



«Transformar los resultados educativos mediante el fortalecimiento de los sistemas y el seguimiento de la rendición de cuentas social». – Seminario web de Global Youth Exchange

Fecha: 26 de mayo de 2026 – Zoom

Hora: 14:00-15:45 p. m. SAST

Enlace de Zoom: https://us02web.zoom.us/meeting/register/xvQAWRZjSR6_t74mWCiYaw Interpretación:

Disponible en todos los idiomas de la GCE (árabe, español, portugués y francés).

Los jóvenes de diversos contextos participan cada vez más en los sistemas educativos no solo como estudiantes y titulares de derechos, sino también como agentes comunitarios, generadores de datos, observadores, defensores y organizadores. Al hacerlo, abordan una amplia gama de preocupaciones urgentes y proponen reformas encaminadas a lograr una educación de calidad para todos. A nivel mundial, están surgiendo redes para defender las voces de los jóvenes en la educación transformadora en materia de género, la financiación sostenible y equitativa de la educación mediante una mayor movilización de recursos nacionales (DRM), la justicia fiscal, la inclusión digital (EdTech) y muchos otros esfuerzos para transformar los sistemas educativos.

Aunque estas cuestiones suelen abordarse como prioridades temáticas independientes, en la práctica están profundamente interrelacionadas. Los retos persistentes en materia de educación rara vez son el resultado de un solo fallo. Más bien, están determinados por debilidades sistémicas más amplias en la planificación, la financiación, la implementación, la participación, los flujos de información, las relaciones de rendición de cuentas y la capacidad de respuesta de las políticas. Esto significa que un cambio significativo requiere algo más que la simple promoción basada en temas específicos. Requiere una comprensión más profunda de cómo funcionan los sistemas educativos, dónde falla la rendición de cuentas y cómo los jóvenes pueden participar en estos sistemas de manera más estratégica.

El [Colectivo Kuyenda](#) y la Red Juvenil [de la Campaña Mundial por la Educación \(CME\)](#) representan un conjunto cada vez mayor de iniciativas lideradas por jóvenes comprometidas con el avance de sistemas educativos más equitativos, inclusivos y responsables. De diversas maneras, ambos grupos han abordado los desafíos educativos no solo a través de la incidencia política, sino también mediante la generación de datos empíricos, el monitoreo comunitario, la participación en la formulación de políticas, el diálogo público y los esfuerzos por fortalecer la rendición de cuentas en torno a la prestación de la educación como servicio y como derecho. Sus experiencias apuntan a una realidad compartida inherente: muchas de las barreras a la educación, incluyendo las brechas de financiamiento, el acceso limitado, las desigualdades de género, la pobreza de aprendizaje, la exclusión digital, la débil implementación de políticas y la falta de capacidad de respuesta, no son preocupaciones aisladas, sino manifestaciones de debilidades sistémicas más amplias. Partiendo de esta premisa, el Colectivo Kuyenda y la CME convocarán un intercambio juvenil global para explorar cómo se han aplicado las intervenciones de rendición de cuentas social para permitir el fortalecimiento de los sistemas, y para facilitar el aprendizaje mutuo sobre las estrategias prácticas que los jóvenes ya están empleando para participar e influir en los sistemas educativos.

Esta sesión de aprendizaje en línea, titulada «**Transformar los resultados educativos mediante el fortalecimiento de los sistemas y el seguimiento de la rendición de cuentas social**», tiene como objetivo reunir a redes de jóvenes con el fin de profundizar su comprensión colectiva y su acción en pro de sistemas educativos más resilientes y adecuados a sus fines. Al centrarse en la rendición de cuentas social como un pilar práctico para el fortalecimiento de los sistemas, la sesión se basará en las lecciones aprendidas de los Colectivos Juveniles Rurales (RYC) de Kuyenda y las redes juveniles de la Educación General de la Ciudad (GCE), donde los jóvenes están participando en los sistemas educativos para impulsar una transformación

reforma. Esto pone de relieve historias sobre el seguimiento de la educación a nivel comunitario, la recopilación de datos impulsada por los jóvenes, la defensa de la financiación y la equidad en la educación, la participación en la formulación de políticas y los esfuerzos por fortalecer la rendición de cuentas en los sistemas educativos.

Por lo tanto, la sesión está diseñada para apoyar el aprendizaje mutuo sobre cómo el monitoreo, la generación de evidencia, la incidencia y la participación liderados por jóvenes pueden ir más allá de la identificación de los problemas educativos para influir en los sistemas más amplios que los producen y perpetúan.

