentaron un panorama general del proceso de reposición de recursos y explicaron que la GPE busca recaudar 5 mil millones de dólares hasta 2030, con el potencial de movilizar 10 mil millones adicionales en cofinanciamiento y apoyar a cientos de millones de estudiantes y millones de docentes. También compartieron información actualizada sobre la movilización de recursos nacionales y los compromisos de los países, y alentaron a las coaliciones a considerar la GAVE 2026 como una oportunidad para vincular la incidencia en los presupuestos nacionales con los llamamientos a los donantes para que aumenten y orienten mejor la AOD destinada a la educación.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026

En la sesión dedicada a estrategias prácticas participaron Cheikh Mbow, director ejecutivo de COSYDEP (Senegal); Joseph Wasikhongo, coordinador nacional de Elimu Yetu (Kenia); y Joseph Nhan-O'Reilly, cofundador y director ejecutivo de la Red Parlamentaria Internacional para la Educación (GCE-UK). Reflexionaron sobre ciclos de reposición anteriores y destacaron tácticas como el envío coordinado de cartas y la celebración de reuniones con los ministros de Educación y Finanzas, la movilización de parlamentarios, las movilizaciones ciudadanas, el aprovechamiento de los medios de comunicación y la alineación de las acciones de la sociedad civil con momentos diplomáticos clave para asegurar compromisos más sólidos.



GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



Niños, jóvenes y defensa creativa

La participación juvenil y la organización intergeneracional fueron temas destacados en una sesión dirigida por Israel Quirino, oficial de proyectos y coordinador de participación juvenil de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE). Israel vinculó la GAVE 2026 al llamado del Relator Especial de la ONU sobre el derecho a la educación para recabar aportaciones sobre la arquitectura financiera internacional, la deuda y el derecho a la educación, e invitó a las coaliciones a organizar sesiones en las que los niños, niñas y jóvenes puedan explorar estos temas y presentar dibujos, poemas, relatos o videos. El objetivo es garantizar que quienes se ven más afectados por la austeridad y la falta de financiamiento en las escuelas den forma a la narrativa y a las demandas políticas de la campaña.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026

¡MANTÉN VIVA LA LLAMA!

Invierte en educación, transforma vidas

Comunicaciones: Contar una historia compartida

En la sesión final, Medha Soni, responsable de Comunicaciones y Medios de la GCE, presentó una estrategia de campaña basada en tres pilares —la financiación de la educación como una decisión política, la defensa de una educación pública de calidad y un enfoque centrado en la justicia que vincula la educación con los impuestos, la deuda, la paz y la desigualdad— y una narrativa de seis días presentada a través de carteles y estrategias en redes sociales. Cada día se enfocará en un ángulo específico, desde mensajes generales sobre inversión y la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) y la Alianza Global para la Educación (GPE) hasta la educación infantil, los docentes, la justicia fiscal y de deuda, y el llamado final a «Financiar la educación, no la guerra». Las coaliciones podrán utilizar una identidad visual compartida y materiales multilingües, junto con hashtags comunes como #HoldTheFlameHigh, #GAWE2026, #EducationFinancing, #RightToEducation y #MultiplyPossibility, al tiempo que adaptan el contenido y las acciones a sus propios contextos.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026

A medida que se acerca la GAVE 2026, el taller hizo hincapié en que el financiamiento de la educación no es un detalle técnico, sino una decisión política que determinará si la promesa de la educación para todos se cumple o se pospone una vez más. A través de una labor coordinada de incidencia en materia de impuestos y deuda, una fuerte movilización pública y el uso estratégico de plataformas globales como la reposición de recursos de la GPE, los miembros y aliados de la GCE buscan garantizar que, este abril y más allá, la llama del derecho a la educación brille con más intensidad.



GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026

Un último esfuerzo para financiar el ODS 4: la sociedad civil insta a que se implementen reformas audaces para financiar el derecho a la educación

El mundo está muy lejos de cumplir los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para 2030, ya que el progreso se está desacelerando, estancando o incluso revirtiendo en muchos países en medio de crisis superpuestas de pobreza, desigualdad, vulnerabilidad climática, conflictos y un multilateralismo en declive. En su trayectoria actual, el mundo no alcanzará ninguno de los 17 ODS, y la educación se encuentra entre los más en riesgo. Las proyecciones indican que probablemente solo se alcanzará el 17 % de las metas del ODS 4, con un retroceso significativo en el ODS 4.5, que compromete a los gobiernos a eliminar las disparidades de género y garantizar el acceso equitativo a todos los niveles de educación. Esto significa que la promesa de «no dejar a nadie atrás» ya se está incumpliendo para millones de estudiantes, especialmente las niñas, los niños en situación de pobreza, los estudiantes con discapacidades y aquellos que viven en zonas remotas o afectadas por conflictos.



GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026

**Financing for
Development**

High-level FFD Week
20 - 24 April, 2026
UN Headquarters in New York



United Nations

Departamento
Económico y
Social



En este contexto, la Campaña Mundial por la Educación (CME) y sus socios organizaron un evento paralelo virtual al Foro del Consejo Económico y Social (ECOSOC) sobre Financiamiento para el Desarrollo (FfD) de 2026, titulado «Un último impulso para financiar el ODS 4: Educación inclusiva, equitativa y de calidad y aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos —La educación como factor clave para la paz, la justicia social y todos los demás ODS». Celebrado el 22 de abril de 2026 durante la Semana de Acción Global por la Educación (GAWÉ), el evento instó a los líderes mundiales a reformar la arquitectura financiera global e invertir con audacia en la educación pública como una obligación política y ética, y no como un gasto opcional.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



La educación como elección política e imperativo de paz

Al inaugurar el evento, el presidente de la CME, Refat Sabbah, destacó que el financiamiento de la educación *«no es simplemente una cuestión técnica o financiera; es una decisión política que refleja las prioridades y los valores del Estado»*. Cuando los gobiernos deciden a dónde destinar los escasos recursos, en realidad están eligiendo entre las personas o los «instrumentos de control», y entre invertir en el futuro o gestionar una crisis permanente. Los recortes en educación no solo significan menos escuelas o maestros; reproducen la pobreza, agrandan las desigualdades sociales y debilitan la resiliencia de las sociedades.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



La GCE y sus miembros reiteraron su convicción de que la educación es un factor clave para la paz, la cohesión social, la justicia de género y todos los demás ODS, ya que contribuye a construir sociedades más inclusivas y pacíficas, a combatir la discriminación y a romper los ciclos de violencia. La propia advertencia del secretario general de la ONU, António Guterres, ante el Foro sobre la Financiación para el Desarrollo (FfD) de 2026 —en la que señaló que los gobiernos gastan más «en instrumentos de muerte que en los cimientos del desarrollo y la paz»— marcó el marco del debate sobre las crudas disyuntivas entre los crecientes presupuestos militares y los servicios públicos con financiamiento insuficiente.

El coordinador global de la CME, Grant Kasowanjete, destacó que más de 260 millones de niños siguen sin asistir a la escuela, en gran parte debido a una financiación desigual, y subrayó que los presupuestos educativos deben diseñarse para hacer frente a la desigualdad, garantizar la calidad y resistir las crisis económicas. Argumentó que cada unidad monetaria invertida en educación reduce los costos futuros relacionados con el desempleo, la delincuencia y la mala salud, lo que convierte a la financiación equitativa, sostenible y eficiente en un elemento central de cualquier estrategia de desarrollo.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



Promesas incumplidas y barreras estructurales para el ODS 4

El exrelator especial de la ONU sobre el derecho a la educación, Vernor Muñoz, presentó el seguimiento realizado por la CME sobre el tema de la financiación de la educación en la Cumbre para la Transformación de la Educación (TES), y advirtió que la TES se ha convertido en «otro ejemplo de promesas hechas y incumplidas». Señaló que los niños de los países de bajos ingresos reciben solo una fracción de lo que se gasta por alumno en las naciones ricas de la OCDE, y que UNICEF proyecta una fuerte disminución en el financiamiento de la educación para 2026, lo que podría hacer que el número de niños sin escolarizar aumente de 272 millones a 278 millones.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



Vernor atribuyó la crisis de financiamiento de la educación a injusticias estructurales más profundas, como las persistentes relaciones de poder coloniales que se reproducen a través de las condiciones impuestas por la deuda, la austeridad y una arquitectura financiera internacional que priva a los países del Sur Global de los recursos que necesitan para contar con sistemas de educación pública sólidos. Las instituciones financieras internacionales, como el Banco Mundial y el FMI, siguen promoviendo la austeridad y los recortes al gasto social, mientras que la elusión y la evasión fiscal de las empresas agotan los ingresos que podrían financiar escuelas, docentes y estudiantes. Al mismo tiempo, el gasto militar está aumentando, y las inversiones en defensa superan ampliamente a las inversiones de capital en educación, lo que pone de relieve que las brechas de financiamiento actuales son producto de decisiones políticas y económicas deliberadas.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



Realidades regionales: austeridad, deuda y privatización

Ponentes de Asia-Pacífico, la región árabe, África, América Latina y el Caribe explicaron en detalle cómo las dinámicas globales se traducen en crisis concretas a nivel nacional y regional para el financiamiento de la educación.

