



Save the date
23 January – UNESCO Headquarters Paris & online
**The power of youth
in co-creating education**

GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org

DICIEMBRE DE 2025 - ENERO DE 2026

G C C E
B U Z Z

Índice

P3

Día Internacional de la Educación 2026: La CME reflexiona sobre su labor de promoción para cambiar las narrativas y el poder ([Haga clic](#))

P8

La ASPBAE ingresa oficialmente en el Salón de la Fama Internacional de la Educación de Adultos y la Educación Continua ([Haga clic](#)).

P13

Más allá de las promesas: por qué la financiación de la educación en América Latina debe cambiar para 2030 ([Haga clic](#))

P21

Resumen de la región árabe ([Haga clic](#))

P33

La Junta Directiva de la GPE se reúne en Bruselas: principales resultados y perspectivas de la sociedad civil ([Haga clic](#))

P38

ENTREVISTA: La sociedad civil impulsa la movilización de recursos nacionales para la educación en Tanzania ([Haga clic](#))

P53

Ciudades que aprenden: situar la educación en el centro de un futuro urbano sostenible ([Haga clic](#))

P62

Generación Digital: Los jóvenes lideran la lucha por una tecnología educativa justa e inclusiva en África ([Haga clic](#))

P70

Ningún niño debería tener que pagar para aprender en la lucha de CEFAN por la educación preescolar gratuita ([Haga clic](#))

P76

Mi experiencia en el Taller Regional Africano de Intercambio, Aprendizaje y Compartición ([Haga clic](#))

P84

Potenciando la defensa: nuevos recursos del centro de aprendizaje que puede utilizar ahora mismo ([Haga clic](#))

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



Día Internacional de la Educación 2026: La CME reflexiona sobre su labor de promoción para cambiar las narrativas y el poder

Para celebrar el Día Internacional de la Educación, la Campaña Mundial por la Educación (CME) convocó a sus miembros a una sesión de aprendizaje político el 26 de enero de 2026 con el fin de evaluar su labor colectiva de promoción en 2025 y trazar estrategias para 2026. En consonancia con el tema «El poder de los jóvenes en la cocreación de la educación», la CME elogió a sus grupos de jóvenes y estudiantes por impulsar un cambio transformador en la educación y debatió cómo avanzar en estos esfuerzos, dado el creciente activismo juvenil en todo el mundo.

Lea la declaración de la CME sobre los jóvenes como coarquitectos de la educación [AQUÍ](#).

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



Save the date

– UNESCO Headquarters Paris

**the power of yo
creating edu**

Ante la reacción política adversa y la restricción de los espacios políticos a los que se enfrentan las organizaciones de la sociedad civil, los miembros de la CME extrajeron lecciones fundamentales de sus compromisos a nivel mundial, regional y nacional, destacando estrategias de colaboración eficaces para mantenerse firmes en la promoción del ODS 4 y el derecho a la educación.

Al inaugurar la sesión de aprendizaje, Grant afirmó que, a la luz de los retos mundiales, como el cambio climático, la volatilidad económica y la reducción del espacio cívico, la CME no puede permitir que la educación se trate como un privilegio, una mercancía o un presupuesto discrecional.

Refat Sabbah, presidente de la CME, por un lado, destacó la necesidad de reforzar la conciencia política de los miembros y profundizar en la comprensión de los contextos, ya que el movimiento sigue luchando por una educación que defienda la igualdad, la justicia y la humanidad. Hizo hincapié en que no puede producirse un cambio social efectivo sin comprender los contextos políticos que dan forma a las decisiones políticas que se toman. ¿Quién detenta el poder? ¿Qué intereses imponen las políticas? ¿Dónde están las oportunidades para influir en los diferentes niveles? Según él, estas preguntas son importantes para comprender la labor de promoción del movimiento y definir las estrategias.

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026

Una provocativa presentación de Imad Sabi, antiguo miembro de la Junta Directiva de la CME, que formó parte del equipo que evaluó los diez años de trabajo de la CME en 2025, planteó las realidades de «sobrevivir al siglo XXI» mientras la CME atraviesa un período muy caótico y oscuro, dado que el multilateralismo y la sociedad civil están siendo objeto de ataques sistemáticos. Sabi retó además a la CME a conectar con la pasión de las protestas orgánicas y espontáneas de la Generación Z, que también exigen una educación pública de calidad, democracia y participación juvenil.

A partir de las lecciones fundamentales extraídas del trabajo de los miembros de la CME sobre el derecho a la educación, la educación transformadora en materia de género, la educación en situaciones de emergencia, la financiación de la educación y la promoción del ODS 4 dentro de los ODS, algunas de las conclusiones clave de la sesión de aprendizaje político de la CME son:

- Transformar el compromiso en pasión, comprender a los responsables de la toma de decisiones, crear alianzas y aprovechar los momentos políticos adecuados más allá de criticar a los gobiernos. Existen diferentes centros de poder, como los medios de comunicación, las instituciones internacionales, las empresas e incluso la propia sociedad civil.



GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



- Colaborar con los jóvenes en la formulación de sus demandas y acciones con la labor de promoción de la CME en materia de educación y cambio climático, igualdad de género, descolonización de la financiación de la educación y participación significativa de los jóvenes.
- Mantener la labor del movimiento para incorporar las pruebas aportadas por las comunidades y los países en los debates sobre políticas mundiales y regionales, y viceversa, garantizando que se cumplan los compromisos internacionales para hacer efectivo el derecho a la educación de los sectores marginados.
- Equilibrar la presencia de los movimientos sobre el terreno y la participación en las mesas de negociación de políticas a nivel mundial y regional, y la necesidad de una mayor coordinación dentro de su red y con otras partes interesadas en diferentes espacios.
- Localizar el trabajo de la CME, creando oportunidades y capacidades para que las coaliciones nacionales de educación participen de manera significativa en la educación en situaciones de emergencia, la Revisión Nacional Voluntaria, la educación transformadora en materia de género y la planificación y financiación del sector educativo.

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



Al final de la sesión de aprendizaje político de la CME, Grant Kasowanjete anunció que la Semana de Acción Mundial por la Educación (GAWE) 2026 tendrá como tema la financiación de la educación, alineando la amplia labor de promoción de la CME con las campañas de financiación de la Alianza Mundial para la Educación y Educación No Puede Esperar.

El seminario web se puede ver íntegramente en el canal de YouTube de la CME [AQUÍ](#).



La ASPBAE ingresa oficialmente en el Salón de la Fama Internacional de la Educación de Adultos y la Educación Continua

La Junta Directiva del Salón de la Fama Internacional de la Educación de Adultos y la Educación Continua otorgó el Premio a la Organización Destacada de 2025 a la Asociación de Asia y el Pacífico Sur para la Educación Básica y de Adultos (ASPBAE), durante su ceremonia oficial de investidura celebrada en Oklahoma (Estados Unidos) el 8 de noviembre de 2025.

Este prestigioso premio reconoció las décadas de acción colectiva de la ASPBAE en favor de la educación transformadora y el aprendizaje permanente en toda la región de Asia-Pacífico y más allá.

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026

Al aceptar el premio en Oklahoma, Estados Unidos, el presidente de la ASPBAE, Peter Clinton Isaac Foese, compartió estas inspiradoras palabras:

«En nombre de la Asociación de Asia y el Pacífico Sur para la Educación Básica y de Adultos (ASPBAE), es un honor para mí aceptar este prestigioso premio del Salón de la Fama, que reconoce los 61 años de trabajo empoderador de la ASPBAE, en particular en la defensa del derecho de todas las personas a una educación básica, juvenil y de adultos de buena calidad.»

En el contexto actual, en el que asistimos a un aumento de los riesgos de conflictos y emergencias, amenazas a los derechos humanos y las libertades fundamentales, una disminución de la financiación destinada a la educación y el desarrollo en favor de un aumento del gasto en defensa, y los rápidos cambios provocados por la tecnología y la inteligencia artificial en todos los ámbitos de la vida, la labor de empoderamiento de la ASPBAE en favor de una educación transformadora y el aprendizaje permanente es más necesaria que nunca. Garantiza una voz y un movimiento fuertes de la sociedad civil que siguen contribuyendo a la erradicación de la pobreza, la justicia social, la igualdad de género, el desarrollo sostenible y la paz duradera.»

INTERNATIONAL AD
and
CONTINUING EDUCAT
ALL of FAM



GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026

ASPBAE dedica humildemente este premio a sus miembros, socios, amigos, Consejo Ejecutivo y personal, liderados por la secretaria general Helen Dabu, por su incansable trabajo y compromiso con la misión de ASPBAE. Nos enorgullece contar entre nuestros miembros, líderes y socios de la ASPBAE a personas que han sido incluidas en el Salón de la Fama y que han seguido inspirando nuestro movimiento educativo en la región de Asia-Pacífico y más allá, fomentando el diálogo intergeneracional y amplificando las voces de las personas de base en todos los niveles y en todas las áreas de trabajo de la ASPBAE.

Agradecemos sinceramente al Comité del Premio del Salón de la Fama Internacional de la Educación de Adultos y la Educación Continua por este honor y reconocimiento».



GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



Para celebrar este hito, la ASPBAE organizó una cena solidaria el 25 de noviembre de 2025 con representantes de sus miembros, socios, el Consejo Ejecutivo (CE) y el personal que asistió a la reunión del grupo de expertos y a la estrategia para las partes interesadas en la educación sobre «La transformación del aprendizaje y la educación de jóvenes y adultos (ALE) en la era de la digitalización, los algoritmos y la inteligencia artificial» en Vientiane, Laos, del 24 al 26 de noviembre de 2025.

La secretaria general (SG) de la ASPBAE, Helen Dabu, complementó las ideas y reflexiones ofrecidas por el presidente de la ASPBAE al recibir este premio en nombre de la ASPBAE, destacando que este reconocimiento solo es posible gracias al apoyo y compromiso constantes de los miembros y socios de la ASPBAE, los antiguos y actuales dirigentes de la ASPBAE (representantes del CE y SG) y el competente apoyo de su personal, tanto pasado como presente.

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



Congratulations
to the
International Adult and
Continuing Education
Hall of Fame Class of 2025

La ASPBAE seguirá defendiendo el espíritu de este premio: inspirar y empoderar a la próxima generación de líderes y movimientos en favor de la educación y el aprendizaje permanente en todo el mundo.

Varios líderes de la ASPBAE han sido incluidos en el Salón de la Fama: Maria Lourdes Almazan-Khan, José Roberto Guevara, Nani Zulminarni, Sandra Lee Morrison y Timote Vaioleti.

