

Comunidades de aprendizaje en Palestina: del consumo al consumo del conocimiento

La agencia de noticias Wattan habla con Refat Sabbah, director general del Centro para la Creatividad Docente en Palestina y presidente de la Campaña Mundial por la Educación (CME).

11 de febrero de 2026

Puede ver este podcast en árabe en YouTube [AQUÍ](#).

00:09

Bienvenidos a un nuevo episodio de Voces Educativas de la Asociación del Centro de Creatividad Docente. En el contexto palestino, la educación no se limita a las aulas o a los planes de estudio oficiales, sino que va más allá y se convierte en una lucha por el conocimiento vinculada al derecho a la justicia y la dignidad humana.

00:26

Aquí es donde entra en juego el papel de la Coalición Palestina para la Educación, que ha impulsado de un modelo institucional a un espacio abierto para la expresión basado en individuos, activistas, profesores, investigadores, periodistas y cualquier persona que considere la educación como una puerta hacia el cambio. Dentro de esta transformación, las comunidades de aprendizaje han surgido como una extensión evolucionada de la idea de las cooperativas educativas.

00:48

Se han convertido en espacios vivos para la producción de conocimiento, el intercambio de experiencias y la construcción de una postura educativa crítica vinculada al contexto palestino y sus complejidades.

00:57

Para debatir esta experiencia, sus dimensiones, retos y aspiraciones, damos la bienvenida a nuestra invitada, la Dra. Refah Al-Sabah, directora del Centro de Creatividad Docente y una de las destacadas en la construcción de la alianza educativa palestina. Bienvenida, Dra. Refah, a este episodio. Bienvenida y gracias por acompañarnos. En primer lugar, ¿qué se entiende por aprendizaje? ¿Las comunidades dentro de la alianza educativa palestina? ?

01:21

El término «comunidades de aprendizaje», como mencionaste al principio de tu introducción, evolucionó a partir del término «cooperativas». Inicialmente las llamábamos cooperativas, pero más tarde el Ministerio de Trabajo nos pidió que no utilizáramos ese nombre.

01:42

porque es un término utilizado en la ley que regula estas asociaciones cooperativas y, por lo tanto, podría haber confusión con el nombre, aunque seamos cooperativas educativas. En cualquier caso, respondimos a la cuestión y las llamamos comunidades de aprendizaje, que tiene el mismo significado. ¿Qué se entiende por esto?

02:08

que las comunidades son individuos, instituciones y activistas, y por lo tanto es una descripción de la comunidad y sus componentes. Educativas significa que estas comunidades se centran en cuestiones educativas y, en la práctica, su creación se basó en el concepto de transición del consumo de conocimiento a la producción de conocimiento, porque en la práctica

02:34

Todas las asociaciones, al ser cooperativas, forman parte de la asociación educativa palestina, y la asociación educativa palestina se basa en instituciones. Nuestra experiencia previa con esta membresía es que, en su mayor parte, estos miembros consumen más conocimiento del que producen.

02:54

responden a actividades planificadas previamente en lugar de producir conocimientos relacionados con estas actividades. Así, el consorcio educativo ha pasado de ser una membresía basada en instituciones dentro de una estructura rígida y tradicional a ser comunidades de aprendizaje, cuyo objetivo principal es permitir y proporcionar oportunidades

03:20

Como ha mencionado, cualquiera que desee un cambio educativo tiene un espacio abierto, espacios libres para individuos, ya sean educadores, periodistas, activistas o incluso políticos. Es beneficioso para las instituciones unirse a estas comunidades de aprendizaje, y todas las comunidades de aprendizaje

Por supuesto, se trata de temas específicos, ya que las comunidades de aprendizaje también se dividen en tres secciones o tres niveles.

03:46

El primer nivel consiste en cursos de formación regionales, como los que se imparten en Jenin, Nablus, Hebrón, etc., o cursos de formación temáticos, como los relacionados con la discapacidad, el género, el feminismo, etc., o el derecho a la educación y cursos de formación sectoriales.