- En Asia-Pacífico, René Raya, de la ASPBAE, describió una región económicamente dinámica, pero que aún alberga a la mitad de la población más pobre del mundo y la mayor concentración de jóvenes y adultos analfabetos, con disparidades de género persistentes y un elevado número de niños y jóvenes sin escolarizar. A pesar del crecimiento, muchos países del sur y el sudeste asiático se encuentran entre los que menos gastan en educación en relación con el PIB, y la región de Asia-Pacífico se ha convertido en la más privatizada del mundo en materia de educación, ya que la falta de inversión pública abre el camino a los proveedores comerciales.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



- En Sri Lanka, Shantha Kulathunge, de la Coalición para el Desarrollo Educativo (CED Sri Lanka), mostró cómo la mala gestión económica, las exenciones fiscales y una grave crisis de deuda desencadenaron medidas de austeridad respaldadas por el FMI, lo que llevó al país al incumplimiento de pagos y obligó a recortes profundos en el gasto social, incluida la educación. La participación de la educación en el PIB es de aproximadamente el 2 %, muy por debajo del 6 % exigido por la sociedad civil, y una nueva Ley de Gestión de las Finanzas Públicas limita el gasto primario al 13 % del PIB, lo que, en la práctica, congela el bajo nivel de gasto en educación para los próximos años.
- Desde la región árabe, Kamal Messaoui, de la Coalición Nacional de Educación de Túnez, destacó la doble presión que ejercen la falta crónica de financiamiento y la guerra, lo que ha provocado graves retrocesos en la educación pública, un gran número de niños sin escolarizar y una creciente privatización, a medida que los actores privados se introducen en los sistemas públicos debilitados. Los conflictos en lugares como Gaza, el Líbano y Sudán están agravando las crisis fiscales y mermando la capacidad de los Estados para garantizar el derecho a la educación.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



- Al referirse a África, Tahirou Traoré, de la Coalición Nacional por la Educación para Todos de Burkina Faso (CN-EPT/BF), destacó que muchos países africanos no están cumpliendo con el compromiso de destinar al menos el 20 % de los presupuestos nacionales o entre el 4 % y el 6 % del PIB a la educación, a pesar de que el servicio de la deuda consume una parte cada vez mayor de los recursos públicos. Una gran proporción de los países africanos gasta más en el servicio de la deuda que en educación o salud, mientras que los bajos índices de recaudación tributaria respecto al PIB y las pérdidas masivas por evasión fiscal socavan la movilización de recursos nacionales.
- En América Latina y el Caribe, Israel Quirino, de CLADE, vinculó el financiamiento de la educación con la justicia fiscal, ilustrando cómo los sistemas tributarios regresivos y la evasión fiscal por parte de los súper ricos privan a los Estados de los recursos necesarios para una educación pública de calidad. Señaló que un modesto impuesto progresivo sobre las personas con activos superiores a un millón de dólares podría generar miles de millones anualmente, lo suficiente para financiar la educación de millones de estudiantes, mientras que en Honduras, las pérdidas por evasión y elusión fiscal superan con creces el gasto actual en educación.

En conjunto, estos testimonios mostraron cómo la austeridad, la sobreendeudamiento, los regímenes fiscales regresivos y la privatización están ampliando la brecha de financiamiento y dejando aún más rezagados a los estudiantes más marginados.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



Cambiando las reglas: justicia fiscal, alivio de la deuda y reforma global

Un tema central del evento paralelo fue la urgente necesidad de reformar la arquitectura financiera y tributaria global para que la educación y otros servicios públicos esenciales puedan financiarse de manera sostenible. Los ponentes de la Alianza TaxEd, la Red de Justicia Fiscal y las coaliciones nacionales de educación destacaron la emergente Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cooperación Tributaria Internacional («Convención Tributaria de la ONU») como una oportunidad histórica para trasladar la elaboración de normas tributarias de los clubes exclusivos hacia un proceso más inclusivo, liderado por la ONU.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



Ucizi Ngulube, de la Alianza TaxEd, explicó cómo países como Zambia se enfrentan a una doble presión: la reducción de los presupuestos educativos, el aumento del servicio de la deuda y las enormes pérdidas de ingresos derivadas de los incentivos fiscales y la transferencia de utilidades por parte de las corporaciones multinacionales, a menudo alentadas por las instituciones financieras internacionales en nombre de la inversión y el crecimiento impulsado por el sector privado. Por lo tanto, la sociedad civil está presionando a favor de una movilización progresiva de los recursos nacionales, la resistencia a los impuestos regresivos — como los aumentos del IVA— y salvaguardias más sólidas contra las condiciones de austeridad que socavan el gasto social.

Bernice Mpere-Gyeke, de la Coalición Nacional de Ghana para la Campaña por la Educación, compartió sus reflexiones sobre las negociaciones de la Convención Fiscal de la ONU en Nairobi, y destacó que la justicia fiscal es fundamental para la equidad educativa y que los países en desarrollo deben tener una voz más fuerte en el diseño de las normas fiscales globales. Destacó la necesidad de una asignación justa de los derechos de tributación, la atención a las economías digitales y la lucha contra los flujos financieros ilícitos, así como el papel fundamental de las coaliciones nacionales de educación para vincular los debates fiscales globales con demandas concretas de presupuestos educativos más elevados y equitativos a nivel nacional.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026

En el evento también se tomaron nota de nuevas iniciativas, como la Plataforma de Deudores lanzada durante las Reuniones de Primavera del FMI y el Banco Mundial, al tiempo que se advirtió que la coordinación y el fortalecimiento de capacidades no serán suficientes sin reformas más profundas, incluida una Convención de la ONU sobre la Deuda Soberana que garantice enfoques justos, transparentes y basados en los derechos para la cancelación y la reestructuración de la deuda.



GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



Una agenda común de acción

Para resumir los debates, Cecilia «Thea» Soriano, de la GCE, reiteró la agenda y las acciones comunes, y instó a los gobiernos y a la comunidad internacional a:

- Reformar la arquitectura financiera internacional para que sea participativa, inclusiva y transformadora, guiada por el desarrollo sostenible y los derechos humanos, en lugar de por objetivos fiscales limitados.
- Abordar los factores estructurales que provocan el déficit de financiamiento de la educación, entre ellos el abuso fiscal, los flujos financieros ilícitos, la corrupción generalizada y la disminución de la ayuda para el desarrollo.
- Fortalecer la inversión pública en servicios esenciales —especialmente la educación pública, la salud y la protección social— mediante una financiación equitativa, inclusiva y sostenible, basada en la justicia fiscal y una sólida movilización de recursos nacionales.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



- Establecer metas específicas y destinar recursos de manera exclusiva a los grupos más marginados y excluidos, incluidos aquellos que viven en zonas rurales, remotas y afectadas por conflictos, así como a los estudiantes que enfrentan discriminación por motivos de género, discapacidad o situación socioeconómica.
- Garantizar una formulación de presupuestos públicos transparente, inclusiva y con perspectiva de género, con una rendición de cuentas sólida y la participación activa de la sociedad civil, los sindicatos de docentes, los jóvenes y las comunidades.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



- Analizar minuciosamente los denominados esquemas de financiamiento «innovadores» y las alianzas público-privadas para garantizar que fortalezcan, en lugar de debilitar, los sistemas públicos, respeten los derechos humanos y eviten que las empresas se apropien del sistema educativo.
- Cumplir con los compromisos de larga data en materia de Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD), de modo que los países donantes destinen al menos el 0,7 % del INB a la AOD y otorguen la prioridad adecuada a la educación, la salud, la acción climática y la protección social.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



Mientras la Semana de Acción Global por la Educación 2026 de GCE se moviliza bajo el lema «Mantengamos viva la llama», la sociedad civil advierte que se está acabando el tiempo para cumplir con el ODS 4, pero que un último esfuerzo conjunto, basado en la justicia fiscal, la justicia en materia de deuda y decisiones políticas valientes, aún puede garantizar el derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como al aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos.

Puedes ver el video completo del evento paralelo virtual [AQUÍ](#).

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026

GCE lanza el primer podcast sobre financiamiento de la educación para GAWÉ 2026

El primer episodio del podcast de GCE, «Mantén viva la llama: Voces de GCE sobre el financiamiento de la educación», reunió a ponentes de todo el movimiento para analizar la crisis mundial en el financiamiento de la educación y esbozar soluciones basadas en la justicia durante la Semana de Acción Global por la Educación (GAWÉ) 2026.



Hold the Flame High: GCE Voices on Education Financing

GCE Podcast



GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



Presentado por Cecilia «Thea» Soriano, directora de Campañas y Comunicaciones de la GCE, el episodio contó con la participación de Refat Sabbah, presidente de la GCE y secretario general de la Campaña Árabe por la Educación para Todos (ACEA), Solange Akpo, de ANCEFA (coalición africana por la educación), a René Raya, de ASPBAE (Red de Educación de Asia-Pacífico); a Israel Quirino, de CLADE (Red de Educación de América Latina y el Caribe); y a Crispin Williams, miembro de la Junta Directiva de la CME, en representación de ENACE (Coalición de Educación de Europa y América del Norte). También participaron Dennis Sinyolo, de Internacional de la Educación; el líder juvenil Abideen Olasupo, del Grupo Juvenil de la CME; y el coordinador global de la CME, Grant Kasowanjete.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



A lo largo del debate, los ponentes describieron cómo la deuda, la austeridad, la reducción de la ayuda internacional y los sistemas tributarios regresivos están mermando los presupuestos de educación pública, y señalaron que muchos países aún no alcanzan los niveles de referencia del 4 al 6 % del PIB y del 15 al 20 % del gasto público destinados a la educación. Destacaron la magnitud de la escasez mundial de docentes, el impacto desproporcionado en las comunidades marginadas y afectadas por conflictos, y las decisiones políticas que impulsan la falta de financiamiento, incluso mientras aumentan el gasto militar y los pagos de la deuda.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



El episodio también presentó estrategias concretas de incidencia que ya están cambiando los debates sobre el financiamiento de la educación, como las campañas por la justicia fiscal y la movilización de recursos nacionales en Asia-Pacífico; los marcos regionales para el financiamiento sostenible de la educación pública en América Latina y el Caribe; los esfuerzos liderados por los sindicatos para resistir la austeridad y la privatización; y las iniciativas de narración de historias y monitoreo presupuestario lideradas por jóvenes en Nigeria. Grant Kasowanjete vinculó estas luchas con los llamamientos globales de la CBE a una financiación pública adecuada, una regulación estricta de los actores privados, una financiación equitativa y transformadora en materia de género, una reforma fiscal progresiva y procesos justos de deuda soberana.

El podcast concluyó con llamamientos de cada ponente a los gobiernos y a los donantes internacionales, instándolos a «mantener viva la llama» de una educación pública inclusiva y bien financiada, no solo durante la GAWÉ 2026, sino en todos los ámbitos políticos y financieros donde esté en juego el derecho a la educación.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026

Armenia pone el foco en el financiamiento de la educación durante la GAWÉ 2026

Como parte de la Semana Mundial de Acción por la Educación (GAWÉ) de 2026, dedicada a la financiación de la educación, se llevó a cabo una mesa redonda en Vanadzor, en el centro educativo «Real School». El evento fue organizado por las coaliciones de Armenia y Artsaj y reunió a representantes de la sociedad civil, educadores, periodistas, profesionales del derecho, estudiantes y otros actores clave del sector educativo.



GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



Las discusiones se centraron en la insuficiente financiación de la educación en Armenia y en los desafíos que enfrentan las escuelas en las pequeñas comunidades rurales. Una de las principales preocupaciones planteadas en la mesa redonda fue la política del gobierno de «optimizar» las escuelas rurales, lo que en la práctica ha significado el cierre de algunas escuelas locales y el traslado diario de los niños en autobús a instituciones más grandes. Los participantes también discutieron el tema de los niños que han abandonado la escuela, analizando cómo la falta de fondos y el cierre de escuelas pueden agravar la exclusión y la desigualdad en la educación.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



Los participantes identificaron soluciones concretas y formularon demandas dirigidas al Gobierno de Armenia. Se centraron en medidas prácticas y recomendaciones de políticas para mejorar el acceso a la educación y su calidad, especialmente en comunidades pequeñas y remotas, y para garantizar la continuidad y la sostenibilidad de la educación local.