Para obtener más información sobre el Salón de la Fama Internacional de la Educación de Adultos y la Educación Continua (IACEHOF), consulte [AQUÍ](#) para acceder a su sitio web:

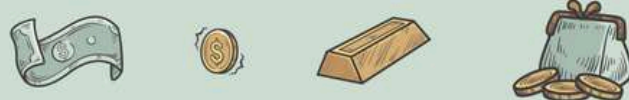
GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026

Más allá de las promesas: por qué la financiación de la educación en América Latina debe cambiar para 2030

Por qué la financiación de la educación no puede esperar

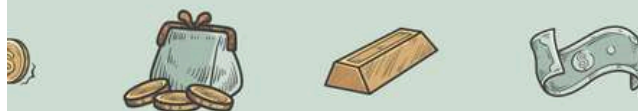
El nuevo estudio de CLADE sobre la financiación del derecho humano a la educación en América Latina y el Caribe parte de una premisa simple pero poderosa: sin recursos públicos suficientes, estables y flexibles, es imposible garantizar una educación gratuita, inclusiva y transformadora a lo largo de toda la vida. Basándose en años de seguimiento regional, el informe actualiza los datos hasta 2024 y va más allá de las partidas presupuestarias para analizar las limitaciones estructurales que condicionan la financiación de la educación, como el espacio fiscal limitado, la deuda pública y los sistemas fiscales regresivos. Muestra que, a pesar de los repetidos compromisos internacionales, la financiación de la educación pública en la región se encuentra en gran medida estancada, la cooperación internacional se está reduciendo y la brecha con los niveles de inversión de la OCDE sigue siendo amplia.



Agostina Costantino y Francisco Cantamutto

Financiamiento de la educación en América Latina y el Caribe: un desafío pendiente de cara a la Agenda 2030

Octubre de 2025



GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



Panorama regional: esfuerzo, recursos y equidad

A través de un marco de monitoreo integral, CLADE analiza tres dimensiones clave: esfuerzo financiero público, recursos por estudiante y acceso equitativo a la escuela. En cuanto al esfuerzo financiero, los países aún están lejos de los objetivos que ellos mismos aprobaron en la Agenda de Educación 2030: destinar al menos el 6 % del PIB y el 20 % del gasto público a la educación. Solo Costa Rica y Cuba han superado el 6 % del PIB en los últimos años, y solo un pequeño grupo de países, entre ellos Guatemala y Honduras, cumplen o superan el objetivo del 20 % del gasto.

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



En lo que respecta a los recursos reales por persona en edad escolar, se han logrado avances, pero no en la medida necesaria. Entre 1998-2000 y 2019-2021, el gasto medio por persona en edad escolar en la región se duplicó con creces, pasando de unos 1180 dólares estadounidenses a 2500 dólares estadounidenses, lo que, sin embargo, sigue representando aproximadamente un tercio del nivel medio de los países de la OCDE. La dimensión de la equidad revela marcadas desigualdades: en 2018-2020, la asistencia escolar entre los niños y adolescentes del quintil de ingresos más alto alcanzó alrededor del 86 %, en comparación con poco menos del 74 % en el quintil más bajo.

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



¿Quién se está quedando atrás?

El informe presenta nuevos indicadores que ponen de relieve quién se beneficia de los sistemas educativos y quién no. Desde una perspectiva de género, la región ha logrado avances notables: en 2000, había aproximadamente 96 niñas escolarizadas por cada 100 niños, mientras que en 2020 esta cifra había aumentado hasta alcanzar casi la paridad, con 99,8 niñas por cada 100 niños. Aun así, CLADE advierte que los signos emergentes de deterioro en algunos países significan que la igualdad de género debe seguir siendo objeto de un estrecho seguimiento.

La educación de jóvenes y adultos es donde las diferencias se hacen aún más evidentes. En las tres dimensiones del sistema de seguimiento, existe una falta abrumadora de datos sobre los esfuerzos y recursos públicos destinados a los jóvenes y los adultos, lo que el informe interpreta como una prueba de la escasa prioridad política que sigue teniendo este ámbito.

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



Cuando existen datos sobre el acceso, estos revelan que las oportunidades de continuar estudiando más allá de la edad escolar dependen en gran medida de los ingresos: los adultos de los grupos con ingresos más altos tienen más del doble de posibilidades de permanecer en el sistema educativo que los de los grupos con ingresos más bajos, lo que pone de manifiesto un débil compromiso con el aprendizaje permanente.

La COVID-19, la crisis y el riesgo de retroceso

El análisis sitúa estas tendencias en el contexto más amplio de la pandemia de COVID-19, la crisis económica y social más grave que ha experimentado la región en un siglo. El cierre de las escuelas ha perturbado el derecho a la educación de más de 165 millones de estudiantes en América Latina y el Caribe, y la recuperación exigirá una inversión pública sostenida y, en muchos casos, mayor. Sin embargo, el informe señala que, durante los peores años de la crisis, la educación a menudo no se priorizó en los paquetes de respuesta fiscal, lo que suscitó serias preocupaciones sobre los retrocesos en el cumplimiento del derecho humano a la educación.

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



En este escenario, las medidas de austeridad y la consolidación fiscal suponen una amenaza directa para el ODS 4 y la Agenda 2030. La CLADE subraya que recortar o congelar los presupuestos educativos en tiempos de crisis no solo socava la recuperación inmediata, sino que también agrava **las desigualdades a largo plazo y erosiona la cohesión social.**

Un llamamiento para situar la educación en el centro de los presupuestos públicos

Lejos de ser un ejercicio técnico, el estudio pretende ser una herramienta política de incidencia. Insta a los gobiernos a situar el derecho humano a la educación en el centro de los presupuestos públicos y las estrategias de desarrollo, y a cumplir los compromisos regionales y mundiales que han firmado. Para ello, CLADE establece un conjunto de medidas concretas que los Estados deben adoptar.

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



Se insta a los gobiernos a:

- Estimar y asignar los máximos recursos posibles necesarios para garantizar una educación de calidad para todos, evitando cualquier retroceso injustificado en la financiación.
- Preparar los presupuestos educativos mediante procesos verdaderamente participativos que incluyan a las comunidades educativas y al público en general, de modo que el gasto refleje las prioridades de los titulares de derechos.
- Mejorar la transparencia mediante la publicación de datos actualizados y desglosados sobre los presupuestos educativos y su ejecución, en particular en relación con los grupos históricamente discriminados por motivos de género, raza, etnia, discapacidad, origen o edad.
- Comunicar información completa y oportuna a bases de datos internacionales como el Instituto de Estadística de la UNESCO, la CEPAL y el Banco Mundial, a fin de permitir el seguimiento regional utilizando metodologías comunes.



Justicia fiscal y deuda: el panorama fiscal más amplio

El informe destaca que el cumplimiento del derecho a la educación es inseparable de las luchas más amplias por la justicia fiscal y el alivio de la deuda. Sostiene que los gobiernos deben adoptar sistemas fiscales más progresivos y combatir la evasión y el fraude fiscales para aumentar los recursos nacionales disponibles para la educación y otros derechos sociales. Al mismo tiempo, los países deben buscar soluciones justas a las cargas insostenibles de la deuda, de modo que los escasos fondos públicos no se desvíen de las aulas para pagar a los acreedores.

En consonancia con declaraciones regionales como las adoptadas en Buenos Aires y Santiago, la CLADE sostiene que los presupuestos educativos deben protegerse y ampliarse, especialmente en momentos de crisis. La financiación de la educación, concluye el estudio, es un «compromiso inconcluso», pero que puede y debe cumplirse si América Latina y el Caribe quieren construir sociedades más justas, democráticas y sostenibles para 2030.

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026

Resumen de la Campaña Árabe para la Educación para Todos (ACEA)

Reinventando el futuro de la educación

En diciembre de 2025, la Campaña Árabe para la Educación para Todos (ACEA) convocó un seminario web regional de alto nivel sobre «El futuro de la educación: hacia un nuevo contrato social», que reunió a destacados académicos y expertos en educación de todo el mundo árabe.



GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026

يشترك في اللقاء



د. محمود حوامدة

أكاديمي وباحث في تكنولوجيا التعليم والتعلم الرقمي والمواطنة الرقمية العدالة المعرفية والتمكين الرقمي والذكاء الاصطناعي: فرص وتحديات التعليم الرقمي، الحفاظ على النهج الإنساني والشباب وضمان التمكين الاجتماعي



أ. د. راتب سلامة السعيد

أستاذ السياسات والقيادة التربوية في الجامعة الأردنية القيادة التربوية وصنع السياسات: نحو تعليم مفتوح وعادل يُعزز الحق في صياغة المعنى والحريات الأساسية وبحثك بصحة الفكر والابداع



د. رفعت صباح

رئيس الحملة العالمية للتعليم للجميع العقد الاجتماعي الجديد للتعليم والتعاون الإقليمي والدولي: الغايات، الحقوق، والمسؤوليات، وآليات الشراكة للتعليم المستدام وتبادل المعرفة والخبرة.

Los ponentes subrayaron que los sistemas educativos deben rediseñarse para promover la justicia social en medio de los rápidos cambios globales, entre los que se incluyen la disrupción tecnológica y el agravamiento de las desigualdades. Hicieron hincapié en la cooperación regional e internacional para construir sistemas equitativos, fortalecer el liderazgo educativo y la formulación de políticas, y promover el empoderamiento digital y la justicia epistémica en la era de la inteligencia artificial.

El debate puso de relieve el papel crucial de la sociedad civil en la configuración de un contrato social renovado que garantice una educación inclusiva y equitativa para las generaciones presentes y futuras. Al pedir un diálogo público sostenido, la ACEA y sus socios posicionaron la educación no como un sector técnico, sino como un proyecto social compartido basado en los derechos, la participación y la democracia.

Medios de comunicación, ciudadanía digital y educación

La ACEA también puso de relieve el importante papel que desempeñan los medios de comunicación en la configuración del aprendizaje y la ciudadanía en la era digital. En dos seminarios web regionales celebrados en diciembre de 2025 bajo el lema «Los medios educativos en la era digital: hacia una colaboración eficaz en el ecosistema educativo y la promoción de los valores cívicos», educadores, periodistas y expertos en transformación digital exploraron cómo modernizar los medios educativos para adaptarse al rápido cambio digital.



Poner la investigación y los datos en el centro de las políticas

Recognising that better evidence drives better decisions, ACEA and its partners are investing in educational research and data systems across the region. A regional dialogue on “Educational Research in the Arab Region: Current Reality, Challenges, and Future Development Visions” brought together academics and experts to examine the state of educational research, current challenges, and ways to strengthen its role in education development. Participants called for expanded regional cooperation, stronger institutional partnerships, and evidence-based policies that improve the quality and relevance of education systems.



GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



Al mismo tiempo, un taller regional celebrado en Túnez sobre «Mejores datos sobre la educación de adultos para una mejor gobernanza y políticas más eficaces», organizado por DVV International con el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida y con la participación de la ACEA, se centró en la gobernanza del aprendizaje y la educación de adultos (ALE). Representantes gubernamentales, la sociedad civil y expertos de diez países debatieron sobre cómo unos datos fiables e inclusivos pueden respaldar la elaboración de políticas basadas en pruebas, mejorar la cooperación entre los actores públicos y no gubernamentales y contribuir al Sexto Informe Mundial sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos (GRALE 6).

El aprendizaje de adultos como pilar de la justicia social

El trabajo de la ACEA a principios de 2026 ha situado el aprendizaje de adultos en un lugar destacado de la agenda política como piedra angular del aprendizaje permanente y la justicia social. En el Día Árabe del Aprendizaje de Adultos (8 de enero de 2026), la Campaña emitió una declaración en la que reafirmaba el aprendizaje de adultos como un derecho humano fundamental y un pilar central de los sistemas de aprendizaje permanente esenciales para alcanzar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. La declaración instaba a los gobiernos a ir más allá de los programas de alfabetización limitados y reconocer el aprendizaje de adultos como un proceso transformador que fortalece la ciudadanía, la participación social y la resiliencia económica.



GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



La ACEA pidió que el aprendizaje de adultos se integrara en la legislación nacional, las estrategias educativas y los marcos de financiación pública sostenible como una responsabilidad nacional a largo plazo, en lugar de una serie de proyectos a corto plazo. La declaración destacó cómo las crisis mundiales, la transformación digital y los mercados laborales cambiantes exigen oportunidades de aprendizaje inclusivas para adultos, especialmente para las mujeres, los refugiados, los trabajadores informales, las personas mayores y las personas con discapacidad, y subrayó la necesidad de promover la justicia digital, el desarrollo de competencias y el reconocimiento del aprendizaje no formal.

Esta visión basada en los derechos se reflejó en un seminario web organizado por la Comunidad de Aprendizaje y Educación de Adultos dentro de la Coalición Palestina para la Educación sobre «El aprendizaje de adultos como herramienta para la resiliencia y la recuperación en tiempos de crisis». La sesión subrayó cómo los programas de aprendizaje inclusivo de adultos, los espacios de aprendizaje comunitarios y la planificación basada en datos pueden fomentar la resiliencia, apoyar la recuperación social y económica y garantizar oportunidades de aprendizaje más receptivas y equitativas en contextos de crisis.

Fortalecimiento de la gobernanza y el liderazgo de la sociedad civil

Además del trabajo temático, ACEA y sus coaliciones miembros están invirtiendo en una gobernanza y una capacidad institucional más sólidas para mantener su impacto. La Red Árabe para la Educación Popular (ANPE) y la Coalición Libanesa para la Educación concluyeron una reunión estratégica en el Líbano centrada en la revisión de políticas, estructuras de gobernanza, funciones y modelos de afiliación. A través de debates interactivos y grupos de trabajo, los participantes adoptaron un marco de gobernanza actualizado e identificaron los próximos pasos para fortalecer la gobernanza institucional y mejorar la eficacia de la red.



GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



En Jordania, la Coalición Jordana para la Educación para Todos organizó un taller de dos días con el fin de elaborar su Plan Estratégico para 2026-2030 junto con las organizaciones miembros. En el taller se revisaron la visión y la misión de la Coalición, se definieron las prioridades estratégicas y los pilares fundamentales, y se elaboraron indicadores de rendimiento y mecanismos de seguimiento y evaluación para orientar su labor futura. Este proceso forma parte de una iniciativa más amplia destinada a institucionalizar el papel de la Coalición a la hora de influir en las políticas educativas y garantizar el derecho a una educación inclusiva y de calidad para todos en Jordania.

La Coalición Jordana también participa activamente en la coordinación sectorial nacional. A través de su participación en el Grupo de Trabajo del Sector Educativo (ESWG), contribuye a los debates sobre la Estrategia 2026-2030 del Ministerio de Educación, los planes para los refugiados y la resiliencia, y el apoyo a los alumnos afectados por crisis, al tiempo que sigue de cerca los avances relacionados con la Subvención Multiplicadora de la Alianza Mundial para la Educación y las intervenciones en la primera infancia.

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



Los jóvenes, los docentes y los entornos de aprendizaje seguros

El enfoque ecosistémico de ACEA también se centra en las personas que hacen funcionar los sistemas educativos: los jóvenes, los docentes y los propios alumnos. En Jordania, la Red Árabe para la Educación Cívica (ANHRE), en colaboración con la Asociación Internacional para el Presupuesto y con el apoyo de la Unión Europea, organizó un taller especializado para veinte representantes juveniles de la Coalición Jordana para la Educación con el fin de realizar un seguimiento y analizar el presupuesto educativo para 2026. La formación reforzó su capacidad para utilizar herramientas de análisis presupuestario participativo, examinar las prioridades del gasto público y promover la defensa basada en datos para una financiación equitativa de la educación y un gasto público más eficaz.

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



El bienestar profesional y la innovación de los docentes son otra prioridad. La Comunidad de Docentes de la Coalición Palestina para la Educación organizó una sesión de formación en línea sobre «Herramientas de inteligencia artificial para apoyar a los docentes y mejorar su bienestar profesional», en la que se presentaron herramientas prácticas de inteligencia artificial para su uso en el aula y se destacó su potencial para reducir las presiones profesionales y psicológicas que sufren los educadores. Mediante la promoción de herramientas digitales innovadoras, la iniciativa tiene por objeto reforzar las prácticas docentes y crear entornos de aprendizaje más propicios.

Garantizar que las escuelas sean espacios seguros es igualmente fundamental. En Egipto, la Unión Egipcia para las Políticas Educativas y la Investigación convocó una mesa redonda consultiva sobre el creciente desafío de la violencia y el abuso sexual en las instituciones preuniversitarias. Los participantes examinaron los factores sociales, culturales, jurídicos y políticos que impulsan la violencia, incluyendo la falta de denuncias y las lagunas en las políticas de protección. Recomendaron un marco nacional integral de protección escolar, una mayor coordinación entre la sociedad civil y las instituciones públicas, y la mejora de las medidas jurídicas y políticas para garantizar entornos de aprendizaje seguros e inclusivos para todos los alumnos.

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



Por último, los miembros de la ACEA están abordando la intersección entre el idioma, la identidad y la tecnología en la educación. La Coalición Mauritana para la Educación organizó un seminario web regional sobre «El idioma árabe en los planes de estudios árabes: retos actuales y promesas de la digitalización: Mauritania como modelo». El debate, que reunió a coaliciones, investigadores y educadores, examinó la situación actual de la enseñanza del árabe en Mauritania y exploró soluciones digitales para integrar mejor el árabe en los entornos de aprendizaje modernos.

Mediante la promoción del diálogo regional y el intercambio de experiencias, el seminario web tenía como objetivo fortalecer la enseñanza de la lengua árabe y aprovechar las oportunidades que ofrece la transformación digital. Esta labor complementa los esfuerzos más amplios de la ACEA para promover el empoderamiento digital, proteger la diversidad cultural y lingüística y garantizar que la digitalización impulse, en lugar de socavar, el derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos.

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026

La Junta Directiva de la GPE se reúne en Bruselas: principales resultados y perspectivas de la sociedad civil

La Junta Directiva de la Alianza Mundial para la Educación (GPE) se reunió en Bruselas los días 4 y 5 de diciembre de 2025, y comenzó con una actualización sobre los avances generales de la Fundación. La Junta acogió con satisfacción estos logros y destacó los importantes avances en las prioridades estratégicas de la GPE.

Los representantes de la sociedad civil dentro de la GPE acogieron con satisfacción el impulso continuo de la campaña de reposición de fondos de la GPE, así como la creciente atención que presta la GPE al fomento de la financiación sostenible de la educación, al tiempo que apoya a los países socios para garantizar la sostenibilidad financiera a largo plazo de los sistemas educativos.



GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



Uno de los temas centrales de la reunión fue la importancia de una financiación de la educación sostenible y a largo plazo, especialmente en un contexto mundial de reducción del margen fiscal y aumento de las presiones económicas. Los debates hicieron hincapié en la necesidad de reforzar el liderazgo de los países socios en la configuración de vías de financiación sostenibles, integrar mejor las diversas fuentes de financiación, incluidos los recursos nacionales, la ayuda oficial al desarrollo (AOD), las contribuciones filantrópicas, el capital privado y los mecanismos de financiación innovadores, y garantizar que las reformas educativas sean realistas, viables desde el punto de vista financiero y acordes con las capacidades y los contextos nacionales.

La Junta también recibió información actualizada sobre la puesta en marcha satisfactoria de los tres centros regionales de la GPE en París, Nairobi y Washington D. C. Tras la decisión de junio de 2024 de descentralizar las operaciones de la Secretaría y acercar al personal a los países socios, los centros ya han demostrado una mayor eficiencia y un refuerzo del apoyo a los países socios.

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



La CME acogió con satisfacción la aprobación del plan estratégico definitivo de la GPE, que refleja los principales avances mundiales y refuerza las prioridades estratégicas para alcanzar el ODS 4 sobre una educación inclusiva y equitativa de calidad. La sociedad civil acogió con especial satisfacción el reconocimiento explícito del plan de la educación como un derecho humano fundamental y la inclusión significativa de las principales partes interesadas, incluidos los jóvenes, los estudiantes y los docentes, como contribuyentes fundamentales al éxito de la estrategia. También se reconoció que la participación y el apoyo continuos de la sociedad civil eran fundamentales para reforzar la rendición de cuentas y la gobernanza inclusiva de la educación.

La Junta aprobó el marco de diseño para la siguiente fase de Education Out Loud (EOL). Aunque la decisión contó con un amplio apoyo, la Junta también aprobó el marco de diseño del Intercambio de Conocimientos e Innovación (KIX).

Diálogos estratégicos organizados por Canadá sobre el avance de la reforma multilateral en materia de educación en situaciones de emergencia y crisis prolongadas

Basándose en el rápido estudio sobre la arquitectura de ayuda multilateral para la Educación en Situaciones de Emergencia y Crisis Prolongadas (EiEPC) encargado por el FCDO, Canadá convocó una serie de diálogos estratégicos para promover opciones de reforma concretas. El primer diálogo, celebrado el 2 de diciembre de 2025 en Bruselas, paralelamente a la reunión de la Junta Directiva de la GPE, reunió a las principales partes interesadas para identificar las reformas prioritarias y realizar un análisis DAFO. A continuación, en enero de 2026, se celebraron consultas con organizaciones nacionales de la sociedad civil y gobiernos de países socios para garantizar que las propuestas reflejaran la realidad de los países.



GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



Desde la perspectiva de la sociedad civil, es fundamental que la localización y la sostenibilidad sigan siendo pilares centrales de la programación del EiEPC. Las respuestas educativas de emergencia deben seguir siendo inclusivas y equitativas, garantizando que los alumnos marginados y afectados por crisis no se queden atrás. También es esencial reforzar la coordinación entre la planificación educativa y la respuesta a las crisis, con una participación significativa de las organizaciones de la sociedad civil, los estudiantes, los padres y los profesores en los procesos de toma de decisiones. Siempre que sea posible, las respuestas deben estar impulsadas por la comunidad y dirigidas a nivel local.

Estas reformas representan una oportunidad estratégica para que ECW y GPE alineen mejor sus inversiones y prioridades estratégicas, fortaleciendo el impacto colectivo y garantizando un apoyo más eficaz y coordinado a los sistemas educativos afectados por crisis y emergencias prolongadas.

ENTREVISTA: La sociedad civil impulsa la movilización de recursos nacionales para la educación en Tanzania

En esta entrevista, GCE habla con Martha Samuel Makala, coordinadora nacional de la Red de Educación de Tanzania (TENMET), sobre el papel de liderazgo de la coalición en el desarrollo de la nueva estrategia de movilización de recursos nacionales (DRM) para la educación de Tanzania, y lo que esto significa para la sociedad civil, la igualdad de género y la financiación sostenible.



GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



En 2025, la carrera por impulsar la movilización de recursos nacionales para la educación y liberarse de la disminución de la ayuda exterior se volvió más urgente que nunca. Los movimientos educativos de todo el mundo se ven obligados a defender la financiación de la educación en un momento en que la ayuda externa se está reduciendo y los gobiernos no invierten el máximo de los recursos disponibles en sistemas de educación pública sólidos. UNICEF prevé que la financiación mundial de la educación se reducirá en 3200 millones de dólares para 2026, lo que supone un descenso del 24 % con respecto a 2023, lo que se espera que eleve el número de niños sin escolarizar de 272 millones a 278 millones, muchos de los cuales viven en contextos humanitarios y afectados por crisis. Al mismo tiempo, áreas clave como la educación de adultos y la alfabetización, que son vitales para llegar a las comunidades marginadas, se enfrentan a recortes severos.

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



En Tanzania, estas presiones globales se entrecruzan con los retos nacionales: aunque el país ha experimentado un crecimiento económico y un aumento de la demanda de educación, el gasto público en educación ha caído por debajo de los niveles internacionales de referencia, pasando de máximos anteriores a poco más del 3 % del PIB y menos del 15 % del presupuesto nacional en los últimos años. La educación primaria sigue recibiendo la mayor parte de los fondos destinados a la educación, mientras que la educación infantil y la educación de adultos reciben una proporción insignificante, lo que deja importantes lagunas en el aprendizaje permanente y la equidad. La financiación extranjera del sector también ha fluctuado considerablemente, incluyendo reducciones significativas relacionadas con cuestiones de derechos humanos, lo que pone de relieve la vulnerabilidad de la financiación de la educación ante los cambios políticos y normativos.

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



En este contexto, la CME y miembros como la Red de Educación de Tanzania/Mtandao wa Elimu Tanzania (TENMET), a través del Observatorio de Financiación de la Educación (EFO) y otras iniciativas, están recopilando datos y liderando la defensa de la educación para garantizar que los gobiernos den prioridad a la educación en sus presupuestos y cumplan los compromisos contraídos en el marco del ODS 4. Las conclusiones del estudio del EFO de Tanzania muestran que el país aún no está invirtiendo el máximo de sus recursos disponibles para garantizar el derecho a la educación para todos, especialmente para los alumnos más excluidos. Al mismo tiempo, el liderazgo de TENMET en los esfuerzos de movilización de recursos nacionales, en estrecha colaboración con los ministerios, el parlamento y las autoridades locales, demuestra cómo la sociedad civil puede ayudar a orientar los debates sobre financiación hacia la equidad, la inclusión y la sostenibilidad.

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



Esta entrevista con Martha Samuel Makala, coordinadora nacional de TENMET, explora cómo una coalición nacional de educación está utilizando datos empíricos para influir en la nueva estrategia nacional de movilización de recursos internos para la educación de Tanzania. Destaca por qué, en un mundo en el que los presupuestos de defensa están aumentando y la AOD está disminuyendo, los miembros de la CME y los defensores de la educación deben intensificar sus esfuerzos para garantizar una financiación pública adecuada, equitativa y responsable.

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



Martha, enhorabuena por el nombramiento de TENMET para formar parte del equipo estratégico del Gobierno en materia de gestión del riesgo de desastres en el ámbito educativo. Para empezar, ¿podría presentarnos brevemente TENMET y el papel que desempeña en el sector educativo de Tanzania?

Gracias. TENMET es la coalición nacional de educación de Tanzania y miembro desde hace mucho tiempo de la Campaña Mundial por la Educación, creada en 1999 y que actualmente reúne a 255 organizaciones de la sociedad civil dedicadas a la educación en las 26 regiones de Tanzania continental. Nuestra visión es un sistema educativo que ofrezca una educación inclusiva y de calidad para todos los alumnos, y trabajamos en cuestiones como la financiación de la educación y la movilización de recursos nacionales, la presupuestación con perspectiva de género, la educación en situaciones de emergencia y el cambio climático, la educación de las niñas, las habilidades y el desarrollo de los jóvenes, y la mejora de los entornos de enseñanza y aprendizaje, incluida la educación inclusiva.

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



TENMET está claramente muy integrado en los procesos educativos nacionales. ¿Cómo colabora la coalición con el Gobierno a nivel político?

TENMET copreside el Comité de Desarrollo del Sector Educativo, que es el foro político clave en el que se toman las decisiones y aprobaciones más importantes para el sector, y participamos en los cuatro grupos de trabajo técnicos que revisan los documentos antes de que lleguen a este comité.

Además, TENMET colabora estrechamente con las comisiones parlamentarias de presupuesto, salud, educación y desarrollo comunitario, y con varios ministerios, entre ellos los de Educación, Salud, Desarrollo Comunitario y la Oficina del Primer Ministro, responsable de la administración local.

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



¿Cómo surgió la oportunidad de unirse al equipo estratégico del Gobierno para la gestión del riesgo de desastres?

Hace dos años, durante la revisión conjunta anual del sector educativo, TENMET recomendó al Ministerio de Educación que desarrollara una estrategia nacional de movilización de recursos internos para reducir la dependencia de la ayuda exterior, cada vez más escasa, y reforzar los sistemas de financiación interna de la educación. Seguimos trabajando en este tema en revisiones posteriores y luego lo incorporamos como tema central de nuestra Conferencia Internacional sobre Educación de Calidad 2025, dedicada al fortalecimiento de los sistemas de movilización de recursos internos para la educación sostenible en África, que organizamos conjuntamente con el Ministerio de Educación.

Tras esa conferencia, el Ministerio decidió desarrollar una estrategia nacional de DRM para apoyar la aplicación de la Política de Educación y Formación revisada, reconociendo que el país necesita recursos nacionales sustanciales para infraestructuras, docentes, planes de estudios de habilidades para la vida y ramas técnicas y profesionales. A continuación, el Ministerio invitó formalmente a TENMET a traer expertos de nuestra red, y dos de nuestras organizaciones miembros especializadas en financiación de la educación, ActionAid y Uwezo Tanzania, forman ahora parte del comité nacional de gestión de recursos nacionales, que TENMET ayuda a presidir.

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



¿Por qué es tan importante la participación de la sociedad civil en la elaboración de una estrategia nacional de gestión del riesgo de desastres para la educación?

La sociedad civil es fundamental por tres razones principales. En primer lugar, las organizaciones de la sociedad civil complementan los esfuerzos del Gobierno trabajando directamente con las comunidades y las escuelas, apoyando infraestructuras como dormitorios, aseos y pupitres, proporcionando materiales didácticos y dispositivos digitales, y ayudando a impartir habilidades para la vida y actividades extracurriculares que mejoran los resultados del aprendizaje.

En segundo lugar, dado que los miembros de TENMET operan en las 26 regiones, tenemos un conocimiento detallado de las necesidades de las comunidades, como las comidas escolares, el hacinamiento en las aulas y las carencias de recursos básicos, lo que ayuda a garantizar que la estrategia se base en la realidad local. En tercer lugar, TENMET sirve de plataforma de coordinación que reúne a diversas OSC dedicadas a la educación bajo un mismo paraguas, lo que hace que la colaboración con el Gobierno sea más eficiente y coherente que si cada organización actuara por su cuenta.

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



¿Qué significa este nombramiento para TENMET y para la participación de la sociedad civil en la financiación de la educación en general?

Es una señal de la gran confianza que el Gobierno tiene en la capacidad de TENMET, en nuestra base empírica y en los resultados que hemos obtenido a lo largo del tiempo, por lo que siguen invitándonos a participar en las negociaciones. El nombramiento también nos permite contribuir a una utilización más eficaz de los recursos nacionales mediante la identificación de dónde trabajan los diferentes socios y qué financian, reduciendo los solapamientos y garantizando que las inversiones, por ejemplo en centros de recursos para docentes, beneficien de manera equitativa a múltiples regiones.

En términos más generales, institucionaliza el papel de la sociedad civil en los debates sobre la financiación de la educación, reforzando un enfoque colaborativo en el que el Gobierno y las OSC planifican y ejecutan conjuntamente, con un enfoque común en la mejora de la calidad y la inclusividad de la educación.

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



¿Cuál es la contribución específica de TENMET al proceso de elaboración de la estrategia de gestión de los riesgos de desastres?

En primer lugar, estamos aportando las investigaciones que hemos realizado sobre formas eficaces de movilizar los recursos nacionales, algunas de las cuales ya hemos presentado al Ministerio de Finanzas, para que la estrategia se base en datos empíricos. En segundo lugar, estamos ayudando activamente a elaborar la estrategia explorando todas las posibles fuentes de ingresos internos, como determinados impuestos, contribuciones filantrópicas y apoyo del sector privado, y liderando la redacción del documento estratégico.

Una vez finalizada la estrategia, TENMET también desempeñará un papel clave en la sensibilización pública y la movilización de las partes interesadas, garantizando que los diferentes actores comprendan sus responsabilidades y contribuciones en la financiación del sector educativo para una educación inclusiva y de calidad.

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



A medida que se desarrolla la estrategia, ¿cuáles son las principales prioridades que defiende TENMET?

Nuestra primera prioridad es garantizar que al menos el 20 % del presupuesto nacional se asigne y se destine realmente a la educación, con fondos dirigidos a líneas claras y acordadas que mejoren el acceso y la calidad. Otra prioridad fundamental es la equidad, en particular el fomento de presupuestos que tengan en cuenta las cuestiones de género, que aborden las necesidades de todos los alumnos y profesores y que apoyen la aplicación de compromisos nacionales como la política de reincorporación de los alumnos que han abandonado los estudios debido al embarazo o al matrimonio precoz.

También hacemos hincapié en la distribución equitativa de los docentes, tanto mujeres como hombres, en las zonas rurales y urbanas, en una mayor eficiencia en el uso de los recursos asignados y en la sostenibilidad a largo plazo, garantizando que las comunidades, los gobiernos locales, los padres, los actores privados y los filántropos individuales reconozcan y actúen en función de su papel en la financiación de la educación, reduciendo así la dependencia de la ayuda exterior.

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



Como mujer al frente de una coalición nacional de educación, ¿qué supone su nombramiento en el equipo estratégico del DRM para el liderazgo femenino en la educación y la gobernanza en Tanzania?

Tanzania ya está demostrando un fuerte liderazgo femenino en la educación. La secretaria permanente del Ministerio de Educación es una mujer, la viceministra también es una mujer y hay varias directoras dentro del ministerio. Esto refleja una estrategia nacional de género que promueve la participación tanto de mujeres como de hombres en puestos de liderazgo y demuestra que el equilibrio de género en la toma de decisiones en materia de educación no es solo una política sobre el papel, sino algo que estamos viviendo en la práctica.

Para mí, ocupar este puesto refuerza el mensaje de que la experiencia y el liderazgo de las mujeres son fundamentales para configurar una financiación y una política educativas sostenibles, y que las mujeres más jóvenes del sector también pueden verse a sí mismas en estos puestos.

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



¿Qué mensaje le gustaría compartir con los gobiernos de la región y con otras coaliciones educativas nacionales?

Para los gobiernos, el mensaje clave es que reconozcan el valor que aportan los actores no gubernamentales, incluidas las coaliciones educativas, en términos de perspectivas y conocimientos especializados diversos; al aprovechar estos recursos humanos, los países pueden elaborar documentos normativos de mayor calidad y más inclusivos. También es fundamental garantizar que los diferentes grupos estén representados en los ámbitos políticos y que las OSC participen desde las primeras etapas de la elaboración del presupuesto y la estrategia, y no solo en el momento de la validación o las lecturas parlamentarias.

Para las coaliciones hermanas, es fundamental fortalecer las relaciones con los Ministerios de Educación y alinear la promoción con los contextos específicos de cada país, especialmente para influir en la movilización de recursos nacionales y en los presupuestos nacionales que tienen en cuenta las cuestiones de género. Las coaliciones deben aspirar a formar parte de los foros políticos clave, como los mecanismos de coordinación del sector educativo y los procesos de la Alianza Mundial para la Educación (GPE), y supervisar la aplicación para garantizar que los recursos asignados se gasten según lo previsto.

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



Por último, ¿cómo puede la comunidad educativa en general, tanto a nivel regional como mundial, apoyar la labor de TENMET en el futuro?

Una de nuestras necesidades inmediatas es la colaboración en la investigación que explore cómo las OSC pueden participar plenamente en la elaboración de los presupuestos nacionales de educación desde el principio del proceso, y no solo ser invitadas cuando el presupuesto se presenta al parlamento. Queremos preparar un documento exhaustivo que exponga claramente el valor añadido de la participación de las OSC en la elaboración del presupuesto educativo fiscal, que podamos presentar al Ministerio en las próximas reuniones sectoriales.

El apoyo de la GCE y otros socios, incluida la posibilidad de realizar investigaciones conjuntas con otras coaliciones y expertos nacionales, será esencial para diseñar conjuntamente esta investigación, elaborar preguntas clave y compartir experiencias comparativas que puedan servir de base para el camino de Tanzania e inspirar enfoques similares en otros países.

Ciudades que aprenden: situar la educación en el centro de un futuro urbano sostenible

En todo el mundo, las ciudades están creciendo rápidamente, pero muchas aún no son lugares donde todos puedan vivir, aprender y prosperar. Mientras los gobiernos se preparan para revisar el ODS 11 sobre ciudades inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles en el Foro Político de Alto Nivel de 2026, una reunión del Grupo de Expertos (EGM) celebrada en Nairobi afirmó que no puede haber ciudades sostenibles sin una educación pública de calidad para todos.



GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



Incorporar el ODS 4 al debate sobre el ODS 11

Celebrada los días 20 y 21 de enero de 2026 en Nairobi, la reunión extraordinaria sobre el ODS 11 reunió a organismos de las Naciones Unidas, gobiernos, la sociedad civil y expertos para evaluar los progresos realizados e identificar soluciones que permitan acelerar la acción ante la crisis climática, los conflictos, la agitación económica y la creciente presión sobre el multilateralismo. Laurette Abuya, responsable del programa Education Out Loud (EOL) de GCE, representó al Grupo de Partes Interesadas en Educación y Academia (EASG) y se aseguró de que el ODS 4 ocupara un lugar central en el debate sobre las ciudades y los asentamientos humanos.

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026

El objetivo de la reunión era generar evaluaciones basadas en datos empíricos para el examen en profundidad del ODS 11 en el Foro Político de Alto Nivel (FPAN) de julio de 2026 y aportar información al informe del Secretario General de las Naciones Unidas sobre la Nueva Agenda Urbana que se presentará a la Asamblea General en septiembre. La directora ejecutiva de ONU-Hábitat, Anacláudia Rossbach, inauguró la sesión destacando la rápida urbanización y las crecientes deficiencias en materia de infraestructura, especialmente en el Sur Global, donde servicios básicos como el agua, el saneamiento y la gestión de residuos siguen estando fuera del alcance de muchos. Subrayó los persistentes déficits en materia de vivienda, calidad del aire y reducción del riesgo de desastres, todos ellos componentes fundamentales del ODS 11.



GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



Los derechos humanos, la vivienda y el papel ignorado de la educación

Los debates en Nairobi se basaron en una perspectiva de derechos humanos e interseccional. Los participantes pidieron que la vivienda se reconociera y se aplicara como un derecho humano, con protecciones más sólidas contra los desalojos y la discriminación, y promovieron una planificación urbana interseccional y feminista que valore las organizaciones de mujeres de base y considere los sistemas de cuidados como una infraestructura esencial en lugar de un elemento secundario.

En este contexto, Laurette llamó la atención sobre una pieza que falta en muchos debates sobre políticas urbanas: la educación. Recordó a los participantes que la educación es tanto un motor clave de la migración urbana como la columna vertebral de cualquier economía, pero que a menudo es invisible en las conversaciones sobre las ciudades. Los migrantes se trasladan a las ciudades en busca de mejores oportunidades, solo para encontrar sistemas de educación pública con fondos insuficientes, superpoblados e inaccesibles, con una elevada proporción de alumnos por profesor y una presión cada vez mayor para recurrir a costosos proveedores privados.

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026

Financiar ciudades justas: de la justicia fiscal a las aulas públicas

Un tema central en las intervenciones de Laurette fue la necesidad de ir más allá del discurso de que «no hay dinero» para los servicios públicos. Destacó que solo África pierde cada año unos 88 000 millones de dólares estadounidenses a causa de los flujos financieros ilícitos, recursos que podrían y deberían destinarse al desarrollo nacional, incluida la educación pública.

Su recomendación a los dirigentes municipales fue dar prioridad a la infraestructura de educación pública y a la distribución de docentes en la planificación urbana y la elaboración de presupuestos para contrarrestar el aumento de los costes y los efectos excluyentes de la educación privatizada. El Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas reconoció que la educación suele pasarse por alto en los debates urbanos y se comprometió a reflejar esta perspectiva en la síntesis final de los resultados de la Asamblea General Extraordinaria.



GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026

El segundo día, en una sesión paralela sobre barrios marginales, asentamientos informales y servicios básicos, Laurette llevó la conversación más allá, abordando la financiación sostenible y la responsabilidad del Estado. Destacó que los objetivos políticos solo tienen sentido si cuentan con la financiación necesaria para respaldarlos, y que los residentes de los asentamientos informales, que también son contribuyentes, deben ver cómo sus contribuciones se traducen en una educación pública de calidad, sanidad y otros servicios esenciales.



GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



De la consulta a la participación real

Más allá de la financiación, la Asamblea General Extraordinaria también examinó quiénes pueden configurar el futuro urbano. Laurette argumentó que la planificación del desarrollo debe ir más allá de las «consultas» superficiales y garantizar la participación activa y significativa de las familias, los estudiantes y las comunidades en la implementación, no solo en el diseño.

Si bien el resumen final del grupo se centró en gran medida en la vivienda como punto de partida para otros derechos, también reconoció que el compromiso político y la financiación segura a largo plazo son indispensables. Los participantes destacaron la importancia de contar con marcos normativos sólidos y la coproducción de datos dirigida por la comunidad para evitar los desplazamientos forzados y garantizar que las políticas reflejen las realidades vividas sobre el terreno.

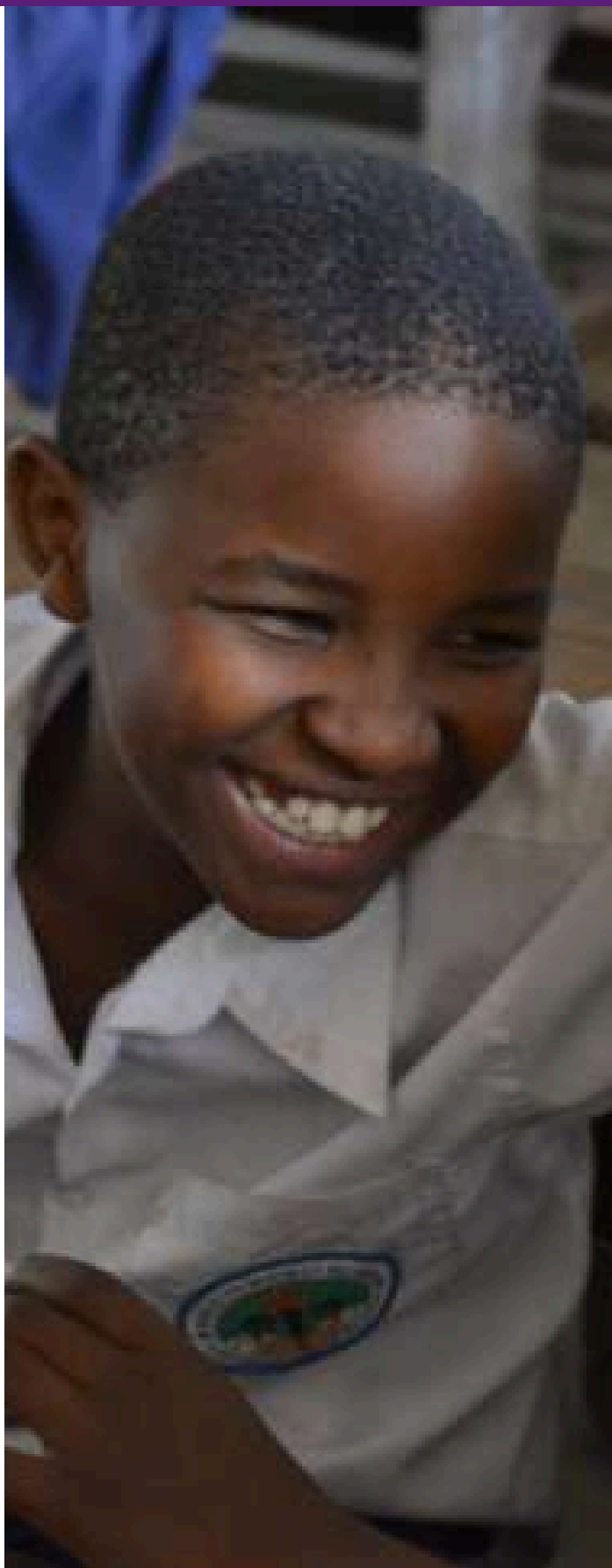
GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026

Lecciones para construir ciudades sostenibles y propicias para el aprendizaje

Las conclusiones clave de la EGM apuntan a lo que se necesitará para convertir el ODS 11 de una promesa en una realidad. Los participantes coincidieron en que las políticas urbanas deben romper con los silos, ya que la vivienda, la movilidad, la alimentación, el medio ambiente, los datos, la salud pública y la educación son profundamente interdependientes y no pueden abordarse de forma aislada.

También destacaron que las lagunas de datos son tanto técnicas como políticas, lo que requiere inversiones en infraestructura de datos, normas abiertas, uso transparente de la información y gobernanza participativa, de modo que las comunidades puedan seguir los avances y exigir responsabilidades a las autoridades.



GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



Las limitaciones persistentes en materia de capacidad y gobernanza locales, desde la retención del talento hasta la armonización de los mandatos, deben abordarse junto con las soluciones técnicas.

Las finanzas se perfilan como la próxima frontera. Las ciudades no solo necesitan más capital, sino también mecanismos de financiación más inteligentes, descentralizados e innovadores que canalicen los recursos hacia inversiones urbanas inclusivas, como escuelas públicas y espacios de aprendizaje permanente. Por último, los participantes hicieron hincapié en la importancia de la participación y la narrativa. Las políticas centradas en las personas que generan confianza, reconocen las compensaciones y evitan los enfoques «formales» son esenciales para un desarrollo urbano verdaderamente transformador.