04:08

Como la formación para profesores de personas con discapacidad, que a veces incluso incluye la salud escolar como parte de ella. ¿Cuáles son las actividades más destacadas que lleváis a cabo sobre el terreno en estos cursos de formación?

04:26

En primer lugar, estas áreas de aprendizaje se caracterizan por su rápido desarrollo, ya que son gratuitas y están abiertas a todo el mundo dentro de unos criterios específicos, porque no se puede incluir a todo el mundo y hay miles de personas que cumplen los criterios.

04:45

Estas instrucciones aceptan la participación de instituciones en sus programas, ya sea parcial o totalmente especializadas en educación, o de personas interesadas en la educación. Por lo tanto, en estas instrucciones se establece un proceso de adhesión, por ejemplo, para educadores jubilados, ya sean ex viceministros, directores generales o incluso profesores, y la mayoría de ellos son profesores o personas distinguidas, lo que significa que tienen la capacidad de producir conocimiento.

05:15

Estas personas, y la incorporación de este número de personas distinguidas en educación y capaces de producir conocimiento, han aportado conocimientos al sistema educativo a través de estos programas. Por lo tanto, estos programas también proporcionan un espacio especializado, lo que significa que no todas las personas pueden estar en el sistema educativo y trabajar en el tema de la discapacidad o en un programa que trabaje en el tema de la discapacidad.

05:42

Algunas personas están interesadas en la discapacidad, otras en los docentes, otras en la pérdida educativa y otras en su región o pueblo, porque la idea básica

detrás de las sesiones de aprendizaje era cómo podemos transformar la defensa nacional en defensa local

, ya que no solo necesito abogar por las políticas, lo cual es importante, sino que también debo abogar por el nivel escolar en un pueblo. En muchas escuelas, ya sean beduinas

06:10

o en zonas remotas, o incluso en zonas que no son importantes, muchas escuelas necesitan mejoras, ya sea en infraestructura o incluso en contenidos y en las capacidades de los profesores y en la relación de la escuela con sus comunidades. Por esta razón, la comunidad de aprendizaje puede estar en un pueblo, en una ciudad o en un campamento

06:32

y ser más que una simple comunidad de aprendizaje, dependiendo de las necesidades del país y de la identificación de las necesidades en este contexto. Esa era mi pregunta, doctor. ¿Por qué estas comunidades de aprendizaje parecen ser tan importantes en el contexto palestino en particular, donde vemos muchos obstáculos diferentes y variados para el proceso educativo? Su importancia radica en el hecho de que las personas encuentran un espacio a través del cual pueden influir y organizarse

06:58

El trabajo de la gente, las críticas de la gente, las quejas de la gente, las preocupaciones de la gente. Quiero decir, si tienes un pueblo, la gente tiende a quejarse más, tiende a criticar más. La gente siempre toma más los aspectos negativos que los positivos. Me gusta el gobernador de Nablus en una de las conferencias

07:17

que trataba sobre el aprendizaje, y en ese momento lo llamábamos cooperación, y cooperaban en la rectitud y la justicia, y no cooperaban en el pecado y la agresión, lo que significa que su importancia radica en que las personas cooperan en la rectitud, la justicia y la bondad para tener éxito o mejorar un tema concreto en la educación, ya sea formal o informal
, y esto también le proporciona su importancia

07:44

Porque es voluntario, y es importante que inviertas capital humano, y tienes capital humano aterrador, ¿verdad? Quiero decir, si me preguntas sobre los resultados de la investigación, por ejemplo, estas sesiones de aprendizaje han producido investigaciones aterradoras. Tenemos una conferencia

08:05

en febrero, a principios de febrero, creo que será el 3 de febrero, y ayer terminamos el proceso de evaluación de la investigación, y todo esto es el producto de la alianza educativa y del aprendizaje de la alianza educativa, lo que significa que has quemado una de las preguntas que había preparado en este campo. Sabes que se han aprobado aproximadamente treinta y nueve trabajos de investigación

08:26

Esto significa que la mayoría de ellos son publicables, y esta investigación se publicará el tercer lunes del mes. ¿Cuáles son los problemas más destacados que esta investigación ha en el contexto educativo palestino? El título principal de esta investigación era la educación desde una perspectiva de desarrollo, y nos referimos a la educación en su sentido básico.