El evento concluyó con un debate plenario para perfeccionar y consolidar estas propuestas en una lista unificada de demandas. Los participantes destacaron la importancia de los esfuerzos conjuntos del gobierno, la sociedad civil y los profesionales de la educación para fortalecer el financiamiento de la educación y garantizar el acceso equitativo a una educación de calidad para todos los niños y niñas de Armenia.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



REIVINDICACIONES DE LAS COALICIONES ARMENIA Y DE ARTSAKH DE LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN DIRIGIDAS AL GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE ARMENIA, AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA, CULTURA Y DEPORTES DE LA REPÚBLICA DE ARMENIA Y AL MINISTERIO DE FINANZAS DE LA REPÚBLICA DE ARMENIA

Con base en la mesa redonda celebrada el 23 de abril de 2026 en la ciudad de Vanadzor, República de Armenia, y en nombre de los participantes, las coaliciones de Armenia y Artsaj de la Campaña Mundial por la Educación instan al Gobierno de la República de Armenia, al Ministerio de Educación, Ciencia, Cultura y Deportes de la República de Armenia y al Ministerio de Finanzas de la República de Armenia a:

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



- Asignar al menos entre el 4 % y el 6 % del producto interno bruto y/o entre el 15 % y el 20 % del presupuesto estatal de la República de Armenia al sector educativo.
- Prohibir la fusión de escuelas de educación general basada únicamente en consideraciones económicas, ya que esto podría representar una amenaza para el desarrollo integral de las comunidades rurales, especialmente las comunidades fronterizas.
- Suspender la implementación del «Programa de 300 escuelas para garantizar el acceso a servicios educativos de calidad» y someterlo nuevamente a un amplio debate público con el fin de introducir cambios que beneficien el desarrollo integral de las comunidades fronterizas y pequeñas.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



- Tomar medidas decisivas para garantizar la inclusión de todos los niños de la República de Armenia, sin discriminación alguna, en el sistema de educación general obligatoria y resolver de una vez por todas esta cuestión.
- Implementar una política fiscal en el ámbito de los negocios y la actividad económica basada en los principios de igualdad y justicia.
- Prohibir la concesión de privilegios fiscales a empresas y agentes económicos individuales, ya que esto socava los principios constitucionales de libertad de actividad económica y libre competencia económica (artículo 11 de la Constitución de la República de Armenia) y genera pérdidas presupuestarias significativas.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



- Renovar y equipar todos los refugios de las instituciones educativas en toda la República de Armenia, y ante todo en las comunidades fronterizas, asegurándose de que cuenten con todos los servicios básicos y las condiciones sanitarias e higiénicas necesarias; y en las comunidades donde no existan refugios, construir otros nuevos.

Vanadzor, Armenia
23 de abril de 2026

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026

GAWE 2026: América Latina y el Caribe se movilizan a favor de una financiación educativa justa y sostenible

En toda América Latina y el Caribe, la sociedad civil, los estudiantes, los educadores y los jóvenes unieron fuerzas durante la Semana Mundial de Acción por la Educación (GAWE) de 2026 para exigir un financiamiento público suficiente, sostenible y equitativo para la educación.

our story 5h
red.clade



**La educación
es un derecho
no un negocio**



 Redclade.org

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026

O ESTADO DA EDUCAÇÃO E O SUBFINANCIAMENTO, FALSA PRIVATIZANTES E CAMINHOS

NOITE 2 | 19/05 | 19H ÀS 22H



Andressa Pellanda

Coordenadora geral da Campanha Nacional pelo Direito à Educação |
Doutora em Ciências (IRI/USP) |
Membro do DEEP/FE/USP



Nelsy Lizarazo

Coordenadora geral da Campanha Latino-americana pelo Direito à Educação (CLADE)



Campanha Latinoamericana por el Derecho a la Educación

Bajo el lema «mantener la llama en alto», la región situó la urgencia de financiar la educación pública en el centro de la agenda política, en un contexto marcado por la austeridad económica, los conflictos armados y las desigualdades cada vez más profundas.

Una crisis mundial de la educación impulsada por la falta de financiamiento

La GAVE 2026 se llevó a cabo apenas cuatro años antes de la fecha límite de la Agenda 2030, en un momento en que el mundo está desviado del camino para alcanzar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) sobre la educación. Más de 272 millones de niños, niñas y jóvenes siguen sin asistir a la escuela, y el progreso en los resultados de aprendizaje, la educación de la primera infancia y la formación técnica y profesional se está estancando. El mundo también enfrenta una grave crisis de docentes: se estima que se necesitarán 50 millones de docentes adicionales para 2030 a fin de garantizar el derecho a una educación de calidad para todos.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



#SAME2026

Desde el 20 al 25 de abril

Tatiana Cardona, integrante de la Federación Internacional de Fe y Alegría parte de la membresía CLADE, también intervino con un llamado a la priorización presupuestaria para que los Estados garanticen el Derecho Humano a la Educación.

El financiamiento es el núcleo de esta crisis. Los países de ingresos bajos y medios-bajos enfrentan un déficit anual de financiamiento educativo de 97 mil millones de dólares estadounidenses, mientras que cuatro de cada diez países no han cumplido con los parámetros internacionales de destinar entre el 4 % y el 6 % del PIB y/o entre el 15 % y el 20 % de los presupuestos públicos a la educación. Al mismo tiempo, la ayuda oficial para el desarrollo destinada a la educación está disminuyendo, mientras que el gasto militar mundial alcanzó la cifra histórica de 2,443 billones de dólares estadounidenses en 2023, lo que pone de manifiesto un desajuste profundamente preocupante en las prioridades internacionales.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026

**IO MUNDO:
AS SOLUÇÕES
OS POSSÍVEIS**



GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION

Giovanna Modé

Assessora de incidência política da
Campanha Mundial pela Educação
(CME) | Pesquisadora e doutora em
educação pela FE-USP



Julia Dietrich

Doutoranda em Educação pela
FE-USP | Membro do DEEP/FE/USP

América Latina y el Caribe: desigualdad, deuda y austeridad

En América Latina y el Caribe, estas tendencias globales se entrecruzan con una realidad regional caracterizada por la desigualdad extrema, los sistemas tributarios regresivos, el aumento de la deuda y las restricciones fiscales que limitan la capacidad de los Estados para garantizar sistemas de educación pública sólidos. En muchos países, el servicio de la deuda ha igualado o superado los presupuestos destinados a la educación, mientras que las medidas de austeridad han erosionado los sistemas públicos y han ampliado las brechas sociales.

El avance de la privatización y los enfoques basados en el mercado han agravado las desigualdades en la educación y han afectado de manera desproporcionada a las poblaciones históricamente excluidas, entre ellas las mujeres y las niñas, los pueblos indígenas, las comunidades afrodescendientes, los migrantes y las personas que viven en la pobreza. Como resultado, la región se está quedando atrás en las metas clave del ODS 4, especialmente aquellas relacionadas con los docentes, la educación de calidad y el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026

ECONOMIA QUE CUIDA DA TERRA E DA GENTE: INVESTIR EM EDUCAÇÃO NO FUTURO E NO PRESENTE

**CURSO GRATUITO DA
SEMANA DE AÇÃO MUNDIAL 2026**

El llamado de CLADE: educación pública financiada para transformar la región

La Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) se unió a la Campaña Mundial por la Educación (GCE) para hacer de la GAWÉ 2026 un momento estratégico para la incidencia política a nivel mundial y regional. La posición regional de CLADE destacó que la educación es un derecho humano fundamental del que depende la realización de todos los demás derechos, y advirtió que la actual crisis de financiamiento amenaza el logro del ODS 4.

Las organizaciones de la sociedad civil que forman parte de CLADE hicieron hincapié en la urgencia de fortalecer los sistemas públicos mediante políticas fiscales justas y suficientes que garanticen una educación gratuita, pública y de calidad. Instaron a los Estados a cumplir y superar los parámetros internacionales invirtiendo al menos entre el 4 % y el 6 % del PIB y entre el 15 % y el 20 % del gasto público en educación, protegiendo los presupuestos educativos de las medidas de austeridad, regulando a los actores privados y garantizando condiciones laborales dignas para los docentes.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



Justicia fiscal y financiamiento internacional

Para la CLADE, la justicia fiscal es una condición estructural para el financiamiento sostenible de la educación. En una región donde los sistemas tributarios son altamente regresivos y se estima que la evasión y el fraude fiscal representan el 6,7 % del PIB regional, la CLADE abogó por una fiscalidad progresiva, equitativa y transparente en la que quienes cuentan con mayor riqueza contribuyan más. Esto incluye transformar los sistemas tributarios, fortalecer las administraciones tributarias, mejorar la información sobre los contribuyentes y garantizar la transparencia y la rendición de cuentas ante los ciudadanos.

GAVE 2026 también hizo hincapié en la responsabilidad de la comunidad internacional. La campaña denunció la reducción sostenida de la ayuda al desarrollo destinada a la educación y exigió una reforma de la arquitectura financiera internacional, medidas contra las cargas injustas de la deuda y el cumplimiento del compromiso de larga data de destinar el 0,7 % del ingreso nacional bruto a la ayuda al desarrollo.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



Diálogo regional: «Financiar la educación, transformar la región»

Como parte de GAVE 2026, CLADE organizó el evento regional «Financiar la educación, transformar la región: Diálogo de América Latina y el Caribe» el 24 de abril de 2026. El diálogo reunió a organizaciones sociales, movimientos juveniles, sindicatos de docentes y responsables de la toma de decisiones para analizar los impactos de la falta de financiamiento, la deuda, la austeridad y la privatización en los sistemas educativos, y para generar propuestas conjuntas en favor de la justicia fiscal, el alivio de la deuda y una mayor inversión pública en educación.

A través de esta iniciativa, CLADE buscó fortalecer la movilización regional, dar a conocer las voces de las comunidades y los movimientos, y posicionar a la educación pública como un pilar fundamental de la igualdad, la justicia social, la democracia y el desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026

Los estudiantes se movilizan en toda España para defender el derecho a la educación digital en situaciones de emergencia

Miles de niños, adolescentes y educadores de toda España se unieron durante la Semana de Acción Global por la Educación (GAWÉ) 2026 para abogar por un acceso equitativo a la educación digital, especialmente en tiempos de crisis.



GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



Bajo el liderazgo de la Coalición Española de la Campaña Mundial por la Educación (GCE España), se llevaron a cabo movilizaciones en más de 10 ciudades, en las que se destacó la urgente necesidad de garantizar el aprendizaje digital como un derecho fundamental durante las emergencias. Los participantes hicieron un llamado a los responsables políticos y al público en general para que se aseguren de que ningún estudiante se quede atrás cuando las crisis interrumpen el acceso a la educación.

A lo largo de la semana, estudiantes y educadores hicieron hincapié en que la educación, y el acceso a las herramientas digitales que la hacen posible, es la base de todos los demás derechos. Destacaron su papel en la construcción de un futuro basado en la dignidad, las oportunidades y la resiliencia.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



Una serie de eventos dio vida a este mensaje en todo el país. Entre ellos se incluyen:

- La participación de 120 niños en el Parlamento de Galicia
- Una manifestación en la que participaron 400 niños en Tudela
- Un evento con más de 200 estudiantes en el Parlamento de Navarra
- Una batucada y una ginkhana en el centro de Valencia, junto con un evento de promoción en Les Corts
- Una concentración en el centro de Melilla con más de 400 participantes

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



Además, se llevaron a cabo foros académicos en A Coruña, Valencia y Valladolid, lo que permitió un diálogo más profundo sobre la educación digital en contextos de emergencia. Los materiales educativos se distribuyeron y utilizaron ampliamente en diversas ciudades, entre ellas Santander, Burgos, León, Salamanca, Valladolid, Valencia, Melilla, Santiago de Compostela, Ourense, Lugo, Pamplona, Tudela, A Coruña, Pontevedra, Vigo y Guadalcaén.

GCE España sigue creando conciencia sobre la importancia de la educación digital en situaciones de emergencia a través de la incidencia política, la participación pública y el apoyo a las instituciones educativas que utilizan estos recursos. La coalición mantiene su compromiso de impulsar una mayor inversión para salvaguardar el derecho a la educación, incluso en tiempos de crisis.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



Esta iniciativa cuenta con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) en el marco del proyecto «La Campaña Mundial por la Educación en defensa del derecho a la educación en situaciones de emergencia». Más información:

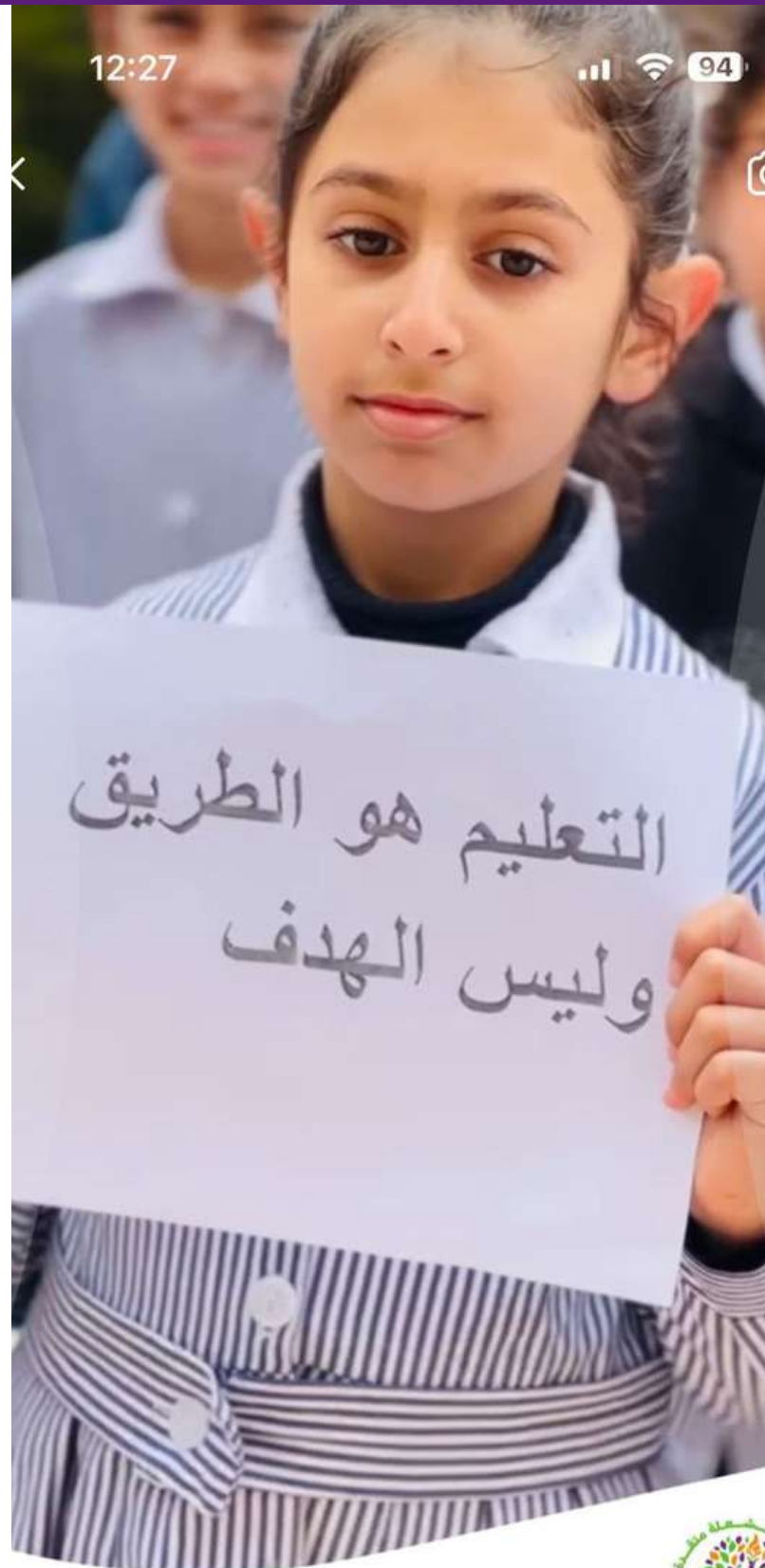
- Cobertura completa de la noticia (en español):: <https://cme-espana.org/2026/05/11/la-semana-de-accion-mundial-por-la-educacion-moviliza-a-miles-de-personas-en-espana-por-una-educacion-digital-equitativa/>
- Declaración completa sobre la educación en situaciones de emergencia (inglés): https://cme-espana.org/wp-content/uploads/2026/04/POSICIONAMIENTO-SAME-2026_INGLES.pdf
- Sitio web de GCE España: <https://cme-espana.org/>

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026

Enfoque sobre la defensa de los derechos y el financiamiento de la educación en la región árabe

Durante los meses de abril y mayo de 2026, la Campaña Árabe por la Educación para Todos (ACEA) y sus coaliciones miembros se movilizaron en torno a la Semana Mundial de Acción por la Educación (GAWE) 2026, situando el financiamiento de la educación, la justicia y la resiliencia en el centro de la incidencia regional. Bajo los lemas compartidos «Financien la educación, no la guerra», «Mantengan alta la llama» y «Mantengan viva la llama», las coaliciones organizaron seminarios web, conferencias, mesas redondas y acciones locales que reunieron a educadores, jóvenes, representantes de los medios de comunicación y la sociedad civil de toda la región árabe y más allá.



GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



المحور الثالث: المناصرة في
سياقات الأزمات والطوارئ
د. وحيد جبران
منسق التعاونية الإقليمية
للتعليم في الطوارئ - فلسطين



المحور الثاني: تطور آليات المناصرة
- من الميدان إلى الفضاء الرقمي
أ. زهير عزعوزي
مستشار منظمات مجتمع مدني -
تونس



المحور الأول: المناصرة ودورها
في قضايا التعليم والتعلم
أ. كمال المشرقي
متخصص في آليات الحماية
الدولية - الأردن



التعقيب والاختتام
أ. ناهد سوسان
مديرة مؤسسة تربوية وناشطة
مجتمع مدني



المناقشة والتوصيات
أ. هناء فوزي رومان
خبير عربي وناشط مجتمع
مدني



تيسير اللقاء
أ. سهام عوادي
ناشطة بالمجتمع المدني



المحور الرابع: توظيف الذكاء
الاصطناعي في المناصرة الرقمية
د. بيشر جدعون
رئيس جمعية تحديث وتطوير
التعليم، وخبير الالكسو في التربية
وتكنولوجيا التعليم - لبنان

El uso de la IA, los medios de comunicación y el conocimiento para la defensa de causas

Se llevó a cabo un seminario web regional sobre «Defensa de causas e inteligencia artificial», en el que se exploró cómo se pueden aprovechar la IA y los espacios digitales para la defensa de la educación en situaciones de emergencia y en campañas a favor de los derechos. A este le siguió un seminario web sobre «Medios educativos en tiempos de crisis», en el que se analizaron enfoques éticos, profesionales e innovadores respecto al contenido educativo, la desinformación y la comunicación digital durante las crisis. La ACEA también continuó con su serie interactiva de conocimientos sobre «El desarrollo de la filosofía en la civilización árabe-islámica», en la que se destacó la filosofía de la creatividad y los sistemas de conocimiento integrados, centrándose en Ibn Rushd, Al-Ghazali y Al-Tusi, eruditos y filósofos musulmanes cuyas obras dieron forma al pensamiento islámico, especialmente a los debates sobre filosofía, teología y conocimiento.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026

التعليم ليس أولوية مؤجلة بل حق لا يحتمل التأجيل

في وقت تتزايد فيه الأزمات، يبقى تمويل التعليم هو الطريق الوحيد نحو العدالة، والاستقرار، والمستقبل.

