

## VIRTUAL LEARNING COLLABORATIVE ON EDUCATION FINANCING

# FROM COMMITMENTS TO ACTION: ADVANCING EQUITABLE AND SUSTAINABLE FINANCING FOR EDUCATION

9 JUNE 2026 | 1:00-4:00 PM MANILA TIME (GMT8+)



### Colaboración Virtual sobre Financiación de la Educación

«De los compromisos a la acción: promover una financiación equitativa y sostenible para la educación»

9 de junio de 2026 | 1:00-4:00 p. m., hora de Manila (GMT8+)

Enlace de inscripción:

<https://us02web.zoom.us/meeting/register/ZDMbK5LtRcyyBd7A22lBow>

### Borrador de la nota conceptual

#### Contexto

El progreso general hacia los ODS ha sido lento y está constantemente en riesgo de revertirse. En los casos en que se han logrado avances, estos han sido, en general, desiguales e insuficientes. El progreso se ha estancado e incluso ha retrocedido en varios países y contextos. En su trayectoria actual, el mundo no alcanzará ninguno de los 17 ODS para 2030. En medio de la pobreza persistente, la creciente desigualdad, la vulnerabilidad climática cada vez mayor y el multilateralismo en declive, los acontecimientos actuales apuntan a una mayor intensificación de las crisis mundiales alimentadas por las guerras, el aumento de las tensiones geopolíticas, las presiones inflacionarias extremas y la inseguridad energética.

El mundo se enfrenta a una crisis de financiamiento que afecta a servicios públicos clave. En materia de educación, se prevé que solo se alcanzará el 17 % de las metas del ODS 4, observándose un retroceso significativo en el ODS 4.5 sobre la eliminación de las disparidades de género en la educación y la garantía de la igualdad de acceso a todos los niveles de educación. No estamos logrando llegar a los más vulnerables y excluidos, lo cual constituye una de las promesas clave de los gobiernos y la comunidad internacional cuando adoptaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. La evidencia muestra que el compromiso de «no dejar a nadie atrás» es una ambición incumplida de los ODS, como se observa en los retrocesos en materia de igualdad de género e inclusión social. A pesar de los firmes compromisos asumidos por los gobiernos para cumplir los ODS, las metas clave de desarrollo siguen adoleciendo de una grave y crónica falta de financiamiento. Este es uno de los principales factores que explica la lentitud y el incumplimiento de las metas de los ODS.

Por lo tanto, la reunión de líderes propuesta sobre la financiación de la educación tiene como objetivo movilizar a los NEC y a los socios para que insten a sus respectivos gobiernos y socios para el desarrollo a invertir de manera audaz en educación con acciones concretas para abordar el déficit de financiación en la educación. Este evento será un buen seguimiento de la GAWE 2026, que se centra en la financiación de la educación, y de la Semana de la Financiación para el Desarrollo (FFD) para impulsar la implementación del Compromiso de Sevilla sobre la Financiación.

La próxima Reunión de Líderes del Comité Directivo de Alto Nivel (HLSC) y la Cumbre para la Transformación de la Educación (TES), que se celebrarán el 10 de julio de 2026, junto con las reuniones preparatorias del Grupo Sherpa del HLSC, ofrecen oportunidades oportunas para consolidar y promover mensajes políticos clave y puntos de acción sobre la financiación de la educación.

El Foro Político de Alto Nivel (HLPF) anual se celebrará del 7 al 15 de julio de 2026 con el tema: «*Acciones transformadoras, equitativas, innovadoras y coordinadas para la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible para un futuro sostenible para todos*». Aunque la educación no es uno de los ODS que se están examinando en profundidad, el foro ofrece un espacio importante para vincular la educación con las cuestiones climáticas y de financiación dentro de la agenda más amplia del desarrollo sostenible.