08:50

Esto se inscribe en el contexto del cuarto objetivo de desarrollo, el cuarto objetivo de desarrollo de Su Alteza. Por lo tanto, el título de la conferencia era ver el vínculo entre la educación y el desarrollo, y si existe desarrollo y si la educación puede ser favorecer el desarrollo. Todas estas cuestiones se encuentran entre los problemas más acuciantes a los que nos enfrentamos en Palestina en materia de educación.

09:12

A veces los conceptos son vagos. ¿Qué significa «desarrollo» en el contexto palestino?

Es importante que la gente responda a esta pregunta. Si respondes a este concepto en el contexto palestino

, podrás elaborar estrategias educativas, porque ahora mismo todo es una emergencia y, por lo tanto, la palabra «desarrollo» a veces provoca

09:32

cierta sorpresa y asombro, pero en el contexto de la educación palestina, se refiere a un déficit educativo aterrador, un déficit psicológico, moral y social.

09:44

una pérdida de seguridad educativa. Si hablamos de los cuatro pilares de la educación, que son provisión, aceptación y adaptación, todas ellas se han visto afectadas. Las escuelas no pueden proporcionar un acceso seguro a los alumnos, ni les proporcionan profesores y planes de estudios en un contexto seguro, ni son capaces de adaptarse a las circunstancias, etc.

10:10

La situación ha llegado a tal punto que las escuelas han quedado completamente destruidas, como ocurrió en Gaza y Jenin. Por lo tanto, la privación educativa es un factor fundamental adicional a lo que he mencionado sobre la pérdida de factores psicológicos y sociales, la seguridad, etc. Otro problema es que, a pesar de que llevamos mucho tiempo viviendo en un estado de emergencia, las estrategias y los contenidos de la educación en situaciones de emergencia siguen siendo más tradicionales que creativos.

Seguimos viviendo en un estado de emergencia, aunque ya lleva mucho tiempo, pero las estrategias que se siguen son más tradicionales que creativas. El contenido también es problemático, incluso los planes de estudio, que deben revisarse en términos de contenido educativo.

11:00

Sí, por supuesto, la idea en el pasado se basaba en las instituciones educativas, como usted ha mencionado, pero había monotonía o restricciones en estas instituciones y, por lo tanto, los resultados no alcanzaban el nivel requerido. ¿Es eso correcto? Correcto. La estructura de la antigua coalición educativa eran las instituciones, y estas instituciones

11:24

A veces, parte de los problemas a los que nos enfrentamos son las instituciones que a veces vienen con una visión institucional derivada de su institución o de los intereses del financiador, por ejemplo. Es posible que los intereses del financiador controlen muchos aspectos, por desgracia.

11:41

Sigue aumentando en lugar de disminuir en este sentido, pero las instituciones operan en un contexto tradicional, lo que significa que se remite al director y no al director, y así sucesivamente. Estas instituciones a veces adoptan una posición, lo que significa que se necesitaron días y noches de debates y diferentes posiciones, y cada institución tiene una visión en este contexto. Estas lecciones también dan margen para la libertad de pensamiento de

12:11

La experiencia de las personas se transforma en sugerencias prácticas y creativas. Cuando las personas se ven confinadas a espacios libres, se vuelven creativas. El miedo no logra ni produce Creatividad. Las personas son creativas cuando viven o se encuentran en un entorno seguro.