Resultado esperado:

Se espera que el seminario web propicie un importante cambio en la forma de pensar de los participantes: pasar de considerar los retos educativos como problemas aislados a entenderlos como consecuencias de debilidades sistémicas más amplias y de deficiencias en la rendición de cuentas. De este modo, debería reforzar la capacidad de los participantes para situar la rendición de cuentas social dentro de un enfoque más amplio de fortalecimiento de los sistemas, y para reconocer el monitoreo liderado por jóvenes, la incidencia basada en datos empíricos y la participación en las políticas como formas prácticas de influir en el funcionamiento y la respuesta de los sistemas educativos. Por lo tanto, este seminario web buscará fortalecer la comprensión de los jóvenes sobre cómo se puede utilizar la rendición de cuentas social dentro de un enfoque de fortalecimiento de los sistemas para promover sistemas educativos más equitativos, responsables y receptivos.

Objetivos de la sesión:

El objetivo de la sesión será:

1. Crear un entendimiento común de cómo los desafíos educativos están determinados por dinámicas sistémicas más amplias, en lugar de por fallos aislados.
2. Explorar la rendición de cuentas social como una vía práctica y estratégica a través de la cual los jóvenes puedan participar en los sistemas educativos de manera más efectiva.
3. Compartir lecciones concretas de los jóvenes del Colectivo Kuyenda y de la red más amplia de jóvenes de la GCE sobre las intervenciones de responsabilidad social utilizadas en la práctica.
4. Apoyar a los participantes para que reflexionen sobre cómo el trabajo de rendición de cuentas liderado por jóvenes en sus propios contextos puede pasar de una preocupación basada en temas específicos a un compromiso más sistémico.

Orientación y marco de la sesión

La sesión se guiará por el entendimiento de que:

- Los desafíos educativos relacionados con la exclusión, la falta de financiamiento, la implementación deficiente, la desigualdad de género, la brecha digital y la falta de rendición de cuentas suelen estar interconectados;
- La rendición de cuentas social es más eficaz cuando no se trata como un acto puntual de supervisión o denuncia, sino como parte de un esfuerzo más amplio para fortalecer la forma en que los sistemas planifican, asignan, implementan, supervisan, responden y reforman;
- Los jóvenes no solo se ven afectados por los sistemas educativos, sino que también son actores importantes dentro de los ecosistemas de rendición de cuentas, capaces de influir en la generación de datos, la participación, el diálogo público y los procesos de reforma;
- El aprendizaje entre pares en distintos contextos puede ayudar a los jóvenes a comprender mejor tanto la naturaleza sistémica de los desafíos educativos como los puntos de partida prácticos disponibles para la acción.

La sesión está dirigida a todos los jóvenes interesados y comprometidos con la defensa de la educación. Esto incluye a los miembros de la red mundial de jóvenes de la GCE y de otras alianzas apoyadas por Education Out Loud (EOL), a líderes juveniles y a jóvenes que trabajan en temas de justicia educativa, financiación, rendición de cuentas, reforma y cambio de sistemas en contextos nacionales, regionales y mundiales.

La sesión también se basará intencionalmente en las contribuciones de los RYC del Colectivo Kuyenda, al tiempo que se crea un espacio para el aprendizaje mutuo con la red juvenil más amplia de la GCE.

Formato y agenda propuestos

La sesión consistirá en un intercambio de aprendizaje interactivo en línea de 1 hora y 45 minutos de duración. Dado el formato virtual y el público internacional, la reunión dará prioridad a una presentación concisa, ejemplos prácticos, la participación activa y la reflexión guiada, con el fin de mostrar a los jóvenes en acción promoviendo el fortalecimiento de los sistemas a través de la rendición de cuentas social.