ضمن أسبوع العمل العالمي للتعليم 2026

تُطلق الحملة العربية للتعليم فعاليتها
يوم 25 نيسان/أبريل تحت شعار

مؤّلوا التعليم... لا للحرب
تمويل التعليم بدلاً من النزاعات

Semana de Acción Global: Invertir en educación, no en la guerra

El 25 de abril, la ACEA lanzó oficialmente las actividades regionales para la Gawe 2026 bajo el lema «Invertir en educación, no en la guerra», en un llamado a redirigir los recursos destinados a los conflictos hacia la educación como camino hacia la justicia, la estabilidad y la paz. Una campaña digital unificada, «Mantén alta la llama», dio a conocer las voces de los jóvenes y videos de concientización de todos los países árabes, enfocándose en la inversión en los docentes, la educación infantil, la justicia fiscal y una educación inclusiva y de calidad para todos. Una conferencia regional de lanzamiento bajo el lema «Mantén viva la llama» reunió a líderes de coaliciones y redes educativas para fortalecer la defensa colectiva de la financiación de la educación y garantizar el derecho a un aprendizaje justo e inclusivo.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026

إدارة اللقاء



منى زامل

يشارك باللقاء



المحور الثالث: استراتيجيات
صمود الأنظمة التعليمية في
الأزمات ومدى فعاليتها في
المنطقة العربية
د. يوسف سلمان الرمي
رئيس شعبة التخطيط بمركز
البحوث والتطوير التربوي-
اليمن



المحور الثاني: القجوات
والتحديات في صمود الأنظمة
التعليمية في الأزمات
د. سائدة عفونه
أكاديمية وباحثة تربوية
مختصة في التخطيط في
التعليم في ظل الحروب
والطوارئ - فلسطين



المحور الأول: مفهوم صمود
الأنظمة التعليمية في الأزمات
وأهميته ومقوماته
د. وحيد جبران
منسق تعاونية التعليم في
حالات الطوارئ الإقليمية



استعراض تجارب

وذلك يوم الأحد 26 نيسان / أبريل 2026

Sistemas resilientes y financiamiento justo

Varios seminarios web temáticos profundizaron en los temas de la resiliencia y la justicia en el financiamiento de la educación. Un diálogo regional sobre «La resiliencia de los sistemas educativos en situaciones de crisis» analizó los fundamentos, los desafíos y las estrategias para fortalecer los sistemas educativos en situaciones de emergencia. La Coalición Marroquí para la Educación para Todos organizó una mesa redonda en línea sobre «Financiamiento equitativo de la educación: un motor de la justicia social y el desarrollo sostenible», en la que se destacó cómo el financiamiento equitativo sustenta la justicia social y los ODS. Otro seminario web regional, «Aprendizaje para el trabajo decente», exploró las transformaciones en el aprendizaje y la educación de adultos, con el fin de cerrar la brecha entre las competencias de los adultos y las necesidades del mercado laboral, y promover la inclusión social y las alianzas para el aprendizaje a lo largo de la vida.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



أ. منير حسين
عضو مجلس إدارة
الائتلاف التربوي التونسي



د. رفعت صباح
رئيس
الحملة العالمية للتعليم



أ. كمال الميساوي
رئيس
الائتلاف التربوي التونسي



أ. شاهر جمعة البدوي
عن اللجنة القيادية للائتلاف
التربوي الفلسطيني
إعلامي وناشط تربوي



أ. حنان النفاتي
نائب رئيس
الائتلاف التربوي التونسي



د. المنصف الخميري
مستشار عام في الإعلام
والتوجيه المدرسي والجامعي

A principios de mayo, la Coalición Educativa Tunecina, en colaboración con la ACEA y la Cooperativa Regional de Financiamiento Educativo, organizó un seminario web sobre «La realidad del financiamiento de la educación en los países árabes y su impacto en la calidad del proceso educativo». La Coalición Educativa de Mauritania organizó a continuación un seminario web científico sobre «El financiamiento de la educación en el mundo árabe: de los compromisos internacionales a las prioridades nacionales», en el que se analizaron los desafíos de financiamiento, las prioridades de reforma y los roles de los gobiernos, la sociedad civil y el sector privado.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026

El financiamiento de la educación y el papel de los medios de comunicación y los docentes

La Cooperativa Regional de Medios Educativos y la Coalición Educativa de Túnez organizaron un seminario web sobre el papel de los medios educativos en la promoción de la comprensión del financiamiento de la educación y el fomento de la inversión en el conocimiento y el desarrollo. Un seminario web regional de dos días, titulado «El financiamiento de la educación en el mundo árabe: experiencias de los docentes durante la Semana de Acción Global», reunió a docentes de varios países para compartir cómo las brechas de financiamiento afectan a las escuelas, las aulas, la continuidad del aprendizaje y la resiliencia de las comunidades. Los docentes también destacaron iniciativas y alianzas locales que están ayudando a abordar los déficits de financiamiento en contextos políticos y económicos difíciles, así como en situaciones de desplazamiento.

العملية التعليمية في المنطقة العربية
إقليمية إقليمية تحت عنوان: "تمويل التعليم في
ي: تجارب المعلمين خلال أسبوع العمل
ي تنظمها تعاونية المعلمين الإقليمية
ائتلافات التعليم في المنطقة العربية

يشترك باللقاء في اليوم الأول



أ. بلال محمد شحتو
مصر

الفجوة بين المدارس
(حكومي- خاص) / تأثير
التمويل على كثافة
الصفوف



أ. هند أشبيه أبوه
موريتانيا

أثر ضعف/تحسن التمويل
على البيئة الصفية وتوفر
الموارد التعليمية



أ. وفاء عطية اللوح
فلسطين

أثر الظروف السياسية على
تمويل التعليم / استدامة
العملية التعليمية (تجربة
من غزة)



أ. مريم حسن علي محمد
السودان

التحديات في ظل الأزمات
/ كيف يتكيف المعلم مع
نقص الموارد



أ. نوال زينابية
مستشارة تعاونية
المعلمين الإقليمية

ميسرة الندوة

مايو 2026

فلسطين

مصلحة زوم

<https://us02w>

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



Acciones globales y locales: de Dublín a Somalia

GAVE 2026 también contó con participación más allá de la región árabe. En Dublín, en una conferencia organizada por la Red Irlandesa para la Educación en el Mundo, los líderes de la ACEA, representados por Refat Sabbah, contribuyeron a los debates sobre el financiamiento y la coordinación de la educación a nivel mundial en apoyo de fondos multilaterales como «Education Cannot Wait» y la Alianza Global para la Educación (GPE), reafirmando que el financiamiento es una decisión política que refleja las prioridades nacionales. En Amán, Jordania, una importante conferencia bajo el lema «Mantengamos viva la llama de la educación» reunió a representantes gubernamentales, organizaciones de la sociedad civil, educadores, jóvenes y defensores de los derechos de las personas con discapacidad para exigir una mayor inversión pública sostenible, transparencia presupuestaria, participación juvenil y una distribución justa de los recursos para una educación inclusiva.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



A nivel nacional, las actividades del Año Mundial de la Educación 2026 continuaron en el Líbano y Somalia, con eventos en Trípoli, Akkar y Sidón que hicieron hincapié en la urgencia de priorizar el financiamiento de la educación, apoyar a los docentes, fortalecer la transformación digital y reducir las cargas que soportan las familias. Las acciones sobre el terreno en Somalia dieron voz a las comunidades en defensa del derecho a la educación y subrayaron que la educación no es opcional, sino un derecho fundamental y una piedra angular de sociedades más justas y estables.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



GCE en la Primera Conferencia Mundial sobre Educación de la Red Irlandesa para la Educación en el Mundo (INEW)

Como parte de la Semana de Acción Mundial por la Educación (GAWE) 2026, Refat Sabbah, presidente de la GCE y secretario general de la Campaña Árabe por la Educación para Todos (ACEA), participó en la Primera Conferencia Mundial sobre Educación organizada por la Red Irlandesa para la Educación en el Mundo (INEW) el 28 de abril de 2026 en Dublín.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



El evento reunió a líderes mundiales para debatir sobre el financiamiento de la educación, uno de los retos más urgentes de la actualidad. En representación de la GCE, Crispin Williams (miembro de la Junta Directiva) participó en un panel junto a expertos, entre ellos Laura Frigenti, directora ejecutiva de la Alianza Mundial para la Educación (GPE), para reflexionar sobre la situación actual del financiamiento mundial de la educación y la necesidad de una mayor coordinación internacional, especialmente en apoyo a iniciativas como La Educación No Puede Esperar y la GPE.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



En su intervención, Refat destacó que «el financiamiento de la educación no es una cuestión puramente técnica o financiera; en esencia, es una decisión política que refleja las prioridades y el sistema de valores de un Estado». Hizo hincapié en que el verdadero problema no es la falta de recursos, sino la forma en que se asignan. Advirtió que la disminución de la inversión en educación agrava las desigualdades y debilita la resiliencia de las sociedades.

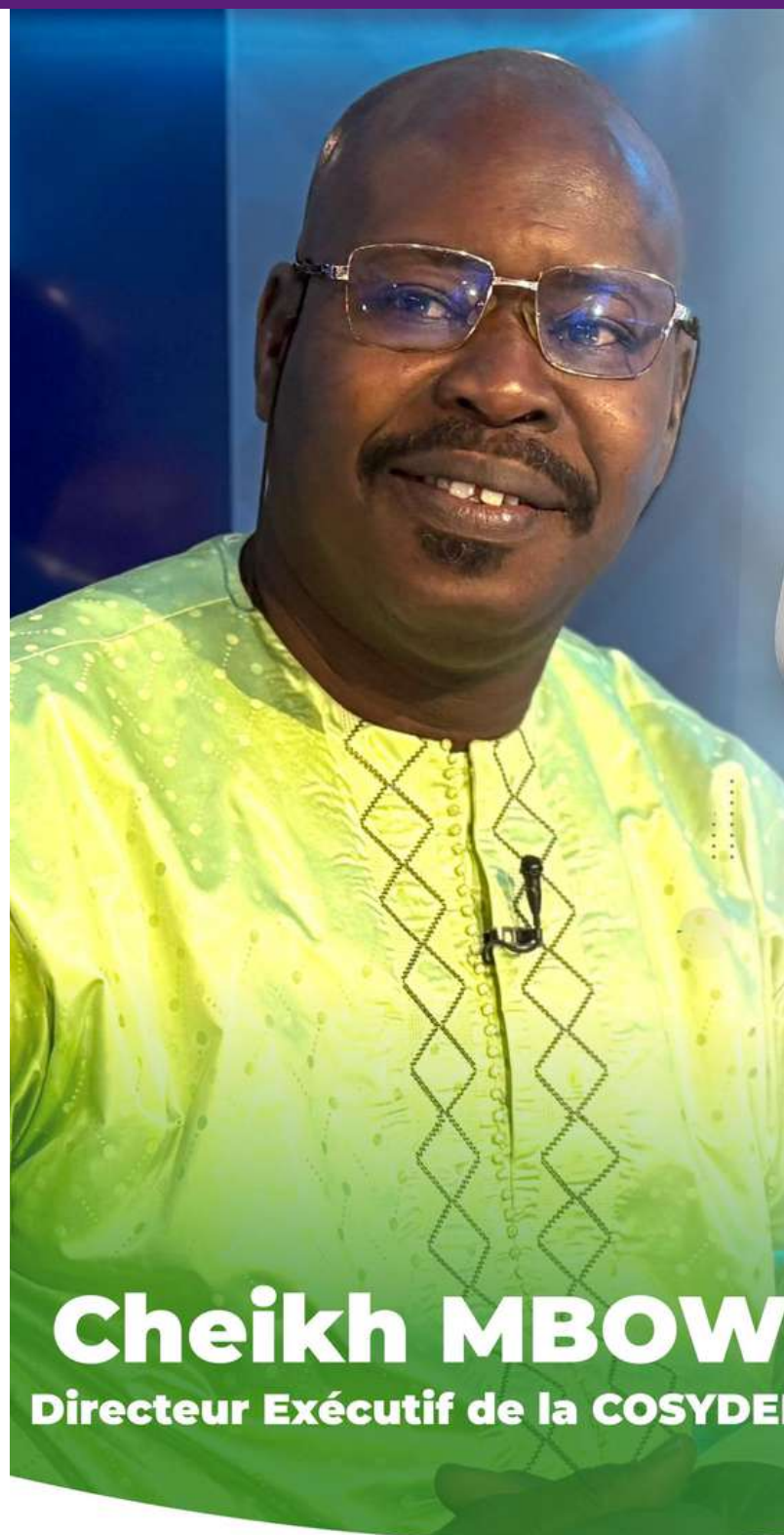
Refat concluyó su intervención reiterando que la educación debe ser reconocida como un pilar de la justicia y la dignidad, y que no se debe posponer la inversión en ella.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026