12:31

Estos espacios de aprendizaje son espacios seguros porque no son vinculantes, burocráticos ni autoritarios. Esta era mi pregunta, doctor: ¿Cómo se mantiene la independencia de estos espacios de aprendizaje hoy en día, lejos de la significativa polarización partidista que existe en nuestra sociedad palestina? Se ha elaborado una guía de procedimiento basada en la idea de estos espacios de aprendizaje, y parte de esta guía de procedimientos evita los conflictos partidistas.

13:00

No me refiero a la política o a las políticas relacionadas con la educación, sino a las políticas sectarias, intolerantes y partidistas. Por lo tanto, esto forma parte de los criterios.

13:12

Las personas tienen diferentes antecedentes en estas instituciones educativas, y no hay discriminación contra nadie, siempre y cuando esa persona sea moral, social, nacional y educativamente aceptable en este sentido. Por lo tanto, estas cooperativas son prácticamente independientes, pero están vinculadas en su visión de unidad y acuerdo con las instituciones educativas.

13:36

Estamos incluso abiertos a iniciativas para establecer nuevas instituciones educativas. Esto significa que si un pueblo de Hebrón o Jenin dice: «Queremos establecer una institución educativa para poder estar bajo el paraguas de la coalición con el fin de mejorar la calidad de la educación en nuestro pueblo, contribuir a la mejora de la educación en nuestro pueblo o contribuir a ayudar a los estudiantes de nuestro pueblo», esto también es aceptable para nosotros, y responderemos responderemos dentro de este marco.

14:04

Estos programas educativos están vinculados a la visión de la coalición. Las estrategias de la coalición no son fluidas, como dicen, y por lo tanto su libertad e independencia provienen de su

compromiso con la visión de la coalición. La visión de la coalición se basa en la idea de que los programas educativos son, por ejemplo, un taller de planificación estratégica, lo que significa que son programas educativos que reflejan la visión y la misión de la coalición, así como su estrategia.

Estrategia de la coalición

14:30

Por lo tanto, las directrices son una parte integral de la coalición en la elaboración de sus estrategias. Son independientes como directrices en las que no interferimos porque hay dos centros, y estos dos centros están en última instancia en

14:44

marco de coordinación de la organización. Se reúnen con ellos y se comunican con ellos, pero tienen libertad para organizar actividades y expresar sus opiniones abiertamente, lo que significa que pueden criticar lo que quieran y decir lo que quieran

15:00

Pero todo ello se enmarca en el contexto de la educación, y esa es la ventaja de los programas. Son programas gratuitos que fomentan el pensamiento libre, y eso es parte del reto. ¿Cómo puede la destrucción absorber todas estas ideas que generan estos programas?

15:22

y formularlas dentro de un marco educativo capaz de proporcionar una visión educativa para el país. En este contexto concreto, mencioné en un artículo anterior sobre este tema, y citaré el título del artículo: Estas comunidades o instituciones educativas deben liberarse de las limitaciones de la rutina tradicional.

15:41

que reducen la ciencia a la mera asistencia, formación y participación formal, y se convierten en un espacio para la producción de conocimiento y conciencia crítica que vincula la teoría y la práctica. La pregunta es cómo se puede desarrollar esto más en Palestina, a la luz de las difíciles circunstancias en las que vivimos. Lo que mencioné en el artículo es una realidad a la que contribuyeron más de uno de los coordinadores de aprendizaje, y

16:06

Se presentó como un marco filosófico e intelectual para el aprendizaje, y lo presentamos a todos los programas de aprendizaje para que lo añadieran a este marco, de modo que el marco filosófico e intelectual para el aprendizaje fuera acordado por todos, y estos programas de aprendizaje en particular.