Desde Nairobi, el mensaje que resuena con fuerza en la comunidad educativa es que las ciudades sostenibles son ciudades que aprenden. Sin sistemas de educación pública sólidos e inclusivos, el desarrollo urbano seguirá siendo desigual, fragmentado y frágil, y el ODS 11 seguirá estando fuera de alcance.

Generación Digital: Los jóvenes lideran la lucha por una tecnología educativa justa e inclusiva en África

En toda África, una nueva generación de jóvenes líderes está demostrando que la transformación digital en la educación no puede dejarse solo en manos de las empresas tecnológicas y los gobiernos. A través del proyecto GenerationDigital!, nueve organizaciones dirigidas por jóvenes y al servicio de los jóvenes se han unido a GCE para reducir la brecha digital, desarrollar habilidades fundamentales y reformular la política de tecnología educativa desde cero.



GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



Los jóvenes en el centro de la educación digital

Bajo el lema «Superar las barreras a la tecnología educativa mediante la promoción liderada por los jóvenes y la mejora de las competencias digitales», el proyecto apoyó campañas coordinadas en países como Ghana, Nigeria, Sierra Leona, Ruanda, Malawi, Mozambique, Sudáfrica y Namibia. Las organizaciones lideradas por jóvenes diseñaron y llevaron a cabo iniciativas específicas para cada contexto, que abarcaban desde la conectividad asequible y la alfabetización digital hasta planes de estudios orientados a las ciencias, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM) y la participación de los jóvenes en las políticas educativas.

Estas campañas no fueron eventos aislados. Combinaron actividades de sensibilización pública, divulgación en los medios de comunicación, diálogo con funcionarios y formación a nivel comunitario para llegar directamente a más de 1000 estudiantes, profesores y partes interesadas en la educación. En Sierra Leona, por ejemplo, los jóvenes defensores utilizaron la tecnología educativa y la mejora de las competencias digitales para apoyar a las alumnas que se enfrentaban a conflictos y normas sociales rígidas, ayudándolas a continuar su educación a través del aprendizaje en línea cuando no era posible asistir a clase.

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



Desarrollo de habilidades y poder

GenerationDigital! fue más allá de los eslóganes de promoción para invertir en habilidades reales. Un curso virtual de desarrollo de capacidades sobre promoción y herramientas de educación digital reunió a jóvenes, estudiantes y adultos de todas las organizaciones asociadas, con una participación que superó el objetivo inicial. Los materiales de aprendizaje fuera de línea garantizaron que las personas de zonas con baja conectividad pudieran seguir aprendiendo una vez finalizado el curso.

Un programa de mentoría en tecnología educativa diseñado por jóvenes creó un espacio para el aprendizaje entre pares sobre todo tipo de temas, desde la confianza y la creación de redes hasta la innovación y el espíritu empresarial. Al mismo tiempo, la investigación sobre la tecnología educativa y la inteligencia artificial en la educación, desarrollada desde la perspectiva de los jóvenes, identificó las oportunidades y los riesgos de la rápida digitalización, incluidos el sesgo algorítmico, el papel de los actores privados y el peligro de profundizar la brecha digital.

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



Cambio en los debates sobre políticas

Uno de los principales logros del proyecto ha sido situar a los jóvenes, que antes se encontraban al margen, en el centro de los debates sobre políticas de tecnología educativa. La Unión de Estudiantes de toda África (AASU) aprovechó el proyecto para poner en marcha la Iniciativa Africana de Estudiantes y Jóvenes Digitales, que movilizó a líderes estudiantiles de países como Ghana, Nigeria, Togo, Uganda, Gambia, Liberia, Kenia, Sudáfrica, Namibia y Etiopía en torno a la inclusión digital y la educación asequible.

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



A través de plataformas de alto nivel, incluida una conferencia sobre el aprovechamiento de la Zona de Libre Comercio Continental Africana (AfCFTA) para la integración de la educación superior, la AASU transmitió las perspectivas de los jóvenes directamente a los ministerios, los líderes universitarios y los socios para el desarrollo. Argumentó que una educación superior armonizada y habilitada digitalmente es esencial para una AfCFTA justa, y que la tecnología educativa debe apoyar el aprendizaje transfronterizo, las plataformas multilingües y los modelos de «formación de formadores» para crear una mano de obra cualificada.

A nivel nacional, los socios utilizaron mesas redondas e informes basados en datos empíricos para influir en los ministerios y las autoridades educativas. En Sierra Leona, ya se ha presentado un informe de la mesa redonda sobre tecnología educativa al Ministerio de Educación Técnica y Superior, lo que abre una vía formal para que las recomendaciones de los jóvenes sirvan de base para las futuras decisiones políticas y financieras. En Mozambique, la colaboración con la Dirección Provincial de Educación y la Universidad Pedagógica ha contribuido a integrar las iniciativas de tecnología educativa en las estructuras educativas locales y la formación del profesorado.

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



Abordar la desigualdad en la era digital

La experiencia del proyecto pone de relieve que la brecha digital va mucho más allá de los dispositivos y la conectividad. Las persistentes deficiencias en las infraestructuras, la inestabilidad del suministro eléctrico, la escasa inversión pública, la fragmentación de la gobernanza y la falta de contenidos en los idiomas locales siguen frenando el aprendizaje, especialmente en las comunidades rurales y marginadas. Las niñas y las jóvenes se ven afectadas de manera desproporcionada, ya que suelen ser las primeras en abandonar la escuela en contextos marcados por los conflictos, la desigualdad de género o la inestabilidad política.

Los socios respondieron diseñando intervenciones sensibles al género que abordaban las barreras sociales y culturales junto con las técnicas. En Sierra Leona, la alfabetización digital ayudó a las niñas a seguir aprendiendo durante la interrupción, mientras que en Malawi y otros lugares, organizaciones como la Girl Activist Youth Organisation se centraron en desarrollar las habilidades digitales y el liderazgo de las niñas como parte de un cambio más amplio en la comunidad. Estos esfuerzos demuestran que la tecnología educativa puede reforzar la desigualdad, en lugar de combatirla, a menos que se base en los derechos humanos, la inclusión y un diseño sensible al contexto.

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



Cambio duradero a través de redes, pruebas y liderazgo juvenil

Uno de los legados más poderosos de GenerationDigital! es la red que ha ayudado a consolidar. Desde Digital Generation Mozambique de AEFUM hasta la defensa liderada por jóvenes de REFAC en Ruanda y el apoyo de Schoolinka al desarrollo profesional digital de los docentes, los socios han integrado el trabajo de EdTech en sus programas en curso.

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



Al llegar colectivamente a más de mil participantes directos, desarrollar las capacidades de los jóvenes y las OSC, y aportar datos empíricos a los espacios políticos nacionales y continentales, el proyecto ha sentado unas bases que perdurarán más allá del ciclo de financiación. Los socios están utilizando ahora la investigación sobre EdTech e IA, junto con las lecciones aprendidas de la implementación, para diseñar proyectos de seguimiento, buscar nuevos recursos y alinearse con las estrategias nacionales en materia de educación y digitalización.

Lo que se desprende de este viaje es que el futuro digital de África no se entregará a los jóvenes, sino que será ellos quienes lo moldeen. Cuando se confía en las organizaciones dirigidas por jóvenes como socios, se les dota de habilidades y se les respalda con recursos, pueden convertir la tecnología educativa de una palabra de moda en una herramienta para la justicia, la inclusión y la transformación en todos los sistemas educativos.

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



Ningún niño debería tener que pagar para aprender en la lucha de CEFAN por la educación preescolar gratuita.

En la actualidad, en Camerún, la promesa de una educación básica «gratuita» sigue estando lejos de ser una realidad, y la sociedad civil se niega a dejar que esa contradicción quede sin respuesta. A través de una campaña sobre las tasas de matrícula en la educación preescolar, la Red de Educación para Todos de Camerún (CEFAN) está situando la primera infancia en el centro del debate público y planteando una pregunta sencilla: si la educación es un derecho fundamental, ¿por qué tantos niños de cuatro y cinco años siguen sin poder acceder a la educación preescolar?

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



Cuando la escuela «gratuita» sigue siendo demasiado cara

En la rueda de prensa anual de la CEFAN en Yaundé, el coordinador nacional de la coalición, Josué Baloma, recordó a los periodistas que el derecho a la educación comienza al nacer y está reconocido tanto en los marcos nacionales como internacionales, desde la Declaración Universal de los Derechos Humanos hasta la Estrategia Continental de Educación para África de la Unión Africana. Sin embargo, detrás de esos compromisos se esconde una cruda realidad. Solo alrededor del 40 % de los niños de entre 4 y 5 años asisten a la escuela preescolar en Camerún, lo que significa que aproximadamente 600 000 niños están matriculados, mientras que más de 900 000 quedan excluidos.

El problema no es la falta de leyes o discursos. Es el coste de cruzar la puerta de la escuela. Aunque se han suprimido las tasas de matriculación oficiales, las familias siguen teniendo que hacer frente a gastos «exigibles» en las escuelas públicas de preescolar, estimados en unos 7500 FCFA (13 dólares estadounidenses) por niño, así como a gastos indirectos como las tasas de comedor, el transporte y el material didáctico. Para los hogares con bajos ingresos, estos gastos son simplemente inalcanzables, lo que convierte el supuesto derecho a la educación temprana en un privilegio reservado a quienes pueden pagarlo.

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



Por qué invertir en la educación preescolar es inteligente y urgente

Para CEFAN y sus miembros, esta situación no solo es injusta, sino también miope. Los estudios demuestran sistemáticamente que invertir en la primera infancia ofrece algunos de los mayores beneficios sociales y económicos, especialmente en países con poblaciones jóvenes y en rápido crecimiento. Como subrayó Baloma, cada franco invertido en la educación preescolar genera beneficios a largo plazo, desde mejores resultados académicos y menores tasas de repetición hasta mayores ingresos y mejor salud a lo largo de toda la vida.

A pesar de ello, la primera infancia sigue siendo una de las partes menos financiadas del sistema, tanto en Camerún como en toda África. UNICEF estima que los gobiernos africanos dedican, en promedio, solo el 2 % de sus presupuestos educativos a la educación preescolar, mientras que más del 20 % se destina a la educación superior. El resultado es un sistema en el que las familias asumen una gran parte de los costos justo en el momento en que la inversión podría marcar la mayor diferencia, y en el que los niños de entornos más pobres comienzan la escuela más tarde, menos preparados y con mayor riesgo de abandono escolar.

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



Convertir la defensa en propuestas concretas

La campaña de CEFAN va más allá de la denuncia y ofrece una hoja de ruta para el cambio. La coalición reclama al menos un año de educación preescolar gratuita dentro del sistema público, como parte de una visión más amplia de una educación básica verdaderamente gratuita. Para CEFAN, «gratuita» significa la eliminación de todas las tasas directas e indirectas para las familias, el suministro de material escolar y uniformes para los alumnos de preescolar y primaria, y una mayor participación de los municipios y las organizaciones de la sociedad civil en la gestión y el seguimiento del «paquete mínimo» y otras ayudas públicas.