GAWÉ 2026: «Nuestros hijos no pueden esperar más» - COSYDEP exige una financiación educativa equitativa

Como parte de la Semana Mundial de Acción por la Educación (GAWÉ 2026), COSYDEP, la coalición nacional por la educación de Senegal, organizó una mesa redonda sobre el tema: «¿Qué enfoques eficaces pueden influir en las políticas y prácticas de financiamiento de la educación?».



Cheikh MBOW
Directeur Exécutif de la COSYDEP



COSYDEP
Sénégal

**Semaine
pour l'Édu**

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026

MARDI
28
AVRIL

14H00
17H00

Sur Meet

PANELISTES



Cheikh MBOW
Directeur Exécutif de la COSYDEP

MODÉRATEUR



Abdoulaye DIOP
CA COSYDEP



Jean Mathieu LAROCHE
UNICEF



Cheikh Diaw
COSYDEP sédhiou

Education : impact du sous-financement
(Stabilité et Qualité)



Abdourahmane Gueye
coordonnateur USEQ

Financement : Pistes innovantes et durables



Adama Seck
COSYDEP Fatick

Enseignements et recommandations
(Revue sectorielle locale)

Promouvoir la transparence pour une meilleure gestion des ressources

La sesión virtual reunió a aproximadamente 100 participantes, entre los que se encontraban actores de la sociedad civil, instituciones aliadas como UNICEF y la Campaña Mundial por la Educación (GCE), y coordinadores locales de todo Senegal. Los debates pusieron de relieve las consecuencias tangibles de la falta crónica de financiamiento, entre ellas la escasez de docentes, la dependencia de aulas improvisadas, las disparidades regionales persistentes y el acceso limitado a una educación de calidad. Solo en la región de Sédhiou, más de 400 puestos docentes seguían sin cubrirse en 2025, mientras que casi el 18 % de las aulas continuaban funcionando en refugios temporales.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



**La reddition des comptes est
indispensable pour une bonne
gestion des ressources**

Omar NIANG

Al destacar la urgencia de la situación, Oumar Niang, presidente de la Junta Directiva de COSYDEP, afirmó: «Nuestros niños, que representan el futuro de este país, ya no pueden seguir esperando a que los presupuestos se ajusten por casualidad. Necesitan que la voluntad política se traduzca en medidas financieras concretas».

Haciéndose eco de este llamado, Doriane Tchamanbe, de GCE, enfatizó la importancia de fortalecer la incidencia política a nivel nacional para identificar y promover enfoques de financiamiento sostenibles y específicos para cada contexto en materia de educación.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



**Les finances domestiques
peuvent inverser la tendance
pour atteindre l'ODD4**

Doriane

Global Campaign for Education
(GCE)

« FLAMME BIP »

Los participantes hicieron un llamado colectivo para aumentar la inversión pública en educación, junto con estrategias innovadoras para movilizar recursos nacionales, particularmente a través de los impuestos y los ingresos de las industrias extractivas. También se hizo mucho hincapié en la necesidad de una mayor transparencia en la gestión de los fondos destinados a la educación, y se identificó la supervisión ciudadana y la rendición de cuentas como mecanismos fundamentales para garantizar que las inversiones lleguen efectivamente a los estudiantes y les beneficien.

El debate concluyó con un llamado unificado a la acción: la educación es un derecho fundamental que exige un firme compromiso político, una asignación equitativa de recursos y una sociedad civil empoderada para exigir a quienes toman las decisiones que rindan cuentas de sus compromisos.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026

Lanzamiento de GAWE 2026 en Burkina Faso

El 5 de mayo de 2026, la Coalición Nacional para la Educación para Todos de Burkina Faso (CN-EPT/BF) inauguró en Uagadugú la Semana Mundial de Acción por la Educación (GAWE) 2026.

La GAW 2026 en Burkina Faso se lleva a cabo en el marco de la campana de reposición de fondos de la Alianza Global para la Educación (GPE), para el período 2026-2030. Dentro de esta dinámica internacional, los actores nacionales buscan movilizar recursos mayores y más sostenibles para apoyar los sistemas educativos, particularmente en los países de ingresos bajos y medios.



GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



En Burkina Faso, la GAWE se ha convertido en un espacio importante para reunir a las autoridades públicas, la sociedad civil, los sindicatos de docentes, las comunidades y los socios técnicos en torno a temas clave como el acceso, la calidad y el financiamiento. El enfoque de la campaña de este año en el financiamiento sostenible resalta la necesidad de avanzar hacia inversiones en educación más predecibles, impulsadas a nivel nacional y orientadas a la equidad.

A menos de cinco años de la fecha límite de 2030 para el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), la promesa de una educación de calidad, inclusiva y equitativa aún está lejos de hacerse realidad para muchos niños y niñas de Burkina Faso. Este año, la GAWE se desarrolla en un contexto complejo de crisis superpuestas y presupuestos públicos limitados, pero también en el marco de renovados debates internacionales sobre el futuro de la financiación de la educación. Mientras los países y los donantes se preparan para la próxima reposición de fondos de la GPE, los actores burkineses están utilizando la GAWE como una plataforma nacional para evaluar los avances en la implementación del Plan Sectorial de Educación y Capacitación 2017-2030, en consonancia con el ODS 4.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



A pesar de los importantes esfuerzos presupuestarios del Estado, el sector educativo sigue enfrentando grandes desafíos. Las tasas de finalización siguen siendo bajas en varios niveles de escolaridad, mientras que muchos niños y niñas —en particular las niñas, los estudiantes de zonas rurales, los niños y niñas desplazados y aquellos con discapacidades— aún tienen dificultades para ingresar a la escuela, permanecer en ella y tener éxito académico. Las oportunidades en la educación técnica y profesional son demasiado limitadas, a pesar de que los jóvenes necesitan urgentemente vías de acceso a un trabajo digno y a medios de vida. Como subrayó el coordinador de CN-EPT/BF, Tahirou Traoré, durante la presentación, estas cifras representan a niños que caminan largas distancias solo para encontrarse con aulas superpobladas, a jóvenes que abandonan sus estudios por falta de apoyo y a familias que siguen viendo la educación como una promesa frágil en lugar de un derecho garantizado.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



Para CN-EPT/BF, la campaña Gawe 2026 es un llamado a profundizar el diálogo político y a aumentar el financiamiento nacional y sostenible para la educación. La coalición hace hincapié en que la educación debe considerarse una inversión pública a largo plazo, capaz de impulsar la cohesión social, la transformación económica y la resiliencia frente a múltiples crisis. Por lo tanto, la campaña en Burkina Faso tiene como objetivo promover soluciones concretas para mejorar la gobernanza, la transparencia y la eficiencia del gasto en educación, al tiempo que se garantiza que los recursos se destinen en primer lugar a los estudiantes más marginados.

Las actividades previstas como parte de Gawe 2026 se llevarán a cabo de mayo a julio en las 13 regiones del país, con la participación de una amplia gama de actores del sector educativo. A través de debates, eventos públicos, acciones en los medios de comunicación e iniciativas a nivel comunitario, los organizadores esperan generar un compromiso colectivo con un sistema educativo que sea accesible, inclusivo y que responda a las realidades de Burkina Faso.

Haz clic para leer artículos (en francés) sobre CN-EPT/BF y Gawe 2026 en las siguientes plataformas de noticias digitales: [Nouvelles Infos](#) y [Burkina24](#).

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



TENMET lidera la campaña de promoción de GAWE 2026

La Red de Educación de Tanzania (TENMET) ha estado conmemorando la Semana de Acción Global por la Educación (GAWE) durante los últimos 18 años. En 2026, sus actividades de la GAWE reunieron una vez más a actores del sector educativo, representantes gubernamentales, medios de comunicación y comunidades para amplificar las voces de los ciudadanos sobre el derecho a la educación y la urgente necesidad de una financiación sostenible.

La GAWE se ha convertido en un momento clave a nivel mundial para la incidencia coordinada, y en Tanzania brindó a TENMET y a sus miembros una plataforma para influir en las políticas, poner de relieve las barreras al acceso y la equidad, y vincular las realidades locales con los compromisos globales del ODS 4. A lo largo de la semana, los eventos destacaron los desafíos en la financiación de la educación, la importancia de la colaboración entre las partes interesadas y el papel de las comunidades en el fortalecimiento de los sistemas educativos.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



Gran visibilidad mediática para el financiamiento de la educación

Para maximizar la visibilidad y la participación del público, TENMET trabajó en estrecha colaboración con una amplia gama de medios de comunicación, desde periódicos nacionales y sitios de noticias en línea hasta blogs, radio y redes sociales. La cobertura abarcó los eventos del día de inauguración, las visitas de campo y las actividades de clausura, lo que garantizó que los mensajes clave sobre el financiamiento de la educación y las soluciones locales llegaran a audiencias de toda Tanzania.

La campaña generó una gran cantidad de contenido en línea, incluyendo artículos de noticias, reportajes, ensayos fotográficos, videos cortos y publicaciones que documentaban las actividades de la GAVE y las perspectivas de las comunidades. Solo los canales de redes sociales de TENMET llegaron a unas 53 000 personas, lo que aumentó significativamente la visibilidad de los mensajes de promoción de la educación y el perfil institucional de la red.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



Documentación del impacto y próximos pasos

Todos los materiales de comunicación generados durante la campaña de cinco días se documentaron y archivaron sistemáticamente en una carpeta digital específica, con el fin de respaldar la rendición de cuentas, el aprendizaje y las futuras iniciativas de incidencia. Este archivo incluye publicaciones en línea, contenido de redes sociales y documentación digital de los eventos de la GAWE, y sirve como un recurso importante para monitorear el alcance y el impacto a lo largo del tiempo.