16:31

Al principio, toda la producción consistía en actividades, es decir, seminarios, conferencias y formación, y este marco sigue utilizándose en los programas de aprendizaje, con la excepción de algunos programas que han comenzado a producir conocimientos a través de la investigación. Sin embargo, la visión de los responsables de los programas de aprendizaje es que estos programas

16:56

pasarán de consumir conocimientos a producirlos, y esto depende de cuánta experiencia se incorpore a estos programas educativos. En primer lugar, claridad de visión y pensamiento. ¿Qué se quiere ofrecer al país? ¿Qué puede desarrollar la visión del país? Esta es una pregunta para los programas educativos y, por lo tanto, ahora el cambio necesita

17:20

Lleva tiempo interiorizar estas lecciones, y entonces habrá más claridad sobre cómo emprender el camino hacia la producción de conocimiento. La producción de conocimiento no significa necesariamente libros o manuales. La producción de conocimiento también significa producir ideas y soluciones.

17:43

Así que hay una crisis en la educación, y decimos que hay una crisis en la educación palestina y una crisis en la educación árabe, y por lo tanto hay retos a los que se enfrenta el sistema educativo. El papel de estas instituciones educativas es proponer soluciones. Esto es producción de conocimiento, ¿verdad? Por ejemplo, si ahora hay una crisis con los profesores, entonces estas instituciones educativas deberían...

18:05

en el contexto de su comunicación con los profesores, en el contexto de su comunicación con el ministerio, en el contexto de su comunicación con las instituciones, proponer soluciones, ofrecer soluciones. Esto también es producción de conocimiento. Parte de la producción de conocimiento

es ofrecer ideas, ofrecer soluciones para ayudar a que el marco educativo de tu país avance.

18:26

Pero hasta ahora, tal vez no ha habido suficiente cobertura mediática de su papel, y no ha planteado cuestiones radicales ni soluciones a muchos de los problemas a los que se enfrenta la educación en Palestina. ¿Está

¿Está de acuerdo con eso? Es cierto que en términos de cobertura mediática, todavía estamos en el ciclo de noticias, que son noticias sobre actividades, y eso no es cobertura mediática.

18:52

Los medios de comunicación son lo que usted ha mencionado, que deberían ser

18:57

La educación es capaz de proporcionar algo tangible que los medios de comunicación puedan cubrir, es decir, propuestas prácticas y soluciones específicas, o la producción de conocimientos relacionados con

estrategias, planes de estudio, visión educativa, supervisión, orientación, evaluación y muchas otras cuestiones que la educación puede producir. Por ejemplo, algunas cuestiones educativas están relacionadas con

la integración, es decir

19:24

La pregunta es: ¿han comenzado estos procesos de aprendizaje a generar ideas prácticas? ¿Han comenzado a tener un impacto práctico en un cambio tangible con respecto a las personas con discapacidades o la estructura de las escuelas para poder acomodar a las personas con discapacidades? Todavía sufrimos mucho como personas con discapacidades. Sufrimos por la falta de provisión en las escuelas en términos de herramientas, equipos y estrategias que ayuden

19:54

Todavía tenemos carencias en muchas áreas, como proporcionar una buena educación y un entorno seguro, inclusivo e interactivo.

20:20

Decimos que la estrategia educativa necesita desarrollarse mucho, es decir, alcanzar la etapa de la creatividad.

20:31

e innovación, lo cual requiere un gran esfuerzo. Todavía estamos lejos de eso, doctor. Para que estos métodos educativos se establezcan en el ámbito educativo y académico actual, ¿cuáles son los retos más importantes a los que se enfrenta en este momento como resultado de las condiciones políticas, económicas y sociales que estamos viviendo?

20:54

El primer reto es la seguridad. La gente se siente insegura. Hay presión por la ocupación. Moverse es peligroso. A veces no puedes desplazarte para celebrar una reunión en Ramallah.

21:15

Tenemos que pensar con cuidado, y la gente tiene que pensar con cuidado. Muchas conferencias y reuniones se han pospuesto debido al cierre de carreteras y demás. Estos son desafíos,

también económicos. La gente se encuentra en una mala situación económica, con recortes salariales y fragmentación salarial. Se refiere a los empleados públicos, los profesores...

