

# Resúmenes de las diapositivas de los participantes

*Ejercicio de reflexión sobre los estereotipos de género: conjuntos de diapositivas en árabe, inglés, francés y portugués*

**Objetivo:** Este documento sintetiza las notas de debate de los participantes de cuatro versiones del mismo ejercicio interactivo con diapositivas. Su finalidad es servir como un registro legible del taller y como punto de partida para el debate posterior, no como una transcripción literal.

## De un vistazo

Conjunto de diapositivas	Mensajes de la infancia	Influencia en la actualidad	Énfasis distintivo
Conjunto de diapositivas en árabe	Codificación por colores y trato diferente para niñas y niños; juguetes diferenciados por género; los errores de los niños se perdonan más fácilmente; se da prioridad a los niños en los estudios y se les concede más libertad para quedarse fuera hasta tarde.	Las tradiciones sociales patriarcales siguen limitando los roles de las mujeres. Las escuelas son más inclusivas en cuanto al género que antes, pero no del todo. Los estereotipos siguen condicionando la elección de asignaturas de las niñas, la discriminación en el lugar de trabajo, las diferencias salariales, el acceso a puestos de liderazgo y los sesgos en la contratación relacionados con el permiso de maternidad.	Fuerte énfasis en las barreras estructurales y en la forma en que la tradición mantiene los roles de género.
Conjunto de diapositivas en inglés	Se disuade a las niñas de practicar fútbol, llevar pantalones, cursar estudios superiores, estudiar STEM, alejarse de casa, quedarse fuera hasta tarde o practicar atletismo; a los niños se les dice que no lloren y se espera que se conviertan en el sustento de la familia. Las notas también mencionaban el matrimonio precoz, las tareas domésticas, la pureza, las profesiones diferenciadas por género y la culpabilización de las víctimas basada en la vestimenta.	Los mismos mensajes afectan a la educación de las niñas, los debates sobre la educación sexual, las oportunidades de liderazgo, las expectativas del hogar y la idea de que las mujeres líderes son demasiado emocionales. Las responsabilidades de cuidado y la exclusión escolar también aparecen como barreras.	El conjunto más interseccional, que menciona explícitamente la exclusión por discapacidad, los prejuicios sobre las mujeres con discapacidad, las responsabilidades de cuidado y la discriminación hacia las personas LGBTQIA+.
Conjunto de diapositivas en francés	Asignaturas escolares, actividades, colores y tareas domésticas diferenciadas por género; se espera que las niñas sean amables, tranquilas, serviciales en casa y orientadas al matrimonio; se desalienta a los niños a llorar; se desalienta a las niñas a contradecir a los niños; privilegio masculino en la familia y normas de herencia.	Estas expectativas siguen afectando a la autonomía de las mujeres, la toma de decisiones, el liderazgo, las elecciones de estudios, la infrarrepresentación en ciertos campos, la herencia, la confianza en las mujeres que lideran y el juicio social sobre las mujeres que viven solas o buscan independencia.	Gran énfasis en la autonomía, la herencia, la legitimidad de las decisiones de las mujeres y el coste social de la independencia de las mujeres.
Presentación en portugués	Se esperaba que las mujeres fueran modestas, calladas, amables, reservadas y hogareñas, mientras que a los hombres se les permitía o se esperaba que fueran más extrovertidos, expresivos y orientados al trabajo.	La respuesta a qué sigue influyendo en la sociedad, las escuelas, el trabajo o el liderazgo fue concisa: por desgracia, todo ello.	La presentación más breve, pero muy clara: se consideraba que las expectativas de la infancia seguían estando ampliamente presentes.

## Resúmenes detallados por conjunto de diapositivas

### Conjunto de diapositivas en árabe

**Mensajes fundamentales de la infancia:** codificación por colores y trato diferente para niñas y niños; juguetes diferenciados por género; los errores de los niños se perdonan más fácilmente; se da prioridad a los niños en los estudios y se les concede más libertad para salir hasta tarde.

**Influencia continuada:** las tradiciones sociales patriarcales siguen restringiendo los roles de las mujeres. Las escuelas son más inclusivas en materia de género que antes, pero no del todo. Los estereotipos siguen condicionando la elección de asignaturas de las niñas, la discriminación en el lugar de trabajo, las diferencias salariales, el acceso al liderazgo y los sesgos en la contratación relacionados con la baja por maternidad.

**Lo más destacado:** Gran énfasis en las barreras estructurales y en la forma en que la tradición mantiene los roles de género.

### Conjunto de diapositivas en francés

**Mensajes fundamentales de la infancia:** asignaturas escolares, actividades, colores y tareas domésticas diferenciadas por género; se espera que las niñas sean amables, tranquilas, serviciales en casa y orientadas al matrimonio; se desalienta a los niños a llorar; se desalienta a las niñas a contradecir a los niños; privilegio masculino en las normas familiares y de herencia.

**Influencia continuada:** Estas expectativas siguen afectando a la autonomía de las mujeres, la toma de decisiones, el liderazgo, las elecciones de estudios, la infrarrepresentación en ciertos campos, la herencia, la confianza en las mujeres que lideran y el juicio social hacia las mujeres que viven solas o buscan la independencia.

**Lo más destacado:** Gran énfasis en la autonomía, la herencia, la legitimidad de las decisiones de las mujeres y el coste social de la independencia de las mujeres.

### Conjunto de diapositivas en inglés

**Mensajes fundamentales de la infancia:** se desalienta a las niñas a practicar fútbol, llevar pantalones, cursar estudios superiores, dedicarse a las STEM, alejarse de casa, quedarse fuera hasta tarde o practicar atletismo; a los niños se les dice que no lloren y se espera que se conviertan en el sustento de la familia. Las notas también mencionaban el matrimonio precoz, las tareas domésticas, la pureza, las profesiones marcadas por el género y la culpabilización de las víctimas en función de la vestimenta.

**Influencia continuada:** Los mismos mensajes afectan a la educación de las niñas, los debates sobre la educación sexual, las oportunidades de liderazgo, las expectativas del hogar y la idea de que las mujeres líderes son demasiado emocionales. Las responsabilidades de cuidado y la exclusión escolar también aparecen como barreras.

**Lo que destaca:** El conjunto más interseccional, que menciona explícitamente la exclusión por discapacidad, los prejuicios sobre las mujeres con discapacidad, las responsabilidades de cuidado y la discriminación hacia las personas LGBTQIA+.

### Presentación en portugués

**Mensajes fundamentales de la infancia:** Se esperaba que las mujeres fueran modestas, calladas, amables, reservadas y hogareñas, mientras que a los hombres se les permitía o se esperaba que fueran más extrovertidos, expresivos y orientados al trabajo.

**Influencia continuada:** La respuesta a qué sigue influyendo en la sociedad, las escuelas, el trabajo o el liderazgo fue concisa: por desgracia, todo ello.

**Lo más destacado:** La serie más breve, pero muy clara: se consideraba que las expectativas de la infancia seguían estando ampliamente presentes.

## Patrones transversales

<p><b>La socialización temprana es muy visible.</b></p> <p>Los cuatro conjuntos muestran que las normas de género se aprenden en las experiencias cotidianas de la infancia: colores, juguetes, ropa, tareas domésticas, expresión emocional, movilidad y elogios.</p>	<p><b>La educación es un importante campo de batalla.</b></p> <p>Los participantes relacionaron repetidamente las expectativas de género con a quién se anima a estudiar, qué materias se consideran aceptables y si se empuja a las niñas hacia el matrimonio en lugar de hacia la educación.</p>
<p><b>La autonomía se juzga de manera diferente para las mujeres y las niñas.</b></p> <p>Las restricciones para quedarse fuera hasta tarde, estudiar lejos de casa, vivir sola, tomar decisiones o construir una vida independiente aparecieron en varias series de diapositivas.</p>	<p><b>El trabajo de cuidados sigue siendo feminizado.</b></p> <p>Las tareas domésticas, el cuidado de la familia y la expectativa de que las mujeres no deben descuidar las responsabilidades domésticas siguieron siendo temas recurrentes.</p>
<p><b>El liderazgo sigue viéndose filtrado a través de los estereotipos de género.</b></p> <p>Se describía a las mujeres como infrarrepresentadas, en las que no siempre se confiaba y a las que, en ocasiones, se juzgaba por ser demasiado emocionales o por carecer de la legitimidad suficiente como responsables de la toma de decisiones.</p>	<p><b>La interseccionalidad necesita espacio.</b></p> <p>El grupo de inglés mencionó explícitamente la exclusión por discapacidad, las responsabilidades de cuidado y la discriminación hacia las personas LGBTQIA+; estos temas podrían incorporarse al debate más amplio en todos los grupos.</p>

## Posibles preguntas de seguimiento

- ¿Qué expectativas fueron más difíciles de identificar porque parecían normales o tradicionales?
- ¿Qué mensajes refuerzan las familias y cuáles refuerzan las escuelas, los lugares de trabajo, las leyes o las normas religiosas o comunitarias?
- ¿En qué casos los participantes describieron actitudes individuales y en cuáles describieron barreras estructurales?
- ¿Las experiencias de quiénes son menos visibles en las notas, por ejemplo, las relacionadas con la discapacidad, las identidades LGBTQIA+, la pobreza, las comunidades rurales o los grupos minoritarios?
- ¿Qué mensaje te gustaría que los niños escucharan en lugar de uno de estos estereotipos?

## Nota de origen

*Basado en las presentaciones interactivas subidas: Diapositivas interactivas en árabe.pptx, Diapositivas interactivas en inglés.pptx, Diapositivas interactivas en francés.pptx y Diapositivas interactivas en portugués.pptx. El texto anterior es una síntesis en inglés y no una traducción completa de todas las notas.*