En general, la GAWE 2026 en Tanzania logró una gran visibilidad en los medios digitales y contribuyó a sensibilizar al público sobre las presiones que afectan al financiamiento de la educación y la importancia de las soluciones colaborativas. La Unidad de Comunicaciones y Medios de TENMET recomienda continuar con la colaboración estratégica con periodistas y medios de comunicación, así como seguir invirtiendo en el archivo digital, para fortalecer aún más la defensa de la educación y apoyar el financiamiento sostenible de la educación en los próximos años.

GCE participa en el 12.º Foro Regional Africano sobre Desarrollo Sostenible

La Campaña Mundial por la Educación (CME) y sus miembros contribuyeron activamente al 12.º Foro Regional Africano sobre Desarrollo Sostenible (ARFSD), celebrado en Adís Abeba, Etiopía, del 28 al 30 de abril de 2026, bajo el lema «Cambiar el rumbo: acciones transformadoras y coordinadas para la Agenda 2030 y la Agenda 2063».

Celebrado a menos de cinco años de la fecha límite de 2030, el foro destacó la lentitud con la que África está avanzando en 12 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y, de hecho, está retrocediendo en cinco de ellos, lo que aumenta la urgencia de tomar medidas en materia de educación y justicia social en general.



GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



En el ARFSD de este año, Uganda se destacó como un ejemplo sobresaliente de cumplimiento de los ODS, al haber implementado la mayor parte de la declaración del ARFSD 11 y haber utilizado un foro nacional de alto nivel sobre los ODS para evaluar los avances en todos los ministerios y departamentos. Uganda ha aumentado su relación entre recaudación tributaria y PIB del 12,5 % en 2022 al 14,2 % en 2024/25 y ha priorizado el valor agregado de los minerales dentro del país para crear empleos, lo que ilustra cómo las políticas nacionales pueden impulsar un desarrollo más equitativo.

A lo largo de los debates, los delegados destacaron los niveles insostenibles de deuda y los flujos financieros ilícitos como obstáculos importantes para el desarrollo sostenible. La movilización de recursos nacionales se convirtió en un tema central, con llamamientos a una tributación digitalizada progresiva, una administración pública digital y financiamiento innovador para apoyar una transición digital y verde justa.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



El compromiso y las alianzas de la GCE

La GCE, ANCEFA y las Coaliciones Nacionales de Educación de África (NEC) aprovecharon el foro para fortalecer la colaboración con los principales actores involucrados en los procesos de Revisión Nacional Voluntaria (VNR), que son los exámenes oficiales de la ONU en los que los gobiernos informan sobre su progreso hacia los ODS. Los VNR son informes dirigidos por los países que se presentan en el Foro Político de Alto Nivel (HLPF) de la ONU, y constituyen un momento clave para que la sociedad civil influya en la forma en que se evalúa el progreso.

En una reunión con el punto focal para los Grupos Principales y otras partes interesadas (el contacto de la ONU responsable de coordinar la participación de la sociedad civil en estos procesos), se instó a las NEC a vincularse con las plataformas nacionales de organizaciones de la sociedad civil (OSC), que reúnen a diferentes ONG y movimientos a nivel nacional. Esto permitiría que los informes «Spotlight» de los NEC (sus evaluaciones detalladas sobre la educación y la implementación de los ODS) se incorporen a los informes paralelos más amplios de la sociedad civil sobre los ODS, los cuales ofrecen una verificación independiente de los discursos oficiales de los gobiernos.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



En los casos en que las plataformas nacionales de la sociedad civil son débiles o están inactivas, se alentó a las coaliciones nacionales de educación a que tomaran la iniciativa y coordinaran las contribuciones de la sociedad civil, con la posibilidad de que la ONU brindara apoyo a sus representantes para que presentaran estos mensajes en el Foro Político de Alto Nivel (HLPF). Las coaliciones nacionales de educación presentes en el ARFSD también se reunieron con las delegaciones de sus países para acordar cómo integrar de manera más sólida la educación y la equidad en los procesos de Revisión Nacional Voluntaria (VNR) en curso, que abarcan todos los ODS y serán validados en las próximas semanas.

Los representantes de la CME aprovecharon la oportunidad para establecer contactos con socios estratégicos, entre ellos las secciones nacionales de Transparency International que preparan los informes «Spotlight», Sightsavers África sobre los VNR que incluyen a las personas con discapacidad, y la Red Parlamentaria Africana sobre Flujos Financieros Ilícitos y Fiscalidad (APNIFFT), que trabaja con parlamentarios del sur y centro de África en materia de justicia fiscal y incidencia política. Estas conexiones abren nuevas vías para que los miembros de la CME influyan en los debates de políticas sobre financiamiento, equidad y el derecho a la educación.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



Las discusiones del ARFSD también hicieron hincapié en la necesidad de preparar a los jóvenes para la industrialización y la digitalización mediante la expansión de la educación terciaria y la inversión en la Educación y Capacitación Técnica y Vocacional (TVET). Para la GCE y sus miembros, esto refuerza la importancia de abogar por sistemas educativos inclusivos y financiados con fondos públicos que atiendan a todos los estudiantes, especialmente a las niñas, a los estudiantes con discapacidades y a aquellos afectados por los conflictos y el cambio climático.

El foro concluyó con un conjunto de acciones de seguimiento que darán forma a la labor de incidencia de la GCE en los próximos años. La sociedad civil, incluidos los miembros de la GCE, será fundamental para supervisar la implementación por parte de los gobiernos de la Declaración de Addis Abeba, que incorpora el seguimiento del Compromiso de Sevilla sobre la Financiación para el Desarrollo y la Declaración Política de Doha de la «Cumbre Social Mundial».

De cara al futuro, Etiopía será la sede de la COP 32 en 2027, lo que representará un momento clave para que África impulse resultados climáticos que se ajusten a las necesidades de adaptación y resiliencia del continente y a las vías de desarrollo a largo plazo.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



Como parte del seguimiento de este tema y de la Agenda 2030 en general, los ODS que se revisarán a nivel mundial en 2027 incluirán el ODS 4 sobre educación, el ODS 10 (reducción de las desigualdades), el ODS 12 (consumo y producción sostenibles), el ODS 15 (ecosistemas sostenibles) y el ODS 17 (alianzas para los Objetivos), lo que hace que sea esencial que la CME y sus miembros comiencen a elaborar estrategias con anticipación tanto para la COP 32 como para la Cumbre de los ODS de 2027.

La participación de los Estados miembros en el ARFSD de este año fue desigual, con algunos países ausentes o representados únicamente por personal técnico, y las Comunidades Económicas Regionales prácticamente ausentes de la sala. Esto representa una oportunidad directa de incidencia para que las coaliciones de la GCE involucren a sus Ministerios de Educación e impulsen una sólida representación política en la 13.^a ARFSD y en la revisión del ODS 4 de 2027.

La GCE trabajará ahora con sus miembros de toda África para aprovechar las conexiones y los compromisos forjados en la 12.^a ARFSD, asegurando que la justicia educativa, el financiamiento y la rendición de cuentas sigan siendo el núcleo de la agenda de desarrollo sostenible de África.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



Cómo la sociedad civil está dando forma a la educación inclusiva en Burkina Faso

En solo un año, la Coalición Nacional para la Educación para Todos en Burkina Faso (CN-EPT/BF) ha contribuido a que los datos empíricos se traduzcan en compromisos políticos de alto nivel a favor de la educación inclusiva, especialmente para las niñas, los niños con discapacidad y los estudiantes desplazados internos. Con una subvención de 2,000 dólares estadounidenses para 2025, otorgada por la iniciativa de Igualdad de Género e Inclusión Social de la GCE, la coalición lideró un proyecto titulado «Promoción de una educación inclusiva y equitativa que tome en cuenta el género y la discapacidad», asegurando que las necesidades de los estudiantes vulnerables ya no queden marginadas en los planes y presupuestos del sector.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026

Para maximizar su impacto, CN-EPT/BF estableció alianzas con tres socios clave de la sociedad civil: la Coalición Nacional contra el Matrimonio Infantil en Burkina (CONAMEB), la Asociación para la Promoción de la Educación No Formal (APENF) y la Coalición de Organizaciones y Estructuras de la Sociedad Civil Activas en la Educación No Formal (COSENF). Juntas, estas organizaciones se propusieron documentar en qué medida las políticas y los presupuestos educativos de Burkina Faso responden realmente a las necesidades de los estudiantes vulnerables, y utilizar esa evidencia para influir en los responsables de la toma de decisiones.



GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



Su evaluación reveló una marcada brecha entre las políticas y la realidad. Si bien los textos oficiales expresan un firme compromiso con la educación inclusiva, su implementación en la práctica sigue siendo limitada y desigual. El informe señaló avances importantes, como el apoyo financiero para algunos estudiantes con discapacidad, iniciativas puntuales de capacitación docente y la construcción de rampas de acceso en ciertas escuelas. Sin embargo, estos avances coexisten con graves deficiencias, como baños que no están adaptados ni son accesibles, programas de apoyo que no satisfacen necesidades específicas y una falta crónica de financiamiento tanto para la Estrategia Nacional de Educación en Situaciones de Emergencia como para la Estrategia Nacional para el Desarrollo de la Educación Inclusiva.

Con base en esta evidencia, la coalición formuló recomendaciones prácticas. Entre ellas se incluyen aumentar los recursos para la educación inclusiva, ampliar la capacitación docente, construir infraestructura escolar adaptada y accesible, y ampliar las alternativas de educación no formal para los estudiantes desplazados internos, los niños con discapacidad y los niños y adolescentes que no asisten a la escuela. Una demanda central fue la elaboración de presupuestos sensibles al género y a la inclusión en los planes de acción ministeriales, de modo que los compromisos políticos con la inclusión se reflejen en la forma en que se asignan y gastan realmente los fondos públicos.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



Una vez validado el informe, la CN-EPT/BF pasó de la fase de análisis a la de promoción directa. El 14 de noviembre de 2025, la coalición convocó una reunión de alto nivel que reunió a representantes de la Presidencia de Burkina Faso, la Oficina del Primer Ministro, miembros del Parlamento, altos funcionarios de los ministerios de educación, socios técnicos y financieros, organizaciones de personas con discapacidad y otros actores de la sociedad civil. Los participantes valoraron positivamente la calidad y la relevancia del informe, y la Presidencia se comprometió públicamente a respaldar la implementación de sus recomendaciones, lo que demostró una renovada voluntad política en torno a la educación inclusiva.