Hora	Sesión	Responsable	Objetivo/Notas
2:00-2:10 p. m.	Bienvenida, Presentaciones e interacción inicial (10 minutos)	Facilitador/Anfitrión	Dar la bienvenida a los participantes, enmarcar la sesión y sacar a relucir los temas iniciales Reflexiones sobre los principales fallos de los sistemas educativos según los jóvenes. Se utilizarán la función de chat, el mural y la nube de palabras para recopilar presentaciones y áreas de interés con el fin de abordar los problemas del sector educativo. Esto ayudará a centrar el debate en las propias preocupaciones de los participantes y servirá de punto de partida para analizar los sistemas desde una perspectiva sistémica.
2:10-2:20 p. m.	Enmarcar la responsabilidad social y el fortalecimiento de los sistemas (10 minutos)	PSAM Facilitador/Ponente	Presentar la premisa central de la sesión: que los desafíos educativos a menudo reflejan debilidades más amplias del sistema, y que la rendición de cuentas social puede proporcionar un medio práctico y estratégico para abordar esas debilidades.
2:20-2:40 p. m.	Reflexión en grupos de trabajo (20 minutos)	Joven facilitador para cada grupo (jóvenes de KC y GCE)	Los participantes se dividen en grupos de trabajo para realizar un ejercicio de reflexión específico. Cada grupo debate sobre un reto educativo que afecta a los jóvenes en su contexto, qué factores sistémicos más amplios lo perpetúan, dónde es más débil la rendición de cuentas y qué formas de rendición de cuentas social impulsadas por los jóvenes podrían ayudar a abordarlo de manera más estratégica. Se debe alentar a los grupos a identificar una idea clave sobre el sistema y un posible punto de partida para la rendición de cuentas, para compartirlo en la sesión plenaria. Los grupos de trabajo pueden organizarse en función de las áreas temáticas que surjan a partir de los intereses expresados al inicio de la sesión.
2:40-3:15 p. m.	Práctica de los jóvenes Mostrar y contar: Historias del Kuyenda RYC (25 minutos)	3 jóvenes de GCE (por confirmar)	Segmento moderado de intercambio de prácticas para dar inicio a la sesión plenaria con historias de responsabilidad social en acción de Kuyenda Rural Youth: 3 historias de 10 minutos cada una (véanse las preguntas clave para enmarcar las historias).
3:15-3:35 p. m.	Plenaria y Síntesis de comentarios (20 minutos)	Facilitador/Co-facilitador	Debate abierto para conectar las reflexiones de los grupos de trabajo y las , destacar los obstáculos comunes y consolidar el aprendizaje compartido sobre la rendición de cuentas social orientada a los sistemas. Este segmento debería reforzar el carácter sistémico de muchos de los retos educativos y destacar la importancia de vincular los datos, las estrategias y la participación impulsados por los jóvenes en diferentes puntos del sistema.

3:35- 3:45 p. m.	Reflexión final y próximos pasos	Facilitador/Anfitrión	Cierre: breve ejercicio de reflexión en el que se invita a los participantes a compartir un cambio en su forma de pensar, una idea clave o una pregunta sobre los sistemas a la que prestarán más atención en su trabajo, mediante una encuesta o una actividad de nube de palabras. El facilitador concluye reforzando el mensaje central: la rendición de cuentas social impulsada por los jóvenes es más eficaz cuando va más allá de identificar los retos educativos y comienza a abordar los sistemas más amplios y las relaciones de rendición de cuentas que determinan los resultados educativos.
---------------------	---	-----------------------	--

Notas de facilitación/Guía

Dado el carácter virtual y global de la reunión, la moderación deberá ser participativa, concisa y con un buen ritmo. Para ello, la sesión debería:

- mantener un marco conceptual breve y accesible;
- dar prioridad a la voz de los jóvenes y a la práctica vivida;
- utilizar herramientas sencillas de participación en línea, como encuestas, mensajes de chat o nubes de palabras;
- proporcionar instrucciones claras y manejables para los grupos de trabajo y la traducción;
- garantizar el equilibrio entre la orientación estructurada y el intercambio abierto;

Un facilitador principal, un copresentador o moderador y un grupo de jóvenes colaboradores seleccionados se encargarán de que todo salga bien.

Colaboradores y recursos propuestos

La sesión podría contar con el apoyo de:

- un facilitador principal para guiar el proceso general;
- un colaborador para la presentación breve;
- tres jóvenes ponentes del Colectivo Kuyenda y un moderador para la sesión de «Mostrar y contar»;
- uno o dos jóvenes colaboradores de la GCE de otros contextos;
- un copresentador o relator para apoyar la participación y la síntesis.

Puntos clave de la sesión

Preguntas para los grupos de debate: Las salas de debate se pueden organizar en torno a temas o cuestiones clave de los sistemas educativos, según las áreas de interés. Se animará a los participantes a reflexionar en grupo sobre las siguientes preguntas:

- i. ¿Qué revela este tema sobre cómo está funcionando —o dejando de funcionar— el sistema educativo?
- ii. ¿En qué aspectos es más débil la rendición de cuentas en relación con este tema?
- iii. ¿Qué tipo de acciones, seguimiento o participación liderados por jóvenes podrían ayudar a cambiarlo?

Ideas para la presentación de historias en el «Show and Tell» de Youth Practice: aquí se pueden presentar tres historias del Kuyenda RYC (de 7 minutos cada una) siguiendo el siguiente esquema:

- i. ¿Qué desafío educativo buscaban abordar en su contexto?
- ii. ¿Qué reveló esto sobre el sistema educativo en general y sus deficiencias en materia de rendición de cuentas?
- iii. ¿Qué estrategia o intervención de rendición de cuentas social utilizaste?

- iv. ¿Cómo participaron los jóvenes en la generación de evidencia, el monitoreo de la realidad o la participación de los responsables de la toma de decisiones?
- v. ¿Qué respuestas, cambios o lecciones se desprendieron de esta experiencia?
- vi. ¿Qué nos enseña esta experiencia sobre la construcción de sistemas educativos más resilientes y adecuados a su propósito?