

# Plan estratégico de la CGE

2023-2027



*«Reavivar y aumentar la influencia del movimiento mundial en favor de la educación»*

GLOBAL CAMPAIGN FOR

**EDUCATION**

[www.campaignforeducation.org](http://www.campaignforeducation.org)

# ÍNDICE

|  |              |
|--|--------------|
| <b>Quiénes somos</b>   | <b>2</b>     |
| Nuestra estrategia global  | 2            |
| .....  |              |
| <b>El estado global de la educación: nuestras principales preocupaciones</b> | <b>3</b>     |
| Retroceso en el progreso   | 3            |
| La educación en la encrucijada   | 3            |
| Privatización y desinterés público   | 3            |
| Discriminación continuada y retroceso de los derechos                        | 4            |
| Reducción y transformación del espacio cívico y la participación ciudadana   | 4            |
| .....  |              |
| <b>Nuestra posición y valor añadido</b>                                      | <b>5</b>     |
| .....  |              |
| <b>Nuestros éxitos y aprendizajes</b>  | <b>7</b>     |
| Defensa y campañas   | 7            |
| Investigación y generación de conocimiento                                   | 7            |
| Participación de jóvenes y estudiantes                                       | 7            |
| Intercambio de conocimientos y aprendizaje                                   | 8            |
| Recaudación de fondos  | 8            |
| .....  |              |
| <b>Prioridades de promoción y campaña</b>                                    | <b>9</b>     |
| .....  |              |
| <b>Transformación de la educación</b>  | <b>10</b>    |
| .....  |              |
| <b>Educación en situaciones de emergencia y crisis</b>                       | <b>11</b>    |
| .....  |              |
| <b>Financiación de la educación</b>  | <b>12</b>    |
| .....  |              |
| <b>Peticiones fundamentales</b>  | <b>13</b>    |
| .....  |              |
| <b>Meta y objetivos estratégicos</b>   | <b>14</b>    |
| .....  |              |
| <b>Acciones estratégicas clave</b>   | <b>15-16</b> |
| .....  |              |
| <b>Teoría del cambio</b>   | <b>17</b>    |
| .....  |              |
| <b>Plan de hitos</b>   | <b>18-19</b> |
| .....  |              |
| <b>Seguimiento y evaluación</b>  | <b>20-21</b> |
| .....  |              |
| <b>Riesgos y mitigación</b>  | <b>22</b>    |
| .....  |              |

# Quiénes somos

La Campaña Mundial por la Educación representa la voz de la sociedad civil en los espacios y procesos de política educativa de todo el mundo. Nuestros miembros abogan y hacen campaña juntos por una educación gratuita, inclusiva y de calidad, sin discriminación ni prejuicios, que promueva el aprendizaje permanente y valore e invierta adecuadamente en los docentes.

Fundada en 1999 durante el Foro Mundial sobre la Educación celebrado en Dakar con el objetivo de proporcionar una plataforma unificada que coordine las voces de la sociedad civil en materia de educación, somos un movimiento global que agrupa a coaliciones nacionales de educación de todo el mundo, así como a organizaciones internacionales y regionales. Todos nuestros miembros abogan por una educación pública de calidad para todos. **Nuestra misión es promover y defender la educación pública gratuita y de calidad como un derecho humano básico y movilizar la presión pública.** Coordinado por una Secretaría Global y bajo la supervisión estratégica de una junta que representa a todos nuestros miembros, nuestro movimiento trabaja en conjunto para defender, hacer campaña y generar conocimiento sobre los temas más candentes que afectan el derecho de las personas a la educación.

## Nuestra estrategia global

Nuestra estrategia global la deciden nuestros miembros. Se basa en sus prioridades y necesidades más importantes. Se desarrolló en un proceso consultivo en el que participaron todos los grupos a través de encuestas, entrevistas a informantes clave y la recopilación de comentarios sobre un conjunto de prioridades estratégicas preliminares. Integra, siempre que es posible, las subestrategias ya existentes (juventud/género) para incorporarlas y facilitar los procesos de implementación y seguimiento de la estrategia.