En la reunión de la junta del sector educativo celebrada el 27 de febrero de 2026, el ministro de Educación Básica, Alfabetización y Promoción de las Lenguas Nacionales anunció que había recibido instrucciones directas del jefe de Gobierno para garantizar la implementación efectiva de la educación inclusiva en Burkina Faso. Encomendó a los responsables de los programas de «Acceso, Calidad, Educación No Formal, Finanzas y Coordinación», así como a los directores regionales de educación, la tarea de integrar esta decisión en sus planes de acción y presupuestos a partir de 2026. «Ya no se trata simplemente de construir rampas de acceso en las escuelas solo para afirmar que son inclusivas», afirmó, lo que marca un cambio de paradigma de medidas simbólicas basadas en proyectos hacia un cambio sistémico basado en los derechos.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



Para CN-EPT/BF y sus aliados, estos anuncios representan un hito fundamental, no el punto final. La coalición sigue vigilando de cerca si las promesas hechas en los más altos niveles del gobierno se traducen en asignaciones presupuestarias sostenidas, una mejor capacitación docente y entornos de aprendizaje más accesibles y sensibles al género para todos los estudiantes vulnerables. La experiencia en Burkina Faso ilustra el poder de la acción coordinada y basada en evidencia de la sociedad civil, respaldada por recursos específicos, para redefinir los debates nacionales sobre educación e impulsar a los gobiernos a pasar de las «rampas como gestos simbólicos» a una inclusión real para todos los estudiantes.

Maestros en movimiento: una llamada de atención para las escuelas de Camerún

Este artículo se basa en análisis y testimonios recientes publicados por CEFAN, la coalición nacional de educación de Camerún. El boletín informativo de CEFAN pone de relieve una crisis creciente, pero que a menudo pasa desapercibida: los maestros están abandonando las aulas en cantidades alarmantes. Muchos están dejando sus puestos o emigrando a países como Canadá y otros en busca de mejores salarios, condiciones laborales más seguras y carreras profesionales más predecibles. Este éxodo silencioso está debilitando constantemente los cimientos del sistema educativo.



GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



En muchas escuelas, especialmente en zonas rurales y afectadas por crisis, un solo maestro se encarga de clases muy numerosas, a veces con más de 70 u 80 alumnos. Cuando los maestros con experiencia se van y no son reemplazados, algunas materias dejan de impartirse con regularidad, y los alumnos pierden no solo los conocimientos especializados, sino también la continuidad y el apoyo que son esenciales para el aprendizaje. El impacto es particularmente grave para los niños que ya se enfrentan a desventajas sociales y económicas, lo que agrava las desigualdades existentes entre regiones y comunidades.

Las razones de este éxodo son múltiples, pero están interrelacionadas. Los salarios a menudo no siguen el ritmo del aumento del costo de vida, mientras que los retrasos en el pago de los subsidios y prestaciones minan la confianza. Las condiciones de trabajo siguen siendo difíciles, con aulas superpobladas, materiales didácticos limitados y, en algunas regiones, una inseguridad persistente que convierte el ir al trabajo en un riesgo diario. Al mismo tiempo, la progresión profesional es incierta y lenta, lo que hace que muchos docentes sientan que sus esfuerzos y calificaciones no se reconocen adecuadamente. Si bien las autoridades han intensificado los controles y las auditorías para verificar la presencia del personal y abordar las irregularidades, estas medidas por sí solas no pueden restablecer la confianza en la profesión ni persuadir a los docentes de que permanezcan en sus puestos.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



Por lo tanto, es hora de un nuevo acuerdo con los docentes. Si Camerún quiere revertir esta tendencia, necesita algo más que medidas provisionales. La docencia debe ser considerada una profesión digna de un salario decente, trayectorias profesionales predecibles y prestaciones seguras. Los salarios deben ajustarse al costo real de vida, y los atrasos y las prestaciones deben pagarse de manera transparente y puntual. El envío de docentes a zonas remotas o inseguras debe ir acompañado de un apoyo adecuado, que incluya vivienda, subsidios por condiciones difíciles, medidas de seguridad y oportunidades de desarrollo profesional.

Un nuevo acuerdo también implica brindar a los docentes las herramientas necesarias para realizar su trabajo: clases más pequeñas cuando sea posible, materiales adecuados, capacitación continua y un liderazgo escolar que los apoye. Es más probable que los docentes se queden cuando se sienten eficaces, respetados y parte de un proyecto nacional más amplio. Por encima de todo, es necesario escuchar a los propios docentes. Ellos saben, desde adentro, dónde falla el sistema y qué es lo que debe cambiar. El diálogo social constructivo entre el gobierno, los sindicatos, las comunidades y los docentes no debe verse como una amenaza, sino como un recurso para construir reformas que realmente funcionen. Retener a los docentes no es solo una cuestión técnica; es una elección estratégica sobre el tipo de futuro que Camerún quiere construir para sus niños.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026

GCE lanza un nuevo curso en línea sobre educación transformadora en materia de género (GTE)

El 21 de mayo de 2026, la Campaña Mundial por la Educación (CME) reunió a sus miembros y socios para presentar «Aprendizaje para la defensa e influencia en la educación transformadora en materia de género» (GTE), un nuevo curso en línea dirigido a defensores y coaliciones de la sociedad civil. El curso está diseñado para convertir los compromisos en materia de igualdad de género e inclusión social en acciones concretas en las aulas, las comunidades y los ámbitos políticos.



GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



Basado en la aplicación práctica, el curso capacita a los participantes para analizar los sistemas educativos, identificar las barreras a la inclusión y desarrollar estrategias de incidencia que se puedan poner en práctica. También aborda las realidades del trabajo en contextos diversos y, a menudo, desafiantes, incluyendo entornos humanitarios donde las desigualdades existentes suelen intensificarse. Al fortalecer las habilidades en materia de incidencia y participación en políticas, el curso busca generar poder colectivo e impulsar un cambio sistémico hacia una educación verdaderamente transformadora en materia de género.

¿Por qué una educación transformadora en materia de género, y por qué ahora?

La coordinadora de género de la EGC, Susmita Choudhury, destacó que 273 millones de niños, niñas y jóvenes siguen sin asistir a la escuela, de los cuales 133 millones están excluidos debido a factores que se entrecruzan, como el género, la pobreza, la discapacidad, la ubicación geográfica y el desplazamiento. Los niños y niñas con discapacidad se enfrentan a entornos de aprendizaje particularmente poco propicios, lo que debilita sus habilidades fundamentales.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



Estas desigualdades se derivan de la discriminación sistémica, las normas nocivas y la falta crónica de financiamiento. Los conflictos y las crisis intensifican la exclusión, y las niñas suelen ser las primeras en abandonar la escuela y las últimas en regresar. Si bien muchos países cuentan con políticas progresistas, la débil implementación, la capacidad limitada, la mala coordinación y una brecha cada vez mayor en el financiamiento mundial de la educación hacen que los compromisos rara vez lleguen a los estudiantes más marginados.

Los miembros de la GCE ya trabajan para influir en las políticas, exigir rendición de cuentas a los gobiernos y abogar por una financiación equitativa. Lo que necesitan, señaló Susmita, son herramientas prácticas, un aprendizaje estructurado y un marco compartido para impulsar sistemas educativos verdaderamente transformadores en materia de género. El nuevo curso se ha desarrollado para satisfacer esa necesidad.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



Un curso práctico e interactivo para defensores

Phumza Luthango, coordinadora de Intercambio de Conocimientos y Aprendizaje de GCE, describió el curso como intencionalmente práctico y creado en colaboración con la sociedad civil.

Los seis módulos combinan fundamentos con herramientas prácticas:

- Conceptos actualizados sobre la igualdad de género y la inclusión social en y a través de la educación.
- Exploración a fondo de la educación transformadora en materia de género (GTE) y del género, la igualdad social y la inclusión (GSEI), y cómo las coaliciones integran estos conceptos en su labor de defensa.
- Inclusión de personas con discapacidad y educación en situaciones de crisis, emergencias y contextos frágiles.
- Financiamiento de la educación y presupuestación inclusiva con perspectiva de género, lo que permite a los defensores evaluar si los recursos reflejan las promesas de las políticas.
- Un estudio de caso detallado de Malaui y una auditoría social escolar para vincular los planes nacionales con las realidades locales.
- Un módulo final, enfocado en la acción, que apoya a los participantes a aplicar lo aprendido en su propio trabajo de incidencia.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



El curso utiliza ejercicios interactivos, casos de estudio, cuestionarios y recursos multimedia en lugar de texto estático. Los participantes clasifican ejemplos, relacionan conceptos y completan evaluaciones de conocimientos antes de realizar cuestionarios breves. Cinco módulos incluyen evaluaciones calificadas (nota mínima de aprobado del 80 %, hasta tres intentos), y el módulo final se centra en la aplicación práctica.

Alrededor de 20 videos cortos, muchos de ellos creados específicamente para el curso, cuentan con subtítulos dinámicos, formatos adaptados a dispositivos móviles y ejemplos del mundo real aportados por miembros de GCE. Un video, titulado «Pequeños cambios, gran impacto», destaca iniciativas en Burundi y Sudán del Sur, mostrando cómo las acciones cotidianas pueden reducir las tasas de deserción escolar y fortalecer la inclusión en contextos frágiles.

GCE BUZZ

Abril-mayo de 2026



Cuestionar las normas y fomentar la reflexión

Uno de los objetivos principales del curso es ayudar a los defensores a reconocer y cuestionar las normas de género dañinas, incluidos sus propios prejuicios internalizados. Durante la presentación, los participantes reflexionaron sobre los estereotipos con los que crecieron y cómo estos moldean las expectativas sobre quién estudia, quién cuida, quién gana dinero y quién lidera.

Dentro del curso, los ejercicios de reflexión y las actividades lúdicas con «tarjetas giratorias» sacan a la luz suposiciones subconscientes arraigadas en situaciones cotidianas, desde quién limpia después de las reuniones hasta quién se queda en casa con un niño enfermo. Estos elementos no se califican y están diseñados para fomentar la autorreflexión honesta y el diálogo, lo que refuerza la idea de que la educación transformadora en materia de género requiere cambios tanto en la mentalidad como en las políticas y los presupuestos.

Puedes ver lo que dijeron los participantes del lanzamiento de la GTE sobre los estereotipos de género [AQUÍ](#). El curso ofrece un conjunto de herramientas y plantillas descargables que los participantes pueden adaptar a sus contextos, entre ellas: