



MISSION ON THE STATE OF
UN SECRETARY GEN

GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org

FEBRERO-MARZO DE 2026

www.es.campaignforeducation.org

COMEBUZZ

Índice

P4

Financiar una educación transformadora en materia de género: un imperativo de justicia para las mujeres y las niñas ([Haga clic aquí](#))

P17

Reflexiones sobre la 70.^a Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer: En defensa de la justicia de género en tiempos de retroceso ([Haga clic aquí](#))

P21

La equidad en el centro: lo que significa el informe GEM 2026 para el derecho a la educación ([Haga clic aquí](#))

P29

El liderazgo local en el centro: la sociedad civil marca el rumbo de la nueva estrategia de ECW ([Haga clic aquí](#))

P32

Argumentos a favor de la educación para la paz en Armenia ([Haga clic aquí](#))

P34

«Estamos aquí»: Los educadores de Artsaj mantienen viva la esperanza a través de la educación ([Haga clic aquí](#))

P37

GCE Francia: 10 años de acción colectiva en favor de la Educación para Todos ([Haga clic aquí](#))

P39

La Red de Educación de Camerún adopta una nueva política de igualdad de género e inclusión social para el período 2026-2030 ([Haga clic aquí](#))

P41

CONEPT DRC presenta un informe ciudadano sobre el Pacto de Colaboración en materia de Educación ([Haga clic aquí](#))

P45

Fortalecimiento de la rendición de cuentas en materia de educación en Tánzania, República Democrática del Congo ([Haga clic aquí](#))

P48

Un centro juvenil de Guinea pone en marcha un programa de formación para «gobiernos infantiles» en escuelas públicas ([Haga clic aquí](#))

Índice

P51

Digitalización de la educación: análisis del proyecto «GénérationDigital!» de la GIZ ([Haga clic aquí](#))

P53

COSYDEP Senegal: De la justicia fiscal global a la acción local en favor de la educación pública ([Haga clic aquí](#))

P58

GCE y sus socios se movilizan para defender el derecho a la educación en Sudán ([Haga clic aquí](#))

P63

Invertir en la educación de las niñas en Togo ([Haga clic aquí](#))

P67

Creación de sistemas educativos resilientes en la región árabe ([Haga clic aquí](#))

CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación



Financiar la educación transformadora de género como vía hacia la justicia para las mujeres y las niñas



EVENTO
PARALELO

Escanear para registrarse



Formato del evento paralelo: En línea

17 de marzo de 2026

8:30 a. m. EDT/2:30 p. m. SAST

Financiar una educación transformadora en materia de género: un imperativo de justicia para las mujeres y las niñas

La educación transformadora en materia de género (GTE) se está imponiendo rápidamente como una de las herramientas más poderosas para promover la justicia para las mujeres y las niñas, pero sigue adoleciendo de una grave falta de financiación y es políticamente frágil.

Los defensores se reunieron para pedir medidas más contundentes en materia de educación e igualdad de género en el evento paralelo virtual de las ONG para la 70.^a sesión de la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer de las Naciones Unidas (CSW70), titulado «*La financiación de la educación transformadora en materia de género como vía hacia la justicia para las mujeres y las niñas*». Hicieron hincapié en que, si el mundo está verdaderamente comprometido con garantizar el acceso a la justicia, también debe comprometerse a financiar una educación que transforme las normas de género, y no solo amplíe el acceso.

CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026



El evento fue organizado conjuntamente por la Campaña Mundial por la Educación (GCE), la Campaña Árabe por la Educación para Todos (ACEA), la Red Africana de Campañas por la Educación para Todos (ANCEFA), la Asociación de Asia y el Pacífico Sur para la Educación Básica y de Adultos (ASPBAE) y la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE).

Al inaugurar la sesión, los co-moderadores Lae Santiago, responsable de promoción y participación juvenil de la ASPBAE, e Israel Quirino, asistente de programas de la CLADE, ambos miembros del Grupo de Acción Juvenil de la GCE, enmarcaron el debate en el tema de la CSW70 sobre el fortalecimiento del acceso a la justicia para todas las mujeres y niñas. Destacaron la alarmante reacción contra la igualdad de género, el aumento de la violencia, incluida la violencia digital, y la reducción del espacio cívico.

CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026



La vicepresidenta de GCE y coordinadora general de CLADE, Nelsy Lizarazo, profundizó en este enfoque al exponer seis ideas clave sobre por qué la financiación de la Educación para la Igualdad de Género (GTE) es una cuestión de justicia. En primer lugar, destacó que no puede haber justicia sin justicia de género, ni justicia de género sin dismantelar las barreras de género arraigadas en los sistemas de educación pública. En segundo lugar, destacó que millones de niños y niñas siguen sin asistir a la escuela y que muchos de los que asisten no pueden aprender en entornos inclusivos y seguros, mientras que la exclusión de las mujeres adultas de las oportunidades educativas sigue siendo en gran medida invisible. En tercer lugar, subrayó que la EGT aborda directamente estas injusticias al crear espacios de aprendizaje seguros e inclusivos y permitir que las niñas, las adolescentes y todas las personas que aprenden lo hagan en condiciones equitativas. En cuarto lugar, argumentó que esto requiere hacer frente a la profunda «matriz» de relaciones de poder culturales, sociales, políticas y económicas que, a lo largo de siglos, ha normalizado la discriminación, las jerarquías y la subordinación, y remodelar los roles impuestos tanto a las niñas como a los niños, incluidas las expectativas perjudiciales que se imponen a los hombres y los niños de ser «protectores».

CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026



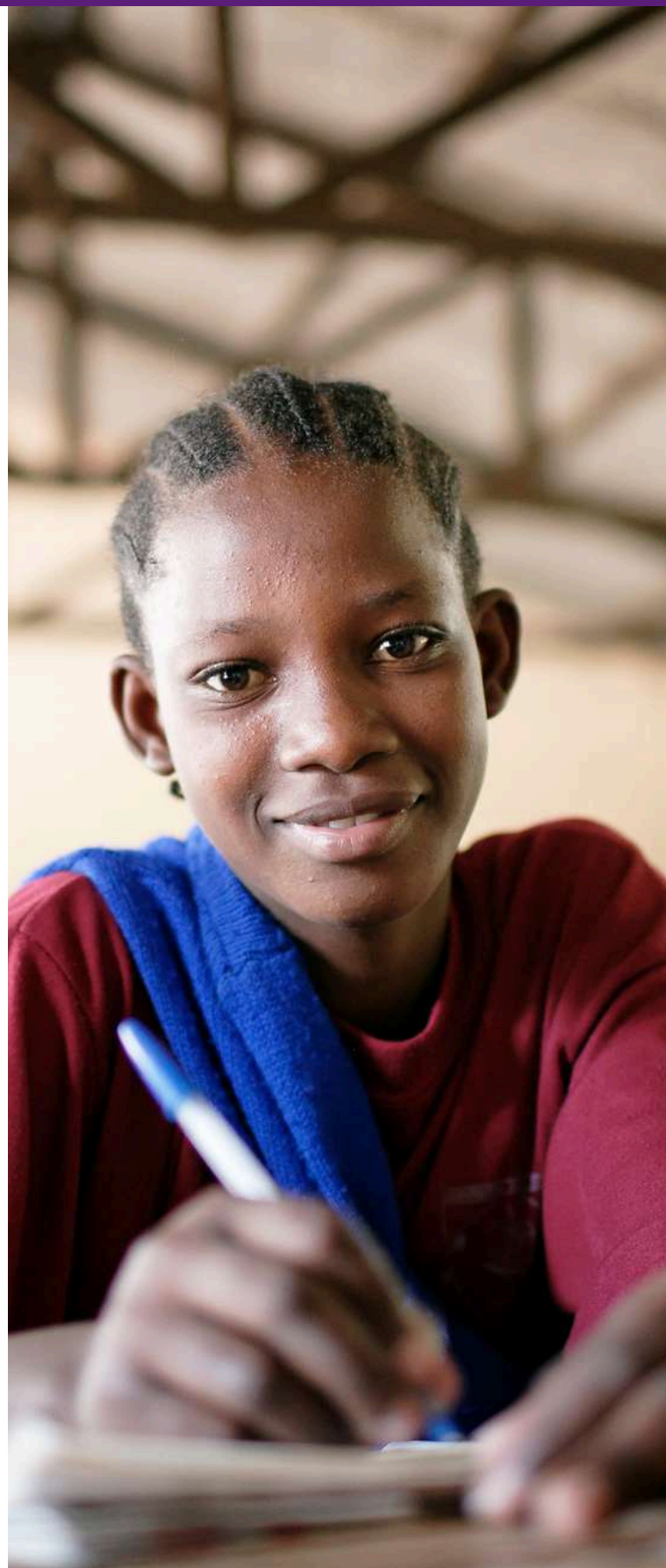
En quinto lugar, destacó que los propios docentes y las escuelas deben transformarse —desde los planes de estudio y los libros de texto hasta el tratamiento de la violencia de género, la salud menstrual y la seguridad en el transporte—, ya que los educadores también se forman dentro del mismo sistema desigual. Por último, destacó que todo esto depende de una financiación de la educación sostenible y suficiente que se base explícitamente en la justicia de género, con una presupuestación sensible al género y transformadora en materia de género para eliminar las barreras estructurales que afectan a las niñas, las adolescentes y los estudiantes de género diverso, y para garantizar que los recursos cambien realmente las condiciones sobre el terreno en lugar de reproducir las desigualdades existentes.

CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026

Giovanna Modé, asesora de políticas y incidencia de GCE, destacó que GTE:

- Dota a las mujeres, las niñas y los estudiantes de género diverso de conocimientos sobre sus derechos, capacidad de acción y habilidades de liderazgo para reclamar justicia en los tribunales, las comunidades y los parlamentos.
- Desafía la «matriz» de poder cultural, social, político y económico que normaliza la discriminación, la subordinación y la violencia de género.
- Exige un cambio sistémico — desde los planes de estudio y la pedagogía hasta entornos de aprendizaje seguros, la formación de docentes y los mecanismos de rendición de cuentas— y no solo «lograr que más niñas asistan a la escuela».



CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026



Voces de la región: la educación en medio de la crisis y la exclusión

Una intervención juvenil a cargo de Yara Alawad, de la Campaña Árabe por la Educación para Todos (ACEA) de Palestina, recordó a los participantes que la justicia educativa no puede separarse de la paz, la seguridad y la dignidad. Describió cómo los conflictos, los desplazamientos, las crisis económicas y la inestabilidad política en toda la región árabe están perturbando el aprendizaje de millones de personas, siendo las niñas a menudo las primeras en abandonar la escuela cuando las familias se enfrentan a la inseguridad y la pobreza. En tales contextos, la educación suele ser el primer sistema en verse afectado y el último en recuperarse, y las niñas se enfrentan a múltiples barreras, como desplazamientos inseguros, normas restrictivas y un mayor riesgo de matrimonio precoz y violencia, lo que hace que la educación de las niñas, las jóvenes y las mujeres (GTE) sea a la vez urgente y difícil.

CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026



Ram Gaire, de la Campaña Nacional por la Educación (NCE) de Nepal y miembro del Consejo de la EGC, puso de manifiesto cómo las niñas marginadas —entre ellas las dalit e indígenas, las niñas con discapacidad, las madres adolescentes y aquellas que viven en la pobreza o en zonas afectadas por conflictos— siguen siendo las más rezagadas a pesar de los firmes compromisos políticos. Compartió ejemplos concretos de cambio, como un programa de aprendizaje acelerado de «puente» que volvió a matricular a niñas que habían abandonado la escuela mediante un plan de estudios condensado y capacitación en liderazgo; redes de educación inclusiva y para niñas que reúnen a niñas, jóvenes, docentes y autoridades; y mecanismos de denuncia y respuesta en las escuelas que están comenzando a hacer que los espacios de aprendizaje sean más seguros y receptivos. Es alentador que algunos gobiernos locales estén asignando ahora presupuestos específicos para sostener estas iniciativas, incluyendo becas, instalaciones de higiene menstrual y baños separados y seguros, así como indicadores sensibles al género en los planes locales.

CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026



Deuda, justicia fiscal y margen de maniobra presupuestario

Desde Senegal, Khaita Sylla, directora nacional de ActionAid Senegal y en representación de la Alianza para la Educación Fiscal, puso de relieve la economía política de la financiación. Señaló que, incluso en países como Senegal, donde sobre el papel se cumplen o se superan los parámetros internacionales de gasto en educación, las limitaciones estructurales —como la carga de la deuda, las normas fiscales injustas y los flujos financieros ilícitos— están mermando los recursos necesarios para transformar los sistemas. Las enormes pérdidas anuales debidas al abuso fiscal de las multinacionales y a la evasión de impuestos por parte de las grandes fortunas se suman al aumento de los costos del servicio de la deuda, mientras que las recetas de austeridad se traducen con demasiada frecuencia en menos docentes y con salarios más bajos, aulas superpobladas e inseguras, y presión para privatizar la educación.

CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026



Khaita destacó que estas decisiones nunca son neutras en materia de género y que, cuando los servicios públicos se reducen, las mujeres asumen una mayor carga de cuidados no remunerados y las niñas corren un mayor riesgo de ser retiradas de la escuela. Por lo tanto, cerrar las lagunas fiscales, introducir sistemas tributarios progresivos y sensibles al género, y buscar la justicia fiscal son esenciales para crear un espacio fiscal real para la GTE. También señaló que la emergente Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cooperación Fiscal Internacional representa una oportunidad histórica para exigir un régimen fiscal global feminista que reasigne los derechos de tributación de manera más justa al Sur Global y reconozca la justicia fiscal como una condición para la igualdad de género.

CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026



Poner la GTE en el centro de la educación

En representación de la Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas (UNGEI), Natasha Harris-Harb, responsable de Movimientos Juveniles y Liderazgo Feminista, argumentó que recortar las iniciativas en materia de igualdad de género en tiempos de crisis no solo es un error moral, sino también una mala decisión de inversión. Basándose en datos de la Red Feminista para la Educación Transformadora en materia de Género y la Iniciativa «Género en el Centro», demostró que la GTE tiene fuertes «efectos multiplicadores», como la mejora del aprendizaje, la salud y el bienestar; la reducción de las tasas de matrimonios precoces y forzados; el aumento de la participación económica; y la reducción de la violencia y los conflictos, todo lo cual conlleva importantes beneficios sociales y económicos.

CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026

Las perspectivas gubernamentales y multilaterales, incluidas las aportaciones de la Dirección Nacional de Salud Escolar y Asuntos Transversales de Mozambique y de Sally Gear, directora de prácticas para la igualdad de género y la inclusión de la Alianza Mundial para la Educación (GPE), reforzaron la necesidad de pasar de los proyectos a reformas plurianuales que abarquen todo el sistema. Esto implica proteger y ampliar los presupuestos educativos, integrar la igualdad de género y la inclusión en los planes sectoriales, incorporar a los movimientos feministas y juveniles al diálogo sobre políticas, y fortalecer los datos interseccionales y la rendición de cuentas para que las decisiones de financiamiento se basen en las realidades vividas.



CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026



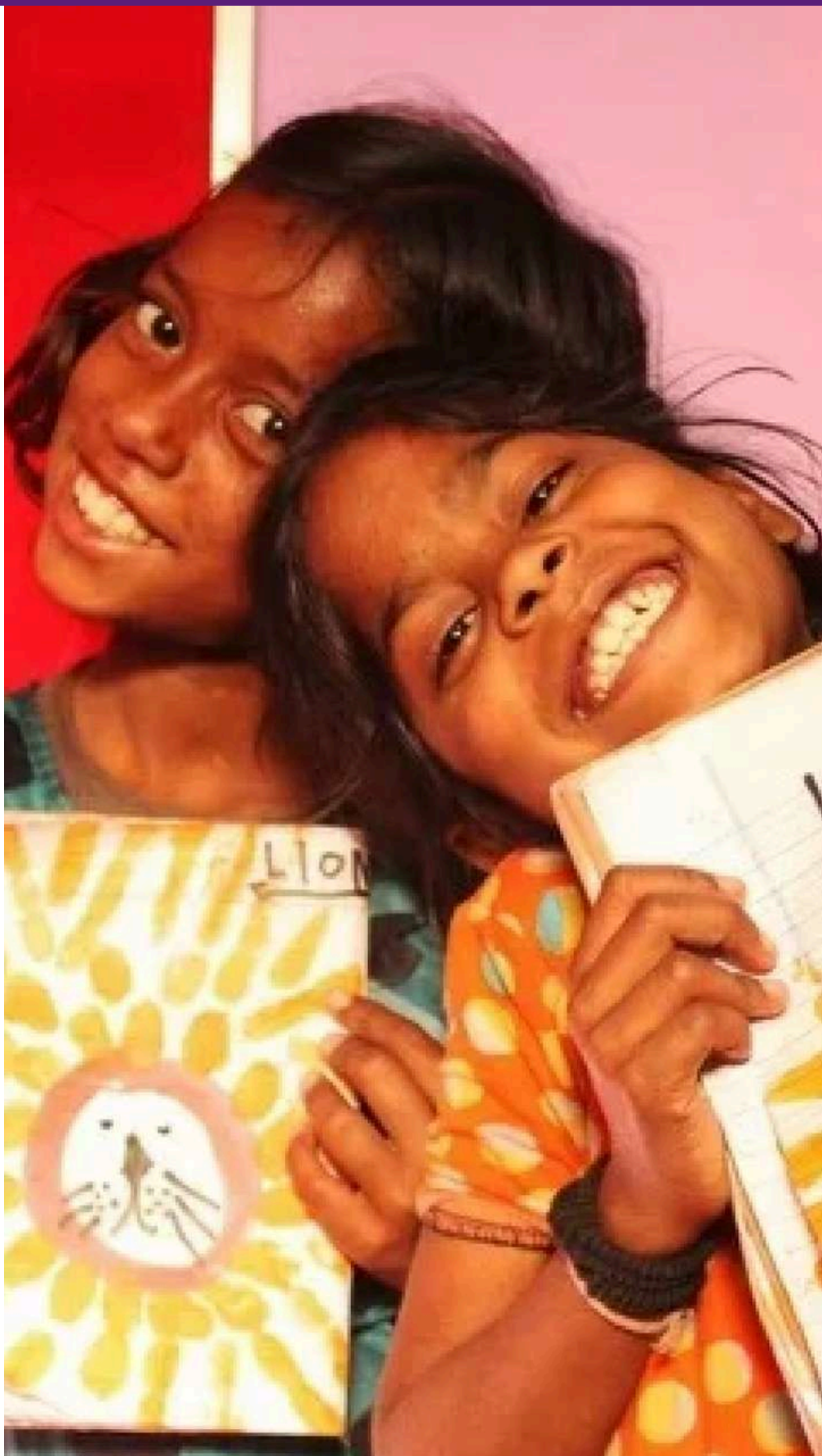
Una agenda colectiva

En la sesión de clausura, Susmita Choudhury, consultora de Género e Inclusión Social de la GCE, invitó a los participantes a señalar medidas concretas que sus organizaciones pueden adoptar en los próximos 24 meses. En todas las regiones y sectores, coincidieron en prioridades comunes, entre ellas: ampliar la promoción presupuestaria basada en datos que vincule la financiación con resultados de género; fortalecer la presupuestación sensible al género y transformadora en materia de género; romper los silos entre los movimientos de educación, feministas y de justicia económica; potenciar el liderazgo juvenil en la promoción de la financiación de la educación; e invertir en comunicaciones que hagan que la GTE sea visible y convincente para los responsables de la toma de decisiones y el público en general.

CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026

La sesión concluyó con una firme declaración de solidaridad con las mujeres y las niñas que viven en situaciones de guerra y ocupación, cuyos derechos a la vida, la seguridad y la educación están siendo violentamente negados. Para la CME y sus socios regionales, la 70.^a sesión de la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer (CSW70) fue una oportunidad para insistir en que el acceso a la justicia debe incluir el derecho a una educación pública bien financiada y transformadora en materia de género para todos.



CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026



Reflexiones sobre la 70.^a Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer: En defensa de la justicia de género en tiempos de retroceso

Bajo el lema «Fortalecer el acceso a la justicia para todas las mujeres y niñas», la 70.^a sesión de la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer (#CSW70) concluyó el 19 de febrero de 2026 en un ambiente marcado tanto por los avances como por las tensiones. Por primera vez en sus 70 años de historia, el documento final se aprobó mediante votación, en lugar de por consenso como en ediciones anteriores.

La delegación de Estados Unidos se negó a sumarse a una adopción basada en el consenso y, en su lugar, solicitó una votación sobre el resultado final. Los 44 miembros de la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer participaron en la votación. El documento fue adoptado con 37 votos a favor, uno en contra (Estados Unidos) y seis abstenciones (Costa de Marfil, República Democrática del Congo, Egipto, Malí, Mauritania y Arabia Saudita).

CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026

A pesar de los intentos por debilitar formulaciones clave sobre la igualdad de género, el cambio climático, la diversidad y los derechos reproductivos, las Conclusiones Acordadas reafirman los compromisos con sistemas jurídicos inclusivos y equitativos, la eliminación de leyes y prácticas discriminatorias y el refuerzo de los compromisos para prevenir la violencia contra las mujeres, junto con ámbitos emergentes como la justicia digital y la gobernanza de la inteligencia artificial, fundamentales para ampliar el acceso a la justicia en el mundo actual.

Hacia el final de la sesión, Estados Unidos llevó a cabo otras dos acciones sin precedentes. En la presentación de la resolución, por lo general no controvertida, sobre las mujeres, las niñas y el VIH/SIDA, Estados Unidos solicitó una votación. Posteriormente, presentó una resolución independiente que buscaba definir el «género» bajo un entendimiento estrecho y binario limitado a «hombres y mujeres». Ambas iniciativas fueron rechazadas por la mayoría de los Estados Miembros.



CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026

En un contexto de creciente retroceso, la acción colectiva y la vigilancia constante son esenciales. Las organizaciones feministas de la sociedad civil se unieron a los gobiernos para defender los logros conseguidos con tanto esfuerzo y el multilateralismo.

«Aplaudimos enérgicamente la demostración decisiva de los Estados miembros, la sociedad civil y los movimientos feministas en defensa del multilateralismo y de las normas y estándares negociados para promover la igualdad de género, que tuvo lugar durante la clausura de la CSW70. Al hacerlo, reafirmaron la integridad y la credibilidad de los marcos acordados. La Declaración y Plataforma de Acción de Beijing no pueden ser reformuladas unilateralmente. Estas dinámicas no son aisladas. Forman parte de esfuerzos más amplios, coordinados y continuos por parte de actores contrarios a los derechos para revisar y remodelar los compromisos establecidos», afirma la Declaración de la Coalición Feminista Transversal sobre la CSW70: Defendiendo la igualdad de género en el espacio multilateral.

Lee la declaración [AQUÍ](#), que también refuerza la necesidad de una vigilancia continua.



CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026



CSW70 COMMISSION ON THE STATUS OF WOMEN 70TH SESSION | UN SECRETARY GENERAL'S ADDRESS

Educación transformadora en materia de género (GTE)

En este contexto, el papel de la educación como motor de la justicia cobra aún más urgencia. GCE participó activamente en la 70.^a Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer (CSW70) y en el Foro paralelo de ONG, contribuyendo a los esfuerzos colectivos de promoción y destacando el mensaje clave de que la justicia de género no puede alcanzarse sin una educación transformadora en materia de género (GTE). Giovanna Modé, asesora de políticas y promoción de GCE, asistió a los eventos.

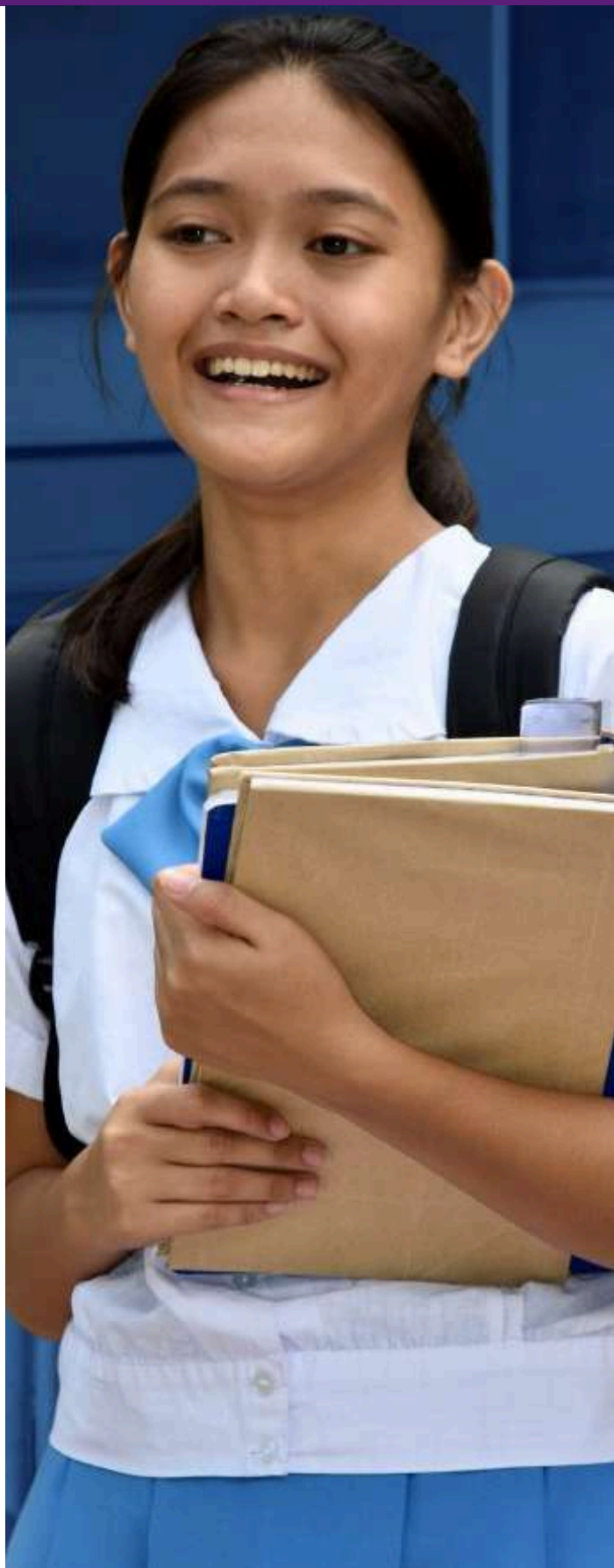
La Educación Transformadora en materia de Género va más allá de garantizar el acceso a la educación para las niñas. Busca transformar los propios sistemas, estructuras y normas que perpetúan la desigualdad. Al dotar a las personas que aprenden de conocimientos, habilidades de pensamiento crítico y un fuerte sentido de la agencia, la GTE permite a las personas desafiar las normas de género nocivas, abordar los desequilibrios de poder y participar de manera significativa en los procesos de toma de decisiones.

CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026

La equidad en el centro: lo que significa el informe GEM 2026 para el derecho a la educación

«Las políticas financieras no son neutrales. Deben estar orientadas hacia la equidad para garantizar el aprendizaje y, en última instancia, el derecho a una educación de calidad». Este mensaje enmarcó la presentación del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (GEM) 2026, que tuvo lugar en la sede de la UNESCO en París, donde las voces de la sociedad civil, incluidos los miembros y socios de la CME, debatieron sobre sus principales conclusiones e implicaciones. Macarena Romero, que forma parte de Fe y Alegría y de la CME España, asistió a la presentación, transmitiendo los mensajes del movimiento de la CME en general y compartiendo reflexiones y perspectivas sobre el evento.



CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026



2026 GEM Report: Access and equity Countdown to 2030



El informe ofrece una reflexión matizada pero urgente: aunque se han logrado avances, estos siguen siendo muy desiguales y son demasiados los estudiantes que continúan quedando rezagados. Desde el año 2000, la matriculación mundial ha aumentado significativamente en todos los niveles educativos. Sin embargo, en la actualidad, 273 millones de niños, adolescentes y jóvenes siguen sin asistir a la escuela, lo que supone el séptimo año consecutivo de aumento. Esto significa que a uno de cada seis jóvenes del mundo se le sigue negando su derecho a la educación.

Al ritmo actual, la finalización universal de los estudios, inicialmente prevista para 2030, no se alcanzará hasta el próximo siglo. Esta doble realidad pone de relieve un punto crítico: ampliar el acceso por sí solo no es suficiente. Sin un enfoque deliberado en la equidad, el progreso corre el riesgo de reforzar las desigualdades existentes.

CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026

1 in 6
children
worldwide are
**excluded from
education**

Institute for Statistics

Global Education
Monitoring Report



Una de las propuestas centrales del informe es un cambio en la forma en que se establecen y aplican los objetivos educativos mundiales. En lugar de basarse en puntos de referencia globales uniformes, insta a los países a definir sus propios objetivos nacionales, ambiciosos pero alcanzables, basados en las realidades locales y ante los que rindan cuentas principalmente a sus ciudadanos.

Si bien este enfoque puede reforzar la apropiación y la pertinencia, también suscita importantes inquietudes. El paso a objetivos definidos a nivel nacional no debe debilitar las normas universales consagradas en los marcos internacionales de derechos humanos.

CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026

**Universal secondary
education will not
be achieved
in this
century**



La equidad exige decisiones políticas

El Informe GEM deja claro que lograr la equidad no es solo un reto técnico, sino también político. Requiere decisiones políticas deliberadas que den prioridad a los más desfavorecidos.

Es alentador que muchos países hayan ampliado las leyes de educación inclusiva y extendido la educación obligatoria y gratuita. Sin embargo, el informe subraya que es necesario supervisar las políticas, no solo los resultados. Comprender quién toma las decisiones y en interés de quién es esencial para la rendición de cuentas.

CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026



La financiación se perfila como un factor decisivo. Una financiación pública y equitativa, dirigida a las regiones, las escuelas y los alumnos desfavorecidos, es fundamental para hacer frente a las barreras estructurales. Si bien se han ampliado mecanismos como los programas de alimentación escolar y las transferencias específicas, la mayoría de los países siguen careciendo de marcos de financiación suficientemente sólidos y orientados a la equidad.

Como se destaca en la labor de promoción que lleva a cabo el movimiento de la CME en relación con la Cuarta Conferencia Internacional sobre la Financiación para el Desarrollo (FfD4), la fiscalidad regresiva, las cargas de deuda insostenibles y las medidas de austeridad impuestas por las instituciones financieras internacionales siguen limitando la inversión pública en educación.

En muchos países de bajos ingresos, los niveles de deuda han alcanzado máximos históricos, y los gobiernos gastan más en el servicio de la deuda que en educación. Estas limitaciones afectan de manera desproporcionada a las mujeres, las niñas, las comunidades racializadas y otros grupos marginados.

CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026

©UNESCO GEM Report / Rooftop

273 million
children, adolescents
and youth are
out of school



Las realidades que se esconden tras las medias

Desde la perspectiva del movimiento educativo mundial, hay varias dimensiones fundamentales que siguen sin abordarse lo suficiente en los debates globales.

En primer lugar, la exclusión se concentra cada vez más en sectores concretos. Los contextos de crisis son uno de ellos. Los conflictos, los desplazamientos forzados y las emergencias relacionadas con el clima siguen perturbando los sistemas educativos y privando a millones de niños de un acceso seguro y continuo al aprendizaje.

En segundo lugar, los niños con discapacidades siguen estando entre los más marginados. Las barreras persistentes, como la infraestructura inaccesible, la falta de maestros capacitados y los sistemas de apoyo inadecuados, limitan sus oportunidades de matricularse, permanecer en la escuela y completar su educación. La inclusión debe ser sistémica, no una idea de último momento.

CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026



Blog

**Equitable
ent in education
nomic imperati**

Las desigualdades de género también persisten y, en algunos contextos, se están intensificando, impulsadas por factores como el matrimonio infantil, la violencia de género y las normas discriminatorias. Al mismo tiempo, el deterioro de la educación pública gratuita es motivo de creciente preocupación. Las cuotas escolares, los costos ocultos y las tendencias hacia la privatización están socavando el principio de una educación gratuita y de calidad, y excluyen de manera desproporcionada a los más desfavorecidos.

Estos desafíos están profundamente interrelacionados. Los niños y niñas que enfrentan formas múltiples y superpuestas de marginación, como las niñas con discapacidad en situaciones de conflicto, corren el mayor riesgo de exclusión. La discriminación racial y étnica agrava aún más estas desigualdades, en particular para las comunidades indígenas, afrodescendientes y minoritarias.

CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026

1 in 3

students

do not complete

secondary school



El racismo sigue siendo un obstáculo importante para la igualdad en la educación

ActionAid International, miembro de la GCE, también participó en la presentación y compartió un artículo de blog en el que afirmaba que, a pesar de que el «acceso y la equidad» se han designado como tema central del Informe GEM 2026, este no aborda las condiciones estructurales del racismo, el sistema de castas y la discriminación religiosa, étnica y lingüística. Estas son precisamente las condiciones que impiden que los niños de comunidades minoritarias de todo el mundo accedan a la educación y participen en ella. «El racismo estructural, en todas sus diversas formas, debe entenderse como una barrera para alcanzar el ODS 4. No reconocer el racismo como una cuestión de ‘equidad’ es precisamente lo que permite que el racismo persista y lo que hará que los objetivos de desarrollo global fracasen».

Lee el blog completo en el sitio web de ActionAid International [AQUÍ](#).

CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026

El liderazgo local en el centro: la sociedad civil marca el rumbo de la nueva estrategia de ECW

En un momento crítico para el sector de la educación en situaciones de emergencia, caracterizado por el aumento de los conflictos, la reducción de la financiación humanitaria, los desafíos al multilateralismo y una reestructuración general del sistema de ayuda, la iniciativa «La educación no puede esperar» (ECW) convocó una reunión de su Comité Ejecutivo (ExCom).



CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026



Odinakachi Divine Ahanonu, de la Coalición de Acción de la Sociedad Civil para la Educación para Todos (Nigeria), miembro de la GCE, participó como representante del Comité Ejecutivo del grupo de ONG nacionales, colaborando con los grupos de ONG internacionales, docentes y jóvenes, así como con socios como la Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE).

Los debates se centraron en cuestiones clave, como el nuevo Plan Estratégico de la ECW (2027-2030) y su Argumento a favor de la inversión, con la visión de garantizar que se haga realidad el derecho a la educación de todos los niños afectados por crisis, permitiéndoles aprender de manera segura y sin interrupciones.

CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026



También han comenzado los preparativos para la próxima reposición de fondos. El ECW busca recaudar 600 millones de dólares para el período 2027-2030 con el fin de llegar a 10 millones de niños afectados por crisis, apoyar a los estudiantes refugiados y desplazados, contribuir a la construcción de 12 000 escuelas y capacitar y apoyar a 150 000 docentes en contextos de emergencia.

Existe un firme compromiso con la localización —el fortalecimiento del liderazgo más cercano a las comunidades afectadas— que responde a las demandas de larga data de la sociedad civil y ofrece una oportunidad crucial para reequilibrar el poder dentro de la educación en situaciones de emergencia. Este es un momento decisivo para el sector. El liderazgo local debe pasar ahora del compromiso a la implementación.

CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026

Argumentos a favor de la educación para la paz en Armenia

Con motivo del Día de los Derechos Humanos, el 10 de diciembre de 2025, el Centro Armenio para la Protección de los Derechos Constitucionales (ACRPC) organizó en Vanadzor una mesa redonda titulada «Derechos humanos y Estado de derecho: contexto nacional e internacional», con especial atención a la situación en Armenia y Artsaj.

El evento reunió a expertos y representantes de la sociedad civil para examinar los retos actuales en materia de derechos humanos y explorar vías prácticas hacia soluciones más justas y sostenibles. Se hizo especial hincapié en el poder de la educación en derechos humanos y paz como herramientas esenciales para fortalecer el estado de derecho, prevenir conflictos y construir sociedades más inclusivas y resilientes.



CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026



A través de presentaciones y debates en grupo, los participantes destacaron la importancia de educar a los jóvenes y a las comunidades sobre los principios de los derechos humanos, los valores democráticos, la no violencia y las normas jurídicas internacionales. Subrayaron que las leyes y la defensa política por sí solas no son suficientes, y que deben ir acompañadas de esfuerzos a largo plazo en materia de educación y aprendizaje que empoderen a las personas para que reclamen sus derechos y participen en una transformación social pacífica.

La mesa redonda concluyó con el mensaje de que invertir en la educación en derechos humanos y paz no solo es una forma de prevenir futuras violaciones, sino también una base estratégica para la justicia, la rendición de cuentas y la paz duradera en Armenia, Artsaj y más allá.

CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026

«Estamos aquí»: los educadores de Artsaj mantienen viva la esperanza a través de la educación

El 18 de enero de 2026, el Centro de Preservación Cultural de Artsaj y MOONQ TechnoSchool, que coordina la Coalición GCE Artsaj, reunieron a comunidades desplazadas en Ereván, Armenia, en un evento público titulado «Estamos aquí».



CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026



El encuentro combinó una animada feria de emprendedores y organizaciones de Artsaj desplazados por la fuerza con un concierto de clausura, en el que se puso de manifiesto el potencial creativo, educativo y productivo de los armenios de Artsaj a pesar del trauma del desplazamiento. La educación fue un elemento central del evento. MOONQ TechnoSchool presentó cómo está manteniendo el aprendizaje de los niños y jóvenes desplazados mediante la rápida expansión de su labor en Armenia, llegando ahora a casi 300 estudiantes en diferentes regiones con programas que refuerzan su alfabetización digital y sus habilidades tecnológicas.

CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026



Aunque el Gobierno de Armenia y los socios internacionales han puesto en marcha varios programas sociales, iniciativas como MOONQ TechnoSchool tienen dificultades para mantener sus actividades, tras haber reanudado su labor en Armenia sin financiación estatal ni internacional. El evento «We Are Here» sirvió para recordar que la educación y la cultura siguen siendo pilares fundamentales de la resiliencia, la dignidad y la esperanza para las comunidades desplazadas de Artsaj, y que esta labor necesita urgentemente apoyo a largo plazo.

CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026

GCE Francia: 10 años de acción colectiva en favor de la Educación para Todos

En diciembre de 2025, GCE Francia celebró su décimo aniversario como impulsora del derecho a la educación en Francia y en todo el movimiento GCE.



CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026



La celebración reunió a socios nacionales y aliados internacionales, incluidos los coordinadores de las coaliciones de GCE de Burkina Faso y Senegal, lo que puso de relieve una década basada en la solidaridad, el intercambio y la cooperación interregional. Los participantes reflexionaron sobre cómo la coalición ha contribuido a dar forma a los debates sobre políticas educativas, a movilizar a la sociedad civil y a profundizar la colaboración con las instituciones públicas a lo largo de los años.

El evento contó con fotos, videos y una impactante presentación retrospectiva que recorrió la trayectoria de la coalición, mostrando tanto su crecimiento institucional como su impacto dentro de la red más amplia de GCE. Al entrar en su segunda década, GCE Francia renueva su compromiso con una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y con el fortalecimiento de la solidaridad internacional en todo nuestro movimiento global.

CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026

La Red de Educación de Camerún adopta una nueva política de igualdad de género e inclusión social para el período 2026-2030

La Red de Educación para Todos de Camerún (CEFAN) ha aprobado su Política de Igualdad de Género e Inclusión Social (PEGIS) para el período 2026-2030. Esta política actualizada orientará los esfuerzos de la CEFAN durante los próximos cinco años para integrar firmemente la perspectiva de género y la inclusión social en su gobernanza, sus programas y sus alianzas.



CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026



PEGIS establece cinco objetivos clave: institucionalizar la perspectiva de género y la inclusión social dentro de la coalición; integrar sistemáticamente estos principios en todos los proyectos; fortalecer la promoción de políticas educativas inclusivas, sensibles al género y transformadoras; prevenir y combatir la discriminación y la violencia de género en la educación; y promover alianzas inclusivas y responsables.

Este nuevo marco de PEGIS servirá de guía para las actividades de CEFAN durante los próximos cinco años, garantizando que la igualdad de género y la inclusión social no sean solo principios sobre el papel, sino prácticas en la acción. Al alinear su gobernanza, sus programas y sus alianzas con estos compromisos, la coalición reafirma su determinación de ayudar a construir un sistema educativo en Camerún que sea más seguro, más justo y transformador para todos los estudiantes.

CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026



CONEPT DRC presenta un informe ciudadano sobre el Pacto de Colaboración en materia de Educación

El 19 de marzo de 2026, la Coalición Nacional para la Educación para Todos en la República Democrática del Congo (CONEPT RDC) presentó su informe sobre la implementación del Pacto de Colaboración ante la Secretaría Permanente de Apoyo y Coordinación en el Sector Educativo (SPACE). Este informe de monitoreo ciudadano forma parte del plan de difusión más amplio de CONEPT, un paso crucial para la incidencia política sobre los principales desafíos identificados en torno al pilar clave de la reforma «Docentes y enseñanza de calidad». Como parte de este esfuerzo, se realizó la entrega oficial a la SPACE como el organismo gubernamental encargado de dirigir y coordinar la política educativa.

CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026

Bajo la dirección del coordinador Jacques Timbalanga, el equipo de CONEPT visitó la sede de SPACE para presentar oficialmente los resultados de este ejercicio de seguimiento, que recopila datos y puntos de vista de comunidades de todo el país. El informe destaca tanto los factores que favorecen como los que obstaculizan la implementación del Pacto de Colaboración y propone medidas correctivas para fortalecer las reformas, en particular las relacionadas con la situación, la formación y el apoyo a los docentes.



CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026

Este traspaso de funciones se produce en un momento crucial para el sector educativo de la República Democrática del Congo. SPACE está preparando actualmente la revisión intermedia del Pacto de Asociación y pronto dirigirá la revisión final de la Estrategia del Sector de Educación y Formación, que finalizó el 31 de diciembre de 2025. En estos momentos se está elaborando una nueva estrategia provisional, y el informe de CONEPT tiene como objetivo garantizar que las conclusiones clave, los retos, las limitaciones y las soluciones propuestas a partir del monitoreo ciudadano se reflejen plenamente en estos procesos estratégicos.



CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026



Al documentar cómo se ha aplicado el pacto en los últimos años, el informe da voz a las comunidades y a los ciudadanos en cuestiones como el acceso, la calidad y la gobernanza de la educación. Además, establece las prioridades para los próximos cinco años, haciendo especial hincapié en la revitalización de la profesión docente y en garantizar un aprendizaje de calidad para todos los niños. El secretario permanente de SPACE, el profesor Valère Munsya, acogió con satisfacción el documento como una contribución minuciosamente investigada y altamente técnica que llega en el momento oportuno y que servirá de base directa para la revisión de mitad de período de la asociación.

La colaboración entre CONEPT RDC y SPACE demuestra cómo la sociedad civil y el gobierno pueden trabajar juntos para fortalecer la rendición de cuentas en el sector educativo. Al incorporar las evaluaciones de los ciudadanos en los procesos oficiales de revisión y planificación, los socios pretenden restablecer el orden en el sistema, mejorar las condiciones de trabajo de los docentes y garantizar que todos los estudiantes de la RDC puedan beneficiarse de un sistema educativo más sólido y equitativo.

Puede ver un boletín de noticias en francés sobre esta iniciativa [AQUÍ](#).

CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026



Fortalecimiento de la rendición de cuentas en materia de educación en Tanganica, en la República Democrática del Congo

Un taller provincial celebrado en Kalemie, Tanganica (República Democrática del Congo, RDC), supuso un paso importante para convertir los compromisos en materia de educación en cambios concretos sobre el terreno.

CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026



El taller, celebrado del 25 al 29 de febrero de 2026, reunió a la coalición nacional de educación «CONEPT-RDC», a las autoridades provinciales, a la sociedad civil y a los socios del sector educativo para centrarse en la implementación y el seguimiento ciudadano del Plan de Acción Operativo (PAO). Esta reunión también sirvió como espacio estratégico para examinar el Informe de Seguimiento Ciudadano sobre el Pacto de Asociación nacional antes de su revisión de mitad de período. Los participantes utilizaron esta evidencia de las comunidades y las escuelas para profundizar en las conclusiones clave y acordar medidas correctivas prioritarias, con un fuerte énfasis en la rendición de cuentas, la disponibilidad de datos y la implementación efectiva de los compromisos.