#### **Objetivos específicos:**

1. Familiarizar a los miembros de la ASPBAE y a los Comités Nacionales Ejecutivos (NEC) con las tendencias regionales y las cuestiones emergentes en materia de financiación de la educación.
2. Compartir cuestiones de financiación de la educación en sus respectivos contextos, en particular sobre las brechas presupuestarias y de financiación, las tendencias de privatización, los mecanismos de financiación innovadores y las cuestiones de movilización de recursos nacionales y justicia fiscal.
3. Solicitar comentarios y recomendaciones para fortalecer los tres estudios de país sobre la financiación de la educación.
4. Elaborar recomendaciones y puntos de acción compartidos vinculados al ODS 4 y a la agenda educativa post-2030.

Se deben tomar medidas concretas para abordar las barreras estructurales persistentes que amplían la brecha de financiamiento, tales como el abuso fiscal, los flujos ilícitos de fondos, la corrupción masiva e incesante y la disminución de la ayuda al desarrollo. Es necesario instituir medidas para garantizar un alivio efectivo de la deuda mediante enfoques transparentes, participativos y basados en los derechos para abordar la carga de la deuda. La actual arquitectura financiera internacional debe reconfigurarse para que sea más democrática, participativa, inclusiva y transformadora, y guiada por una visión de desarrollo sostenible para todos. Estas recomendaciones y puntos de acción proporcionan un marco amplio para la acción colectiva y pueden perfeccionarse y ponerse en práctica de acuerdo con las realidades regionales y los contextos nacionales de desarrollo.

#### **PROGRAMA**

<b>Hora</b>	<b>Agenda</b>	<b>Persona de referencia</b>
<b>1:00-4:00 p. m. (13:00-16:00) PST, Manila</b>		
<b>13:00-13:05</b>	Palabras de bienvenida	<b>Florence «Maya» Cortina</b> Coordinadora de EOL
<b>13:05-13:20</b>	El panorama de la financiación de la educación a nivel mundial	<b>Por confirmar</b>

<b>13:20-14:00</b>	Mapeo y navegación el panorama de la financiación de la educación en Asia-Pacífico	<b>Moderado por Rene Raya,</b> y analista principal de políticas de la ASPBAE
<b>14:00-14:40</b>	Aspectos destacados de los tres estudios de país sobre la financiación de la educación Introducción <ul style="list-style-type: none"> <li>● Filipinas: Tendencias del presupuesto educativo</li> <li>● Nepal: la privatización de la educación</li> <li>● Sri Lanka: crisis educativa y reformas de financiación</li> </ul>	<b>ENet – Filipinas NCEN – Nepal CED - Sri Lanka</b>
<b>14:40-15:20</b>	Sesiones en grupos con descanso para ir al baño	<b>Moderado por Enam Hoque</b>
<b>Sesión de trabajo 1</b>	Del análisis presupuestario a la acción presupuestaria en Filipinas  Pregunta guía: Cite estrategias de incidencia efectiva para proteger y aumentar los presupuestos de educación (las 3 principales)	Facilitador Documentador/Relator
<b>Sesión de trabajo 2</b>	¿Quién se beneficia? Examen de la privatización de la educación en Nepal  Pregunta guía: ¿Qué reformas de políticas se necesitan para fortalecer la educación como bien público? (Las 3 principales)	Facilitador Documentador/Relator
<b>Sesión paralela 3</b>	Exploración de las reformas de financiación en medio de la deuda, la austeridad y la crisis educativa en Sri Lanka  Pregunta guía: ¿Qué estrategias concretas pueden ayudar a revertir la crisis de financiación de la educación? (Las 3 principales)	Facilitador Documentador/Relator
<b>15:20-15:40</b>	Informe	<b>Moderadores de la sesión:</b> <b>Batja</b> <b>Batkhuayag</b>
<b>15:40-15:50</b>	Próximos pasos	<b>Batja Batkhuyag</b>
<b>15:50-16:00</b>	Agradecimientos y clausura	<b>Shirley Abraham, miembro del Comité Ejecutivo de la ASPBAE</b>