21:39

Quiero decir que no cobran sus salarios con regularidad, por no hablar de la situación económica de los trabajadores, a quienes se les impide ir a trabajar como consecuencia de los acontecimientos. Todo esto también está afectando a su trabajo como destrucción del suelo, y como la destrucción y sus miembros forman parte de esta sociedad, sufren lo que la sociedad sufre en este contexto, pero hay otros retos.

22:08

Los retos que desconozco son de carácter psicológico, social, cultural y moral. Estos desafíos residen en los individuos, en cómo se relacionan entre sí, a veces en choques de personalidad, en la débil comunicación entre las personas, en la formación de equipos y en el trabajo en equipo. Esto forma parte del desafío. Siento que a veces la gente tiende a ser individualista.

22:38

Esto es lo que más perjudica al trabajo en equipo, porque si se quiere hablar de éxitos y cambios en un individuo sin trabajo en equipo, eso es cierto, y este desafío es cómo tú, en la

Transcripción del
podcast

comunidad educativa, reforzar esta estructura interna y hacer que las personas crean que ya están unidas en la comunidad educativa para promover el trabajo en equipo que conduce a cambio. Somos personas que creemos que se puede cambiar en materia educativa. Ven a esta reunión.

23:07

A pesar de ello, la gente sigue siendo individualista en su percepción de que es posible, lo que significa que, como individuos, pueden influir en este momento.

23:17

La individualidad y la singularidad son a veces una parte importante de los retos en muchos temas. ¿Cómo se consigue que las personas trabajen juntas? ¿Cómo utilizan las personas a veces el diálogo o el debate? Te estoy hablando de la verdad, no de imponer mi opinión y forzártela. Esto es parte de los retos. A veces las personas...

23:39

abrir un espacio de debate y discusión como si quisieran demostrar su opinión más que comprender a los demás y comprender el punto de vista contrario y comprender los argumentos de la otra parte y llegar juntos a la verdad. Esto es parte de lo que queremos decir en este contexto, en el gran desafío de cómo promover la unidad como un organismo que cree en el trabajo en equipo que conduce al cambio y mejora de la situación. Sí, continuamos con Voces Educativas con el Dr. Refaat Al-Sabah, pero después de una breve pausa.

24:09

Bienvenido de nuevo a Educational Voices, Dr. Refaat Al-Sabah. Usted dijo en declaraciones anteriores a la prensa que las comunidades de aprendizaje deben asumir su papel como incubadoras de la visión transformadora de la unidad educativa palestina. ¿Cuáles son, en su opinión, los aspectos más importantes de esta visión?

24:33

Me refiero a la transición en la alianza y la pertenencia a la misma, pasando de una pertenencia exclusivamente institucional, lo que significa responder según la estacionalidad e incluso tardar en proporcionar información sobre muchos temas, a una alianza basada en comunidades de aprendizaje, instituciones, junto con activistas educativos, periodistas, políticos y otras partes interesadas.

25:02

Te refieres a grupos con gran experiencia y energía. Si se quiere reforzar estos espacios, es necesario formarlos y empoderarlos.

25:19

Necesitan apoyo financiero para empezar, y necesitan conectarse y comunicarse con sus homólogos a nivel regional e internacional.

25:32

Es necesario examinar su experiencia y darles el espacio para poner en práctica todo lo que piensan. Estos espacios, si se les da la libertad, el alcance, la posibilidad y la provisión de todo lo que necesitan, acabarán produciendo

25:50

Estos espacios de aprendizaje producirán resultados de manera definitiva y segura. Necesitan una estructura administrativa, una estructura de coordinación, porque la aleatoriedad no puede producir conocimiento ni provocar cambios.