En el centro de los debates se situó la necesidad de ir más allá de las intenciones sobre el papel, garantizando presupuestos efectivos y fortaleciendo la supervisión pública para que las reformas educativas se traduzcan en una escolarización de calidad. El taller impulsó un sólido diálogo estratégico sobre la financiación de la educación provincial, subrayando la urgencia de movilizar y asignar mejor los recursos propios de Tanganica para financiar el PAO y las prioridades educativas fundamentales.

CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026



Los líderes provinciales, las organizaciones de la sociedad civil y los socios del sector educativo reafirmaron su determinación de hacer de la educación una prioridad real para todos los niños, reconociendo que esto requiere una financiación transparente, un fuerte control ciudadano y mejoras concretas en las escuelas, desde la infraestructura y los libros de texto hasta el apoyo a los docentes y entornos de aprendizaje accesibles.

El taller provincial celebrado en Kalemie marcó un momento decisivo, al afirmar que la educación en Tanganica ya no puede seguir siendo una promesa sobre el papel, sino que debe hacerse realidad en las aulas y las comunidades. Al alinear a las autoridades provinciales, la sociedad civil y los socios educativos en torno a datos compartidos, medidas correctivas claras y una financiación más sólida, la provincia ha sentado bases importantes para una gobernanza educativa más transparente, responsable y eficaz. El reto ahora es mantener este impulso para que cada decisión presupuestaria, cada elección de política y cada esfuerzo de supervisión acerque a Tanganyika a una educación de calidad para todos los niños.

Puede ver un reportaje en francés sobre el taller [AQUÍ](#).

CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026



El Centro Juvenil de Guinea pone en marcha un programa de capacitación para los «Gobiernos de los Niños» en las escuelas públicas

La Maison des Jeunes, un centro juvenil de Kankan (Guinea), acogió la presentación oficial de un programa de capacitación para los «Gobiernos de Niños» procedentes de varias escuelas públicas de la ciudad. Esta iniciativa reúne a representantes infantiles elegidos, docentes, funcionarios de educación y la sociedad civil para fortalecer la participación significativa de los niños en la gobernanza escolar y la vida comunitaria. Responde a los desafíos persistentes en el sistema educativo, incluyendo la limitada voz de los estudiantes en la toma de decisiones, las preocupaciones sobre la protección y la seguridad dentro y alrededor de las escuelas, y la necesidad de promover los valores cívicos entre los jóvenes.

CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026



Durante la capacitación, se presenta a los jóvenes representantes los principios fundamentales de la ciudadanía, el liderazgo democrático y la rendición de cuentas. Desarrollan habilidades prácticas en comunicación, oratoria y defensa de causas, y exploran cómo identificar los problemas que afectan su entorno educativo —desde la violencia, el acoso escolar y la discriminación de género hasta las deficiencias en el saneamiento, el absentismo y la falta de diálogo entre la escuela y la comunidad—. A través de juegos de rol y trabajo en grupo, los participantes aprenden a consultar a sus compañeros, priorizar los problemas y presentar propuestas constructivas a la dirección de la escuela y a las autoridades locales.

CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026

Los ponentes presentes en la presentación destacaron que los «Gobiernos de los Niños» no son estructuras simbólicas, sino espacios donde las niñas y los niños pueden ejercer sus derechos, desarrollar su confianza y aportar ideas para mejorar la calidad y la inclusividad de la educación. En un contexto en el que muchos niños y niñas siguen enfrentándose a obstáculos como aulas superpobladas, falta de materiales didácticos y normas sociales que limitan el liderazgo de las niñas, estos mecanismos ayudan a desafiar los estereotipos y a promover la responsabilidad compartida por el bienestar en la escuela. Por lo tanto, las autoridades locales y los socios consideran que el programa es una inversión estratégica en el liderazgo juvenil y la cohesión social, con el potencial de inspirar iniciativas similares en otras escuelas y prefecturas de toda Guinea.



CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026

Digitalización de la educación: análisis del proyecto «GénérationDigital!» de la GIZ

La Red de Costa de Marfil para la Promoción de la Educación para Todos (RIP-EPT) organizó un taller de balance que reunió a líderes sindicales, autoridades educativas y partes interesadas clave de la región de Agnéby-Tiassa. La reunión, presidida por N'goran Antoinette, directora regional de Educación Nacional en Agboville, destacó el papel fundamental que desempeña el desarrollo profesional continuo en el apoyo a los docentes y al personal educativo, en un contexto en el que las aulas se digitalizan cada vez más.



CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026



En su discurso de apertura, Agohi-Oka Koffi André, presidente del Comité Regional de la RIP-EPT, agradeció el apoyo de la Dirección Regional de Educación Nacional, que calificó de esencial para la misión de la red. El presidente del Consejo de Administración de RIP-EPT, Gnelou Paul, recordó que Costa de Marfil ha estado trabajando desde 2016 para lograr un sistema educativo más equitativo e inclusivo, haciendo especial hincapié en las tecnologías de la información y la comunicación como motores de la innovación, la mejora del aprendizaje y una mejor gestión de las escuelas.

En representación del prefecto de la región, el secretario general Séka Fidèle destacó el impacto positivo de las recientes iniciativas de capacitación en el sistema educativo y alentó a una sólida colaboración entre todos los actores para mantener estos logros.

El taller tenía como objetivo evaluar los resultados del proyecto «GénérationDigital!», apoyado por la GIZ, identificar las brechas que aún persisten y proponer nuevas medidas para impulsar la digitalización de la educación. A través de este proceso, RIP-EPT y sus socios reafirman su compromiso de construir un sistema educativo accesible, relevante y orientado al futuro para todos los estudiantes de Costa de Marfil.

CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026



COSYDEP Senegal: De la justicia fiscal global a la acción local en favor de la educación pública

Defensa de los derechos humanos en las normas fiscales mundiales

Durante la primera reunión africana sobre el Convenio Modelo de las Naciones Unidas sobre Cooperación Fiscal Internacional, celebrada en Nairobi (Kenia), el director ejecutivo de COSYDEP, Cheikh Mbow, intervino en nombre de GCE y de la Alianza Global por la Justicia Fiscal para garantizar que la educación ocupe un lugar destacado en la agenda. Instó a los Estados miembros a armonizar los sistemas tributarios con las obligaciones en materia de derechos humanos y a hacer referencia explícita en la Convención a la financiación de servicios públicos de calidad, especialmente la educación, la salud y la protección social. Para COSYDEP, la cooperación fiscal internacional debe ser una palanca para la transformación social que garantice los derechos a la educación, la salud, el agua, la alimentación y la vivienda para todos.

CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026



Respuesta a las inundaciones en Matam y protección de los niños y el aprendizaje

Tras las graves inundaciones ocurridas en Matam, COSYDEP ha pedido que se adopten medidas urgentes de seguridad y protección infantil, junto con medidas concretas para garantizar la continuidad del aprendizaje. La organización aboga por modalidades educativas alternativas, un sistema de tutoría solidario, una infraestructura adecuada, la construcción de diques de protección y mecanismos sólidos de prevención y gestión de crisis.

CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026



Fortalecimiento de las competencias digitales: actividad de capacitación del CNDES en Rufisque

Como parte de la iniciativa del CNDES para promover las competencias digitales de los estudiantes y fomentar una mentalidad científica, COSYDEP organizó una sesión de capacitación para supervisores educativos en Rufisque los días 15 y 16 de febrero de 2026. La capacitación ayuda a los actores educativos de primera línea a responder a un sistema educativo que está experimentando una rápida transformación digital y científica, con el objetivo de mejorar la calidad del aprendizaje.

CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026

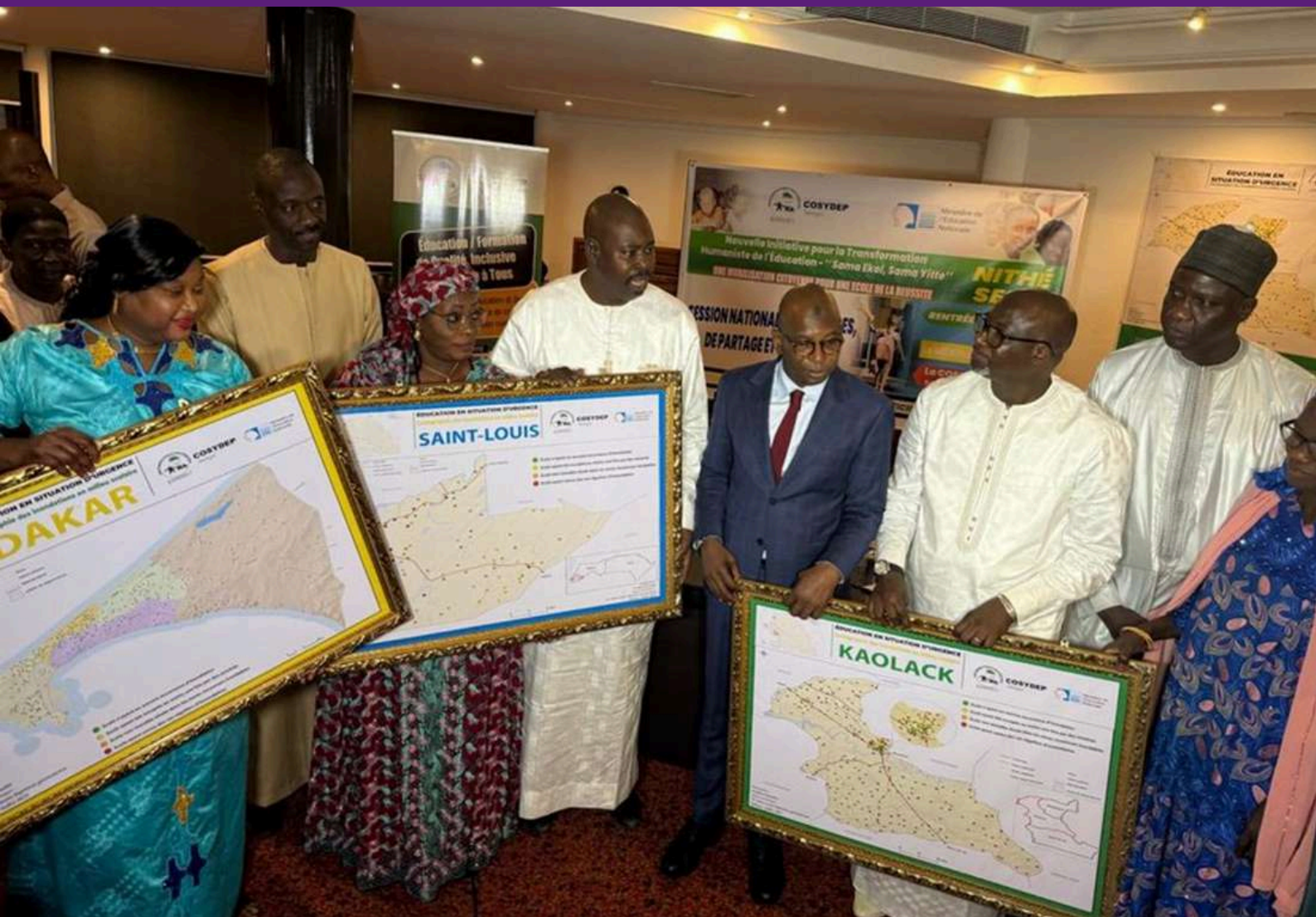


Abordar las turbulencias del sistema educativo a través del diálogo

En un contexto de retos persistentes en materia de calidad, equidad y gobernanza, el COSYDEP puso en marcha una mesa redonda interactiva con múltiples partes interesadas que reunió al Gobierno, a los sindicatos del G7, a las asociaciones de padres y a los alumnos. Este foro permitió un intercambio abierto de puntos de vista y la elaboración conjunta de respuestas a las crisis actuales, lo que contribuyó a renovar el diálogo, restablecer la confianza y buscar soluciones de manera conjunta para lograr un sistema escolar más estable e inclusivo.

CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026



«Sama Ekol, Sama Vitte»: una nueva visión humanista de la educación
En colaboración con el Ministerio de Educación Nacional y organizaciones de la sociedad civil, COSYDEP respalda una nueva iniciativa para la transformación humanista de la educación: «Sama Ekol, Sama Vitte» («Mi escuela, mi futuro»). Se ha convocado un foro nacional sobre «Participación ciudadana para escuelas que fomentan el éxito» como un espacio dedicado al diálogo y la planificación colaborativa sobre las prioridades del sector, las contribuciones de la sociedad civil y la acción conjunta, con el objetivo de lograr un año escolar 2025–2026 mejor preparado y más inclusivo.

CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026

GCE y sus socios se movilizan para defender el derecho a la educación en Sudán

En medio del conflicto actual, Sudán está atravesando una de las crisis educativas más graves y menos difundidas del mundo. Las escuelas han sido dañadas, ocupadas o convertidas en refugios. Millones de niños, adolescentes y jóvenes se han visto privados de forma abrupta e ilegal de su derecho a aprender. A pesar de la magnitud y la gravedad de esta crisis, Sudán sigue estando prácticamente ausente de la atención política mundial y de la defensa internacional. Los ataques contra la educación, el uso militar de las escuelas, el impago a los docentes y la obstrucción del acceso humanitario constituyen graves violaciones del derecho internacional.



CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026



El 17 de febrero de 2026, la CME, junto con sus miembros —la Campaña Árabe por la Educación para Todos (ACEA) y la Coalición Sudanesa por la Educación para Todos— y sus socios INEE y el Grupo Temático de Educación de Sudán, organizó un seminario web de incidencia con el fin de:

- Poner de relieve la magnitud de los abusos y las violaciones del derecho a la educación en el contexto de la guerra y los desplazamientos actuales.
- Amplificar las voces y las experiencias vividas por los docentes, los líderes escolares y los educadores locales que trabajan en condiciones extremadamente difíciles.
- Proporcionar datos y análisis actualizados basados en los informes del Clúster de Educación.
- Debatar las responsabilidades nacionales e internacionales para proteger el derecho de los niños a la educación.
- Promover la acción colectiva, una mejor coordinación y un apoyo sostenido para el sector educativo de Sudán.

CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026



Desde la escalada del conflicto entre las Fuerzas Armadas de Sudán (SAF) y las Fuerzas de Apoyo Rápido (RSF) en abril de 2023, el país ha sido testigo de desplazamientos masivos, una destrucción generalizada de las infraestructuras y el colapso casi total de los servicios básicos, incluida la educación. Comunidades enteras han sido desarraigadas, con escuelas dañadas, ocupadas o convertidas en refugios, y la educación se ha visto interrumpida para millones de niños, sin que ninguna de las partes parezca dar prioridad al regreso de los alumnos a las aulas.

- Se estima que entre 17 y 19 millones de niños dejaron de asistir a la escuela o vieron interrumpida su educación. Menos de un tercio de las escuelas han reabierto, y 8 millones de niños siguen sin asistir a la escuela. Esta crisis ha golpeado a un sistema educativo ya de por sí frágil.
- Al menos 10 400 escuelas están cerradas o no funcionan debido a la inseguridad, la destrucción, la ocupación o la falta de docentes. Más de 2000 escuelas se utilizan actualmente como refugios para personas desplazadas internamente (PDI). Hay una ausencia total de educación formal en las regiones occidental y meridional del país.

CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026



- Los docentes de 10 estados solo han recibido pagos parciales desde el inicio de la guerra en abril de 2023. Los docentes de 8 estados no han recibido ningún pago, lo que socava gravemente la capacidad del sistema para retener al personal educativo calificado.
- Más del 45 % de la población, más de 21 millones de personas, sufre una grave escasez de alimentos. En Darfur del Norte, más de la mitad de los niños pequeños están desnutridos, una de las tasas más altas jamás registradas en todo el mundo.
- Los docentes y los alumnos están sufriendo un profundo trauma, pero los docentes cuentan con una formación o un apoyo limitados para abordar las necesidades de salud mental y psicosociales en las aulas y los espacios de aprendizaje.
- Las mujeres y las niñas se ven afectadas de manera desproporcionada, ya que enfrentan mayores riesgos de violencia sexual y de género, así como de exclusión del aprendizaje.

CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026



Call to Action

PROTECT EDUCATION NOW!

A Call to Action to Uphold the Right to Education in Sudan

Romper el silencio: Llamado a la acción

Con el objetivo de romper el silencio que rodea la crisis educativa, una amplia coalición de organizaciones de la sociedad civil solidarias con el pueblo de Sudán elaboró un Llamado a la acción, que fue presentado durante el seminario web por el presidente de la CME y el secretario general de la ACEA, Refat Sabbat. Este documento pone en primer plano las voces de los educadores y las comunidades sudanesas, y moviliza el apoyo internacional sostenido para exigir una acción urgente y coordinada que promueva la dignidad y ponga fin a la negación sistemática del derecho a la educación de millones de personas en Sudán.

Las necesidades educativas son inmensas y van en aumento, pero los educadores sudaneses siguen demostrando una resiliencia extraordinaria, impartiendo clases en espacios improvisados, en campamentos de desplazados o en condiciones que ponen en peligro sus vidas. Sin embargo, sus esfuerzos no pueden sustituir la responsabilidad del Estado ni la rendición de cuentas internacional (Llamado a la acción). Para obtener más información sobre la crisis, visite la [página web de INEE](#) dedicada a la crisis de Sudán.

CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026

Invertir en la educación de las niñas en Togo

La educación sigue siendo una de las herramientas más poderosas para promover los derechos de las mujeres y liberar todo el potencial de un país. Entre los muchos derechos que corresponden a las mujeres, el derecho a la educación ocupa un lugar central, ya que abre las puertas a la salud, la prosperidad y la igualdad. La labor de promoción de la Coalición Nacional Togolesa para la Educación para Todos en favor de la educación de las niñas pone de relieve cómo la inversión estratégica en este ámbito puede tener efectos transformadores en las comunidades y en el desarrollo nacional.



CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026



En las aulas de todo Togo se puede apreciar el potencial de este compromiso: niños y niñas aprendiendo juntos, forjando sus oportunidades para un futuro mejor. Educar a las niñas no solo les brinda conocimientos y habilidades, sino que ayuda a romper los ciclos de pobreza, poner fin al matrimonio infantil y fortalecer el poder de decisión de las mujeres. Cuando las mujeres reciben educación, aportan resiliencia, ingenio y sostenibilidad a sus hogares y comunidades. Como observan muchos líderes comunitarios, las mujeres suelen ser las guardianas de los recursos y las tradiciones familiares. Cuando se las empodera a través de la educación, garantizan la gestión cuidadosa y la preservación de los bienes y la riqueza comunes, invirtiendo en lo que beneficia a las familias, las comunidades y la nación en su conjunto.

CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026

Consciente de este potencial, la Coalición Nacional Togolesa para la Educación para Todos se ha posicionado como un socio clave del gobierno, impulsando políticas que mejoran los resultados educativos de las niñas. La coalición aboga por un marco claro de seguimiento y apoyo, centrado en la participación comunitaria. Las asociaciones de padres desempeñan un papel vital, especialmente al involucrar a las madres de manera más activa en los comités escolares. Su presencia en estos espacios ayuda a generar confianza, mantiene a las niñas en la escuela y refuerza el mensaje de que la educación es una prioridad compartida por toda la familia. Cuando las niñas ven a sus madres participando en la vida escolar, son más propensas a persistir en sus estudios a pesar de las presiones sociales.



CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026



En el ámbito de las políticas, las iniciativas nacionales también han logrado avances tangibles. El gobierno ha eliminado las cuotas escolares y de examen tanto para los niños como para las niñas, eliminando así uno de los principales obstáculos para el acceso a la educación. Esta medida brinda a los niños más vulnerables, especialmente a las niñas, una oportunidad justa de seguir una educación. Además, la creación de centros locales de formación técnica y profesional ha ampliado las vías para que las jóvenes adquieran habilidades prácticas y construyan medios de vida sostenibles.

Invertir en la educación de las niñas es una inversión estratégica en el futuro. Fortalece las economías, reduce la desigualdad y refuerza el tejido de sociedades enteras. Como demuestra la experiencia de Togo, cuando los gobiernos, las comunidades y las familias se unen para apoyar el aprendizaje de las niñas, sientan las bases para una nación más fuerte y equitativa.

CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026



Creación de sistemas educativos resilientes en la región árabe

La Campaña Árabe por la Educación para Todos (ACEA) y sus coaliciones miembros tuvieron un comienzo de año muy ajetreado en 2026, impulsando diálogos regionales, reformas nacionales e iniciativas comunitarias que situaron el derecho a la educación en el centro del debate público. Su labor abarcó la educación en situaciones de emergencia, el aprendizaje de adultos, la ciudadanía digital y el apoyo psicosocial, lo que reflejó tanto la urgencia como la innovación a la hora de responder a los retos educativos.

CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026



تعقيب وميسرة اللقاء

د. وحيد جبران

منسق تعاونية التعليم في حالات الطوارئ الإقليمية



أيمن الخليل - سوريا
مستشار نقفي في حماية وصون الأطفال



د. عبد البديع الددا - لبنان
استشاري ادارة وتطوير مشاريع وسياسات



أ. سناء نجار - فلسطين
معلمة علوم، طالبة دكتوراه القيادة والإدارة التربوية



أ.د. منير رضوان - فلسطين
أستاذ المناهج وطرق التدريس بجامعة الأقصى، خبير واستشاري الإرشاد والصحة النفسية.

Diálogo regional y desarrollo del conocimiento

El 10 de febrero de 2026, la ACEA organizó un seminario web regional sobre la educación en situaciones de emergencia en el que se presentaron experiencias árabes de países afectados por crisis y se destacó cómo los docentes y las comunidades mantuvieron el aprendizaje bajo presión. También se lideraron debates sobre la ciudadanía digital y la identidad en los espacios educativos árabes, abordando los riesgos en línea, las oportunidades para una participación significativa y la necesidad de asociaciones más sólidas en los medios educativos.

La red profundizó en los debates sobre políticas a través de seminarios web sobre política educativa y gobernanza en la región árabe, centrándose en la soberanía del conocimiento y los enfoques participativos de la reforma. Paralelamente, el 14 de marzo de 2026, la serie de diálogos sobre el conocimiento de la ACEA sobre la filosofía árabe islámica vinculó las tradiciones intelectuales históricas con cuestiones sociales y educativas contemporáneas.

CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026



Palestina: Resiliencia, educación de adultos y juventud

En Palestina, la Coalición Palestina para la Educación organizó una conferencia nacional en Ramala el 16 de febrero de 2026 sobre educación para la resiliencia y el desarrollo sostenible, en la que se prestó especial atención a la educación en situaciones de emergencia, la transformación digital y la justicia social. También se llevaron a cabo talleres sobre el futuro de la educación de adultos, incluyendo estrategias para fortalecer los centros de aprendizaje comunitarios y ampliar el acceso de los grupos marginados.

El desarrollo docente y la participación de los jóvenes fueron prioridades recurrentes: se impartieron capacitaciones en línea centradas en habilidades para la vida, comunicación y prácticas en el aula, mientras que una campaña digital sobre la pérdida de aprendizaje entre los jóvenes utilizó videos cortos para promover las habilidades para la vida y el aprendizaje más allá de la educación formal. En sesiones adicionales se exploró el papel de los centros comunitarios en la educación transformadora y se examinaron las barreras políticas, sociales y económicas que obstaculizan el derecho a la educación.

CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026



Estrategias nacionales, financiamiento e inteligencia artificial

El 3 de marzo de 2026, la sociedad civil de Jordania participó en la presentación de un nuevo plan estratégico plurianual de educación destinado a mejorar la calidad e impulsar la reforma. La Red Jordana para la Educación para Todos complementó esta iniciativa impartiendo capacitación a los participantes sobre el diálogo en materia de políticas de educación inclusiva y apoyando procesos de reforma más participativos y basados en datos empíricos.

En otras partes de la región, un taller celebrado en El Cairo abordó cómo financiar la educación en medio de los cambios socioeconómicos, haciendo hincapié en los vínculos entre la financiación, las prioridades de desarrollo, las alianzas y el aprendizaje a lo largo de la vida. La educación de adultos también ocupó un lugar central a través de un seminario web sobre «Aprendizaje para la vida», que enmarcó la educación de adultos como una herramienta para el empoderamiento económico y el desarrollo comunitario, y a través de un curso de capacitación regional sobre el uso de la inteligencia artificial en instituciones y programas de educación de adultos.

CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026

الشبكة العربية للتربية الشعبية
الائتلاف العربي للتربية الشعبية
LEBANESE COALITION FOR EDUCATION
ARAB NETWORK FOR POPULAR EDUCATION (ANPE)

يسرنا دعوتكم للمشاركة في الاجتماع الثاني بعنوان:

ارتاح بصوت عال

وذلك عبر منصة زوم
يوم الأربعاء 25 آذار 2026
عند الساعة السادسة مساءً بتوقيت بيروت

يتضمن اللقاء برنامجًا تفاعليًا يضم أنشطة هادفة ومشاركات من أعضاء الائتلاف التربوي، تتمحور حول الدعم النفسي والاجتماعي وتبادل الخبرات والممارسات في هذا المجال.

يسرنا حضوركم ومشاركتكم القيمة.

Apoyo psicosocial y solidaridad regional

El 25 de marzo de 2026, una reunión interactiva titulada «Relax Out Loud» reunió a educadores para compartir experiencias, estrategias de afrontamiento y enfoques prácticos sobre el apoyo psicosocial en contextos difíciles. Coaliciones de Líbano, Sudán, Palestina y otros países también prestaron mayor atención al bienestar y al apoyo psicosocial a través de sesiones de sensibilización y seminarios web de promoción.

Al mismo tiempo, los seminarios web de promoción sobre la crisis educativa en Sudán y las sesiones de sensibilización sobre la educación en situaciones de emergencia y la educación transformadora pusieron de relieve la magnitud de los desafíos a los que se enfrentan los sistemas educativos de la región. En todas estas iniciativas, un hilo conductor fue la solidaridad regional y la acción coordinada de la sociedad civil para proteger el derecho a la educación de los niños, los jóvenes y los adultos en toda la región árabe.

CME BUZZ

Febrero - marzo de 2026



FEBRERO-MARZO DE 2026

Febrero-marzo de 2026

La edición de febrero-marzo de 2026 de CME Buzz destaca cómo nuestro movimiento mundial está promoviendo el derecho a la educación en medio de crisis que se entrecruzan, con un fuerte énfasis en la educación transformadora en...

 Global Campaign for Education

**GCE Buzz está disponible en el
sitio web de GCE en:
www.es.campaignforeducation.org**