En cuanto a la financiación, la red estima que la gratuidad de la educación preescolar pública costaría alrededor de 4500 millones de francos CFA al año, una cantidad que, según sostiene, podría movilizarse mediante una combinación de medidas. Entre ellas figuran el aumento del presupuesto global de educación, la introducción o el ajuste de los impuestos sobre determinados productos manufacturados y agroindustriales, una mejor fiscalidad de los recursos naturales del país, la canalización de los fondos de responsabilidad social de las empresas hacia la educación e incluso la consideración de una pequeña contribución solidaria equivalente al 1 % del salario mensual de los trabajadores.

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



Llevando la lucha a los ayuntamientos y las aulas

En 2025, esta defensa era todo menos abstracta. A través de su Grupo Temático sobre Educación Inclusiva, Género y Primera Infancia (EIGPE), CEFAN lideró una serie de acciones concretas dirigidas tanto a las autoridades locales como a las escuelas. En Yaundé IV, la coalición consiguió el apoyo del municipio para cuatro escuelas públicas inclusivas, que recibieron material educativo adaptado —como bastones blancos, tabletas Braille y dispositivos de audio— para alumnos con discapacidad.

En Yaundé I, el CEFAN trabajó directamente con una veintena de profesores, reforzando sus competencias como «educadores especializados» capaces de apoyar a los niños con discapacidad en aulas inclusivas. Las charlas educativas contribuyeron a dar a conocer los textos legales nacionales e internacionales sobre el derecho a la educación de los niños con discapacidad, reforzando el mensaje de que la educación preescolar gratuita e inclusiva deben ir de la mano. Las opiniones de los profesores y directores al final de estas sesiones fueron abrumadoramente positivas. Muchos afirmaron sentirse mejor preparados, escuchados y motivados para transmitir el mensaje en sus escuelas.

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



Un llamamiento público al coraje político

La campaña culminó con un llamamiento público al Gobierno. CEFAN insta al Estado a reforzar la financiación de la educación nacional y a aprobar una ley que consagre el derecho a la educación básica gratuita, incluyendo explícitamente la educación preescolar. Para la coalición, no se trata de un ajuste técnico, sino de una elección política sobre el futuro del país: invertir en la primera infancia es invertir en el propio Camerún.

Mediante la combinación de datos, propuestas presupuestadas, alianzas locales y actividades de promoción a nivel nacional, CEFAN está demostrando lo que significa para la sociedad civil «hacer sonar la alarma» y seguir haciéndolo hasta que se produzca el cambio. En un contexto en el que cientos de miles de niños pequeños siguen comenzando su vida al margen del sistema educativo, el convincente mensaje de la coalición es que ningún niño debería quedarse fuera de su primera aula por motivos económicos.

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026

Mi experiencia en el taller regional africano de intercambio, aprendizaje y puesta en común de conocimientos

Por Ahmed Adebowale, director de la Unidad de Educación y Tecnología de la Iniciativa para el Desarrollo Juvenil Brain Builders (BBYDI)

Participé en el Taller Regional Africano de Intercambio, Aprendizaje y Compartición de Experiencias celebrado en Johannesburgo (Sudáfrica), una reunión presencial de las Coaliciones Nacionales de Educación (NEC) de toda África, organizada por la CME.



GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



El taller reunió a defensores de la educación, responsables políticos, donantes y actores de la sociedad civil para reflexionar sobre los avances, compartir lecciones y reforzar la colaboración con el fin de promover una educación inclusiva y equitativa en todo el continente.

Como joven becaria del programa Generation Digital de la GIZ, representé a la Brain Builders Youth Development Initiative (BBYDI) y presenté nuestro trabajo sobre alfabetización digital y formación en inteligencia artificial para profesores en el centro-norte de Nigeria, junto con una campaña nacional de promoción de la alfabetización digital en la radio. Compartí cómo el proyecto formó directamente a 35 profesores, quienes a su vez impartieron formación a más de 1000 profesores adicionales. También destacué cómo nuestras campañas radiofónicas llegaron a más de 3 millones de oyentes en todo el país, ampliando la concienciación sobre la alfabetización digital más allá de las aulas y llegando a las comunidades.

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



Además, presenté pruebas del impacto, incluida la integración de herramientas EdTech por parte de más de 1035 profesores formados y el establecimiento de sistemas internos de apoyo al aprendizaje digital en al menos 35 escuelas mediante asociaciones con propietarios de escuelas privadas.

Más allá de la implementación del proyecto, destacué la amplia cartera de trabajo e investigación de BBYDI en materia de EdTech, Educación en Situaciones de Emergencia (EiE) y financiación de la educación, incluyendo el Observatorio de Financiación de la Educación de Nigeria, el Informe Nacional de Promoción de EdTech y la investigación sobre el sistema educativo de Nigeria durante la COVID-19. Estos también se presentaron durante la Galería Walk con donantes y socios, lo que brindó una oportunidad para la participación directa en torno a la promoción basada en la evidencia y la influencia en las políticas.

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026

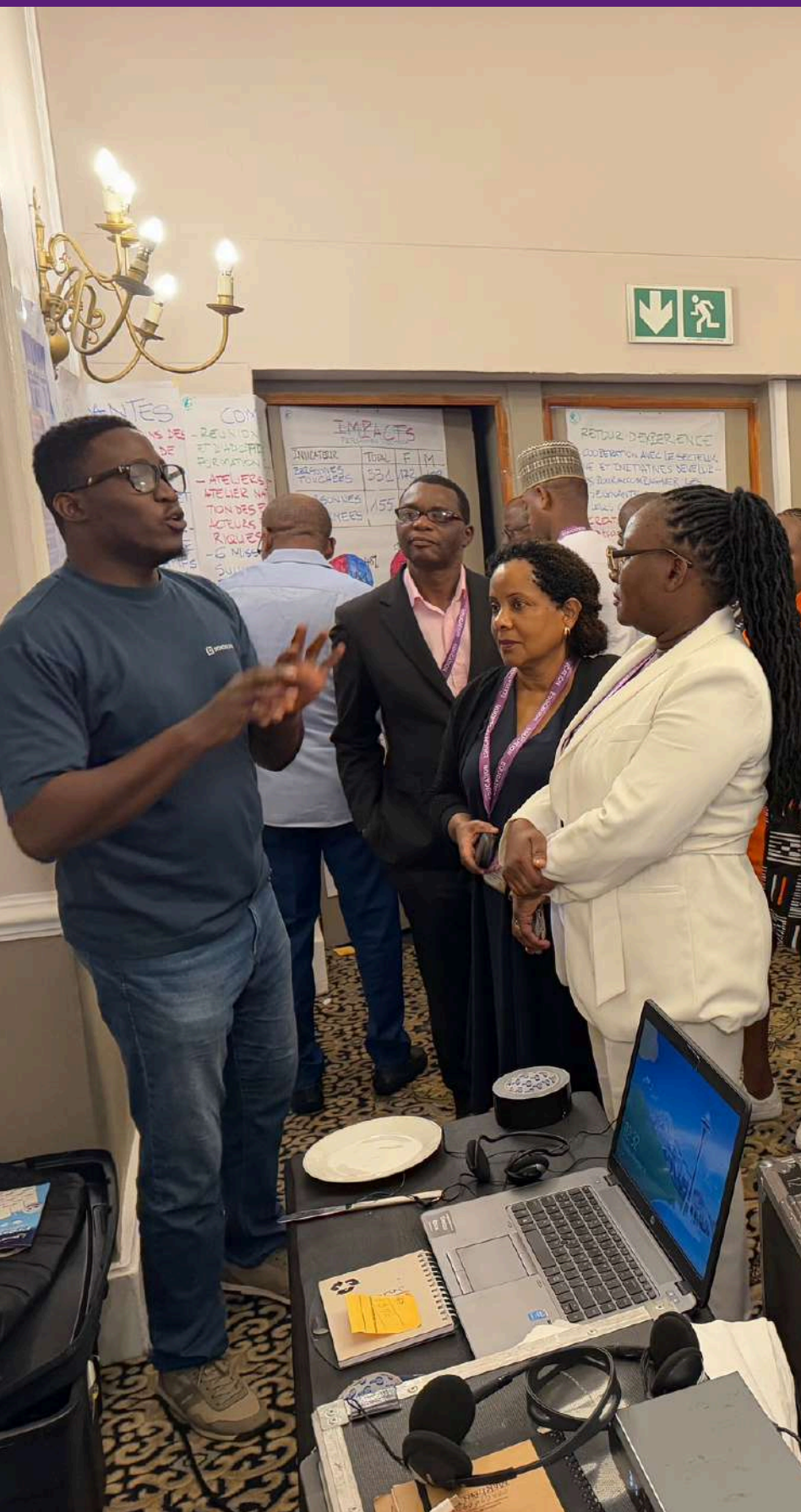


Uno de los aspectos más destacados del taller fue la participación exclusiva del presidente de la CME, Refat Sabbah, junto con el coordinador mundial de la CME, Grant Kasowanjete, y Tanvir Muntasim, de la Alianza Mundial para la Educación. Esta reunión reafirmó el firme compromiso de la CME con las organizaciones dirigidas por jóvenes y su confianza en los jóvenes como impulsores de la innovación en las tecnologías educativas, la educación en la emergencia y las reformas educativas centradas en la comunidad. Compartí el trabajo que está realizando la BBYDI y expresé nuestra disposición a profundizar en la colaboración, especialmente en lo que se refiere a la educación digital y las intervenciones centradas en las políticas.

También tuve la oportunidad de presentar, en nombre de los países de habla inglesa (Grupo 2), la representación de los jóvenes en la creación de coaliciones. Durante esta sesión, compartí recomendaciones colectivas sobre el fortalecimiento de la participación significativa de los jóvenes en las coaliciones nacionales de educación, haciendo hincapié en el liderazgo juvenil, la inclusión en la toma de decisiones y la inversión sostenida en iniciativas dirigidas por jóvenes.

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



El taller profundizó en cuestiones continentales y mundiales fundamentales que configuran la educación, entre ellas los recortes de la AOD en educación, las nuevas prioridades del CESA 2026-2030 y la Década de Acción Acelerada para la Transformación de la Educación y el Desarrollo de Competencias en África (2025-2034) de la UA. Estos debates proporcionaron un contexto importante para armonizar las intervenciones a nivel nacional y comunitario con las agendas educativas regionales y mundiales más amplias.

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



En general, el Taller Regional Africano de Intercambio, Aprendizaje y Compartición de Experiencias fue una experiencia enriquecedora y significativa que fortaleció las redes, profundizó el aprendizaje y reforzó el valor de los enfoques colaborativos, impulsados por los jóvenes y basados en la evidencia para la reforma educativa en África.

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



Principales lecciones aprendidas -

1. El liderazgo juvenil es indispensable: el fuerte reconocimiento de las organizaciones dirigidas por jóvenes por parte de la CME reafirmó que los jóvenes no son solo beneficiarios de las reformas educativas, sino impulsores fundamentales de la innovación, la promoción y la implementación.
2. Para ampliar el impacto se necesitan alianzas: la experiencia de BBYDI demostró que los modelos de formación escalonada, las alianzas con los medios de comunicación (como la radio) y la colaboración con los propietarios de las escuelas son estrategias eficaces para ampliar el alcance y la sostenibilidad.
3. Las pruebas refuerzan la promoción: la investigación y la narración basada en datos, como el seguimiento de la financiación de la educación y los estudios sobre el impacto de la tecnología educativa, son esenciales para influir en las políticas, los donantes y las prioridades de las coaliciones.