26:06

Consideramos la idea tras el nacimiento de estos espacios de aprendizaje, y ahora que están creciendo, necesitamos que estas cooperativas alcancen la madurez. Si los espacios de aprendizaje alcanzan esta madurez, entonces comenzarán la etapa de producción. Los espacios de aprendizaje son como los seres humanos.

26:29

Cualquier ser vivo, cualquier país, crece y madura, y luego ve, produce, ya sea un ser humano o incluso un pájaro, puede producir desde dentro. Esta puede ser la cuestión más importante de la madurez y la conciencia, porque la madurez y la conciencia son muy importantes para la resiliencia.

26:58

También creemos que para que las personas puedan perseverar, necesitan conciencia y madurez. Estos son factores importantes en la capacidad de una persona para perseverar e incluso para producir. Lo que estamos viviendo ahora como palestinos es un intento de destruir la conciencia y la esperanza de las personas.

27:23

Esto es en lo que debemos trabajar y, por lo tanto, estoy convencido de que estos espacios de aprendizaje, si se limpian internamente, es decir, si las personas se enfrentan de forma positiva a esto, de forma positiva

con su situación y con quienes les rodean, si podemos llegar a esta etapa, se puede sembrar la esperanza en los corazones de las personas, y esto es muy importante, pero

27:48

Debemos trabajar en la concienciación y también en la madurez del pensamiento y la madurez humana para que las personas comprendan sus capacidades y su potencial, se comprendan a sí mismas para que puedan

comprender a los demás en este contexto. Sí, como mencioné hace un momento, se trata de una experiencia global

. ¿Cómo evalúa la experiencia regional en los países árabes y dónde se sitúa Palestina en esta experiencia hoy en día?

28:17

Estoy de acuerdo con usted en que la idea no es una idea palestina original.

28:26

Quiero decir, no somos los primeros en tener esta idea. Esta idea existe a nivel mundial y, como responsable de la campaña, me refiero al responsable de la campaña mundial, la presenté a nivel mundial y fue adoptada y denominada en inglés como «aprendizaje comunitario», es decir, comunidades que también cooperan en el aprendizaje. Puedo decirles que pronto, en

28:54

la idea de las cooperativas palestinas se presentó a nivel internacional.

29:00

Y pueden imaginar la sorpresa ante la capacidad de los palestinos, a pesar de la situación en la que viven, para desarrollar estas comunidades de aprendizaje que ayudan a integrar a las personas.

Quiero decir, todos los

La financiación que se ve a nivel mundial a veces habla de igualdad, equidad, integración y otras cosas. La participación palestina en esta iniciativa para crear estas comunidades de aprendizaje ha contribuido a la integración de

29:29

personas e instituciones cercanas y lejanas. Estas lecciones no dependen de las capacidades, lo que significa que las capacidades de las personas no tienen por qué ser necesariamente iguales. Por esta razón, también hay espacio para que las personas aprendan de estas cooperativas, ahora también en estas lecciones, a nivel de miembros activos, miembros de apoyo, miembros observadores, etc., porque yo

29:55

O tal vez solo soy una persona normal a la que le encanta estar en el proceso de aprendizaje. Bienvenidos, esto es un sueño, y quienquiera que tenga la capacidad de contribuir más al círculo llamado membresía activa.

30:06

La Campaña Mundial por la Educación, incluso la Alianza Mundial y la Fundación Oxfam, han solicitado que esta experiencia se difunda oficialmente. Se presentó a la Campaña Mundial Campaña Mundial por la Educación y fue presentada por miembros de la coalición palestina y árabe.

30:26

Quiero que las coaliciones de todo el mundo la adopten, y lo digo como director de la Campaña Mundial por la Educación. Soy responsable de todas las coaliciones educativas del mundo, por lo que ahora mi mensaje es que, en primer lugar, estas lecciones deben madurar en Palestina.