### Nuestra estrategia define dos conjuntos de prioridades para 2023-2027:

1. Tres prioridades conjuntas de promoción y campaña a nivel mundial:
  - a) Transformar la educación
  - b) La educación en situaciones de emergencia y crisis
  - c) Financiación de la educación
2. Un objetivo común y cuatro metas para nuestro movimiento. Estos tienen como fin fortalecer nuestras formas de trabajar para que nuestro movimiento esté mejor equipado para impulsar conjuntamente el cambio necesario en las decisiones, políticas y presupuestos educativos a todos los niveles.
  - Meta:** Reavivar y aumentar la influencia del movimiento mundial en favor de la educación
  - Objetivo 1:** Aumentar nuestra influencia mediante la promoción y las campañas
  - Objetivo 2:** Diversificar y aumentar nuestra membresía, nuestra red y nuestra reputación
  - Objetivo 3:** Aumentar nuestra capacidad colectiva de influencia
  - Objetivo 4:** Fortalecer nuestra sostenibilidad y rendición de cuentas

Dada la diversidad de nuestros miembros y los contextos en los que operan, la estrategia no es una camisa de fuerza, sino más bien un marco que involucra al mayor número posible de miembros en cada una de las prioridades y acciones de la CME. Su implementación exitosa depende del liderazgo de todos los grupos constituyentes y de su compromiso con las ambiciones estratégicas que han identificado.

# La situación mundial de la educación: nuestras principales preocupaciones

## Retroceso en el progreso

A pesar de los importantes logros alcanzados en materia de educación en todo el mundo durante las dos últimas décadas, hoy en día es más urgente que nunca promover una educación pública inclusiva y de calidad y el aprendizaje permanente para todos. Las repercusiones de la pandemia mundial de COVID-19 y los efectos de los desastres, los conflictos y las emergencias amenazan los avances mundiales en materia de educación y ponen en peligro la consecución del Objetivo de Desarrollo Sostenible n.º 4 (ODS 4). El rápido crecimiento demográfico y el aumento del número de estudiantes han superado la capacidad de los sistemas educativos en muchos contextos. Los rápidos cambios externos asociados al cambio climático, el desarrollo tecnológico y la evolución de los entornos sociales y económicos exigen un replanteamiento fundamental de los contenidos educativos necesarios y de la forma en que se imparte la educación y se adapta continuamente a las realidades cambiantes.

## La educación en la encrucijada

En todo el mundo, las instituciones educativas no están proporcionando a los alumnos una educación relevante, que responda a sus necesidades y les permita crecer personal y profesionalmente, al tiempo que contribuye a construir sociedades socialmente justas y sostenibles. La brecha digital y la capacidad de las instituciones educativas para transmitir habilidades digitales y de pensamiento crítico se convertirán, más que nunca, en factores determinantes para el progreso educativo. Además, el aprendizaje permanente aún está lejos de ser una realidad en la mayoría de los países, en particular la educación de la primera infancia, el aprendizaje y la educación de adultos y la educación de los niños con discapacidad y de los niños y jóvenes no escolarizados, lo que exige que los gobiernos de muchos países se pongan manos a la obra.

## Privatización y desvinculación pública

En respuesta a las demandas existentes, la educación se está privatizando cada vez más, lo que tiene efectos perjudiciales para la equidad y la igualdad en la educación. Las líneas entre la educación pública y la privada son cada vez más difusas y la supervisión de la privatización, los servicios de los proveedores de educación privada y su impacto es débil. Las inversiones públicas en la educación **pública** son más necesarias que nunca para hacer frente a los retrocesos, pero son insuficientes y, a menudo, ineficaces.

- 222 millones de escolares afectados por crisis necesitan apoyo (ECW)
- 5000 ataques a escuelas y universidades en 2020/21 (ECW).
- Solo el 68 % de los niños refugiados tiene acceso a la educación primaria (ECW).

- En los países de ingresos altos, el 90 % de los jóvenes estudiantes están conectados digitalmente, pero en el África subsahariana esta cifra es tan baja como el 5 % (UNESCO).
- Aproximadamente la mitad de los países no mencionan el cambio climático en sus planes de estudios (UNESCO).

- 350 millones de niños reciben educación de actores no estatales (GEM 2021/22)
- Casi 200 000 millones de dólares estadounidenses es el déficit anual en la financiación de la educación en los países de ingresos bajos y medios-bajos (GPE).

## Discriminación continuada y retroceso de los derechos

La desigualdad de género y la discriminación por motivos de discapacidad, raza, etnia o cualquier otra característica social siguen afectando al acceso a la educación y al éxito académico de los alumnos de todas las edades y géneros. El retroceso global en los derechos de las mujeres y las personas de otras orientaciones sexuales, identidades y expresiones de género (SOGIESC, por sus siglas en inglés) está socavando el progreso transformador y la impartición de contenidos educativos fundamentales, como la educación sexual integral.