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



4. La educación digital debe estar centrada en la comunidad: las intervenciones en materia de alfabetización digital son más eficaces cuando se extienden más allá de las aulas a las comunidades, los padres y los responsables políticos, lo que garantiza una mayor implicación y relevancia.
5. Es importante la alineación con las agendas continentales: vincular las iniciativas de base con marcos como el CESA y la Década de Acción de la UA mejora la coherencia, la relevancia y las oportunidades de colaboración y apoyo regionales.
6. La creación de coaliciones funciona mejor cuando es inclusiva: una representación significativa de los jóvenes en las coaliciones nacionales de educación refuerza la legitimidad, la innovación y el impacto a largo plazo.

Esta experiencia reforzó mi compromiso de promover soluciones educativas inclusivas, impulsadas por la tecnología digital y dirigidas por los jóvenes a través de BBYDI, al tiempo que profundizo la colaboración con socios continentales y globales para dar forma al futuro de la educación en África.

GCE BUZZ

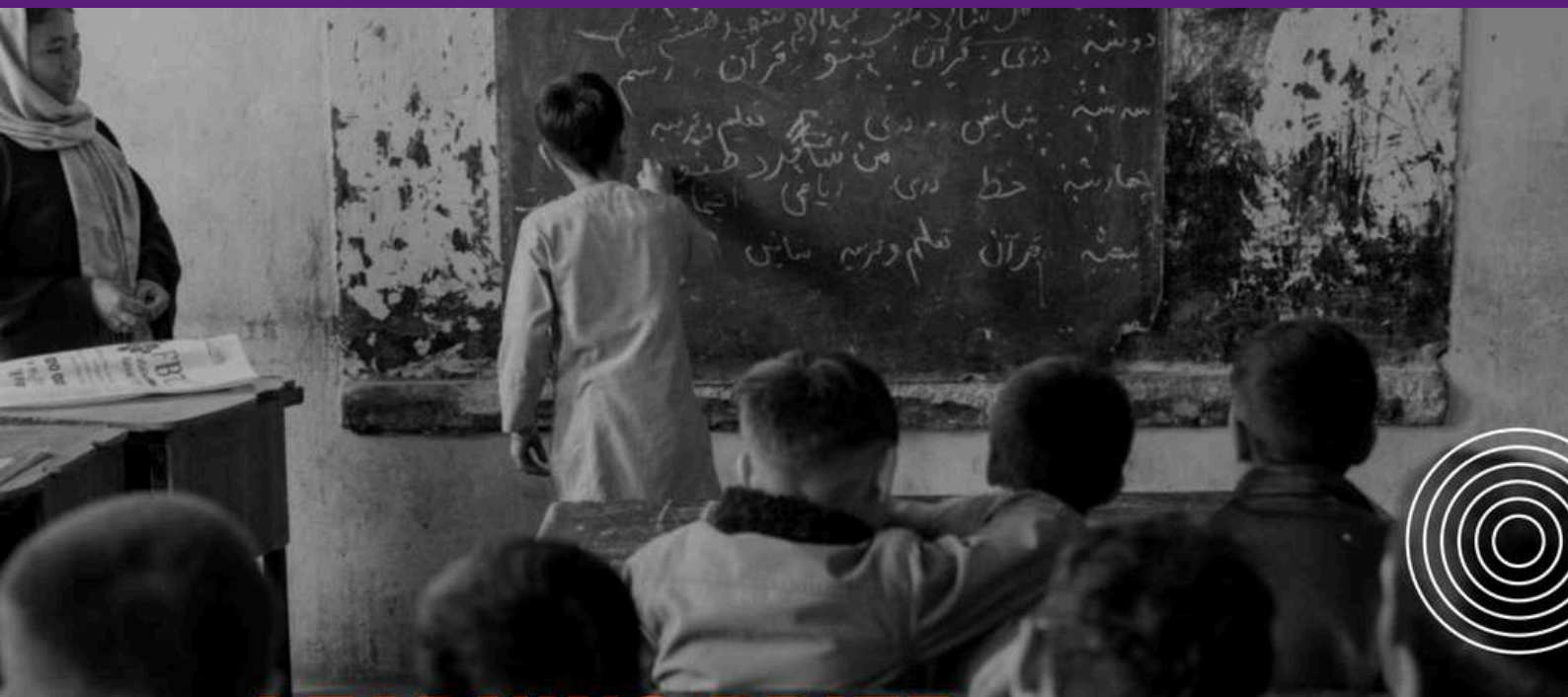
Diciembre de 2025 - Enero de 2026



WELCOME TO GCE ELEARNING PLATFORM

Potenciando la defensa: nuevos recursos del centro de aprendizaje que puede utilizar ahora mismo

Desde las aulas en zonas en crisis hasta las comunidades en primera línea del cambio climático, el Centro de Aprendizaje de la CME se está convirtiendo rápidamente en un espacio para el aprendizaje compartido, las herramientas prácticas y las ideas audaces para transformar los sistemas educativos. Con una Academia de Aprendizaje en camino y nuevos informes, kits de herramientas y reportes ya disponibles, el Centro está ayudando a coaliciones, activistas y educadores a convertir el conocimiento en acción.



Aplicar el aprendizaje adquirido en situaciones de emergencia a la defensa de los derechos en el día a día

Un nuevo informe sobre el aprendizaje en situaciones de emergencia (EiE), elaborado a partir del taller EiE 2025 GAWE, pone de relieve el poder del apoyo psicosocial (PSS) y el aprendizaje socioemocional (SEL) en contextos de crisis y emergencias prolongadas. Diseñado para profesionales, responsables políticos y educadores, desglosa cómo funciona el Clúster Global de Educación, cómo pueden participar de forma más eficaz las organizaciones de la sociedad civil y cómo se traducen en la práctica la localización y la defensa de los derechos.

Basándose en la experiencia concreta del Clúster de Educación de Palestina (Cisjordania), el informe ofrece ejemplos reales de participación y coordinación de las OSC que pueden adaptarse a otros contextos. No se trata solo de un recurso conceptual, sino de una guía práctica para las coaliciones que desean proteger el derecho a la educación cuando los sistemas se encuentran bajo una presión extrema.

ENG



Justicia climática, competencias ecológicas y una transición justa

El informe «Climate Education & Just Transition Learning Brief» (Educación climática y transición justa) vincula directamente la crisis climática con el trabajo diario de las coaliciones educativas. A partir de experiencias de la región Asia-Pacífico, entre ellas LAYA y la Red India sobre Ética y Cambio Climático (INEC), muestra cómo la educación puede reforzar los conocimientos sobre el clima, el empoderamiento de las comunidades y la resiliencia.

Entre los temas clave se incluyen las conclusiones de la Alianza para la Educación Ecológica de la UNESCO, la creciente importancia de las competencias ecológicas y la educación climática, y las persistentes deficiencias en materia de capacidad y financiación que ralentizan el progreso. El informe también destaca el papel fundamental de la sociedad civil a la hora de salvar la brecha entre las políticas y su aplicación, y está disponible en inglés, francés, portugués y español para facilitar el aprendizaje interregional.

ENG

Seguimiento de la primera infancia desde la perspectiva de los derechos humanos

Un nuevo informe de la Iniciativa por el Derecho a la Educación (RTE) ofrece un marco práctico para supervisar la atención y educación de la primera infancia (AEPI) como un derecho humano. En un mundo en el que la AEPI sigue sin contar con la financiación suficiente y es desigual, el informe ofrece una guía paso a paso para definir qué supervisar, evaluar los estándares de derechos humanos, elegir indicadores y diseñar metodologías inclusivas.

Utilizando el marco Estructura-Proceso-Resultado (SPO), ayuda a los defensores a combinar datos cuantitativos y cualitativos y a prestar especial atención a los grupos marginados, como los niños con discapacidad, los niños de zonas rurales, los niños migrantes y las niñas. Su mensaje central es sencillo pero contundente: el seguimiento solo tiene sentido si conduce al cambio, y las pruebas deben alimentar directamente la defensa de unos servicios de primera infancia más equitativos e inclusivos.

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



OVERVIEW OF EDUTECH IN AFRICA

La tecnología en nuestros términos: derechos digitales y tecnología educativa inclusiva

En toda África, el trabajo coordinado por la GCE en materia de tecnología educativa se recoge en el nuevo informe de impacto «Tech On Our Terms» (La tecnología en nuestros términos), elaborado con el apoyo de la GIZ. Implementado por las Coaliciones Nacionales de Educación, el programa ha defendido políticas de tecnología educativa inclusivas, la innovación impulsada por los jóvenes y la protección de los derechos digitales en la educación.

El informe recoge experiencias de distintos países, estrategias de campaña, recomendaciones políticas, retos y casos de éxito con el objetivo de dar forma a los planes nacionales y a la Estrategia de Educación Digital de la Unión Africana. Disponible en inglés, francés y portugués, es un valioso recurso para cualquiera que trabaje para garantizar que la transformación digital en la educación se base en los derechos, sea inclusiva y responsable.

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026



CSO TOOLKIT:

**ENGAGING IN EDUCATION
CLUSTERS FOR
EMERGENCY RESPONSE**



Una sociedad civil más fuerte en los clústeres de educación

Para apoyar a las coaliciones que trabajan en entornos humanitarios, el Centro de Aprendizaje ahora ofrece una nota orientativa sobre la educación en situaciones de emergencia (EiE) para fortalecer la participación de las OSC en los clústeres de educación. Los clústeres de educación, normalmente codirigidos por UNICEF y Save the Children, desempeñan un papel fundamental en la coordinación de las respuestas educativas de emergencia, y esta nota ayuda a los NEC y las OSC a reclamar su lugar en la mesa.

Proporciona herramientas prácticas para impulsar la participación de las OSC en los mecanismos de coordinación, promover la localización y el liderazgo inclusivo, y apoyar respuestas educativas resilientes y sensibles al género. Al centrarse en la colaboración, la rendición de cuentas y la participación de la comunidad, dota a la sociedad civil de los medios necesarios para influir tanto en el «qué» como en el «cómo» de la programación de la EiE.

GCE BUZZ

Diciembre de 2025 - Enero de 2026

20
24

Los jóvenes en el centro: del simbolismo a la cocreación

Una de las incorporaciones más estimulantes al Centro de Aprendizaje es el Conjunto de herramientas para la participación de jóvenes y estudiantes, creado por jóvenes y para jóvenes. Desarrollado a partir de encuestas globales y consultas regionales, el conjunto de herramientas va más allá de la participación simbólica y establece pasos claros y prácticos para integrar a los jóvenes como cocreadores en la defensa de la educación.

Para las coaliciones, ofrece ideas y herramientas para fortalecer el liderazgo juvenil, amplificar las voces de la comunidad y diseñar campañas que reflejen las realidades y prioridades de los propios estudiantes. Junto con los demás recursos nuevos, subraya una creencia fundamental del Centro de Aprendizaje: que el aprendizaje colectivo es un poderoso motor para lograr sistemas educativos más inclusivos y basados en los derechos en todo el mundo.

Puede explorar todos estos recursos y prepararse para el lanzamiento de la Academia de Aprendizaje de la CME en el Centro de Aprendizaje de la CME: <https://learn.campaignforeducation.org/>.