30:42

Pero lo presentaremos a nivel mundial como una idea madura, consciente y clara que la gente puede aceptar en este contexto. Sí, a nivel local, ¿qué se requiere del gobierno, concretamente del Ministerio de Educación, para apoyar estas iniciativas educativas? El Ministerio de Educación las apoya y las ha apoyado desde el principio, lo que significa que muchas personas, algunas de las cuales son miembros del Ministerio de Educación, son miembros de nuestras iniciativas educativas. Y esto

31:08

El enfoque educativo Consideramos al ministerio como un socio. Son nuestro ministerio, nuestros profesores, nuestro ministro, nuestro viceministro y, por lo tanto, tratamos con el Ministerio de Educación como nuestro ministerio. No es algo distante de nosotros, y por lo tanto estamos de acuerdo con

que podemos criticarlos, podemos ofrecer soluciones, podemos estar en desacuerdo con ellos, pero no los atacamos ni menospreciamos a nadie. . Por eso contamos con su apoyo

31:37

específicamente del viceministro, el Dr. Nafea, y del ministro de Educación, el Dr. Amjad, porque consideran que la coalición educativa en este contexto es útil y constituye un pilar del Ministerio de Educación, y no un competidor del ministerio en este contexto. Lo que realmente se necesita es que la gente

32:00

pensar en los intereses de los estudiantes. Si la gente piensa en el interés público en lugar de en los intereses personales e individuales, lo aceptará porque, al fin y al cabo, se trata de una organización de la sociedad civil, no una organización mediática, ni un individuo, ni un ministerio. Al fin y al cabo, su objetivo es mejorar la calidad de la educación y los beneficios y ventajas para los estudiantes.

32:23

Entonces, ¿qué hay de malo en que estemos de acuerdo y formemos parte del pensamiento colectivo para desarrollar una visión comunitaria de la educación? Por eso el ministerio debe considerar que la sociedad civil es un participante genuino e histórico en la protección de la educación en Palestina y en la protección del derecho a la educación en Palestina, y por lo tanto es

32:45

un contribuyente serio y activo a la producción de conocimiento a nivel educativo. La relación del ministerio con la sociedad civil es un deber, no algo por lo que tenga que darles las gracias. Es nuestro papel y nuestro deber reunirnos y pensar juntos. Por supuesto, el ministerio está abriendo espacios

33:05

Ya se denomine sector educativo o Clusters, lo que se exige a la sociedad es que sea activa y deje atrás la negatividad, porque la negatividad no produce resultados. Siempre hay que tener buenas intenciones hacia los demás. Su mensaje final para todos los investigadores, escritores y periodistas palestinos que aún no participan en estas iniciativas, ¿qué les diría? Mi mensaje va dirigido en primer lugar a los miembros de la coalición educativa

33:34

Y al comité coordinador de la coalición educativa: no tengan miedo, abran la puerta para que la gente se una a estas cooperativas, y para los investigadores y educadores. Les pido que se unan, y por lo tanto esta coalición debe ser una coalición nacional por excelencia, es decir, para todos, no solo para cuatro, cinco, diez o veinte instituciones o fundadores.

33:59

En otras palabras, esta cooperación debe ser una cooperación nacional palestina que refleje un movimiento educativo palestino que busque mejorar el proceso educativo en Palestina. Hemos llegado al final de este episodio. En conclusión, decimos que las reuniones educativas no son solo reuniones o debates educativos, sino más bien una nueva cultura en la educación, una cultura que cree que el cambio real comienza en el terreno.

34:25

Comienza con el profesor, el escritor, el periodista y todos los demás, a través de la cooperación entre el individuo y el conjunto en Palestina, donde la educación se convierte en una forma de resiliencia. Por supuesto, las comunidades educativas destacan como un modelo que restaura el poder del grupo y el aprendizaje como una actividad humana compartida. Me gustaría dar las gracias a nuestra invitada, la Dra. Refah Al-Sabah, directora del Centro de Creatividad Docente, y a todos los que nos han seguido en este episodio.

Hasta la próxima. Gracias, doctor. Gracias. Gracias.