La violencia de género relacionada con la escuela sigue siendo rampante. Las mujeres dominan la profesión docente en la mayoría de las regiones, especialmente en la educación de los grados inferiores, que suele estar menos remunerada. La falta de educación gratuita y pública en la primera infancia, la enseñanza primaria y la enseñanza secundaria inferior en muchos países mantiene la elevada carga desigual del trabajo de cuidados no remunerado que recae sobre las mujeres.

## Reducción y cambio del espacio y la participación cívicos

Las medidas represivas contra el espacio cívico en muchas partes del mundo, con nuevas tácticas, socavan la voz de la sociedad civil en todos los ámbitos, incluida la toma de decisiones en materia de educación. Esto se ve agravado por las difíciles oportunidades de financiación para la organización, la defensa y el activismo. Los espacios digitales ofrecen ahora plataformas destacadas para la organización y el activismo, pero también para los ataques de las fuerzas contrarias a los derechos.

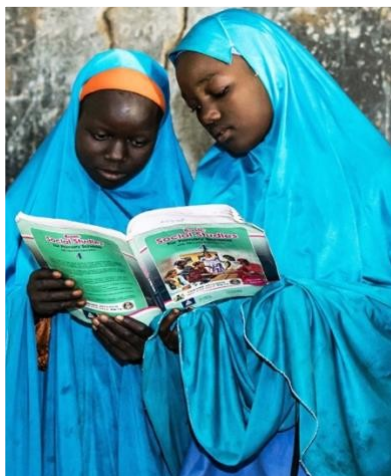
Nos preocupa el auge del autoritarismo y las amenazas a la democracia, que incluyen no solo el cierre de espacios de participación, sino también la represión de las protestas sociales pacíficas y legítimas y la criminalización de estudiantes y profesores.

Los jóvenes y los estudiantes de todo el mundo se están movilizando cada vez más y la nueva generación crea sus propias estructuras y activismo. Sin embargo, sus acciones suelen ser inconexas y desconectadas de los esfuerzos de otros. Esto socava su acceso a espacios políticos críticos, pero también limita las oportunidades que podría crear la solidaridad intergeneracional.

Dada la urgente necesidad de transformar la educación para satisfacer las necesidades de las generaciones actuales y futuras, el movimiento mundial en favor de la educación necesita un renacimiento para volver a involucrar a los ciudadanos y aprovechar las nuevas dinámicas y oportunidades globales en estrecha colaboración con los movimientos juveniles de base y los representantes estudiantiles elegidos democráticamente del movimiento estudiantil.

- Excepto en el África subsahariana, las niñas de todo el mundo han cerrado o revertido las brechas en el acceso a la educación y la finalización de los estudios (Informe de Género GEM 2022).
- El 85 % de los países cuentan con políticas de educación sexual, pero el contenido de la educación sexual suele ser incompleto, binario y sesgado.
- 770 millones de personas carecen de habilidades básicas de alfabetización, de las cuales 98 millones son jóvenes de entre 15 y 24 años y dos tercios son mujeres (UIS).

- Casi 45 % un países tienen reprimido y más del 25 % un espacio civil cerrado.
- En 2021, en 12 países el espacio se redujo aún más. (Civicus)



# Nuestra posición y valor añadido

Con más de 20 años de experiencia coordinando y unificando a los actores de la sociedad civil que trabajan en el ámbito de la educación en todo el mundo, la CME se encuentra en una posición única para representar LA voz de la sociedad civil en materia de educación a nivel mundial. Nuestra red global de coaliciones educativas nacionales y regionales, ONG internacionales, docentes, jóvenes y estudiantes nos permite estar al tanto de los retos a los que se enfrenta la educación desde la base y conectar de forma independiente las experiencias de todos los actores educativos

– , incluidos estudiantes, **j ó v e n e s** , docentes y padres  
– con los procesos de formulación de políticas y toma de decisiones en materia de educación a nivel mundial, regional y nacional. El sector de la educación internacional ha creado nuevos espacios para involucrar a diversos actores de la sociedad civil a través de procesos internacionales de seguimiento de la educación y de financiación y movilización liderados por las Naciones Unidas. Entre ellos se incluyen:

La CME tiene un papel crucial que desempeñar en la promoción del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 y en el seguimiento de su plena aplicación, así como en la rendición de cuentas de los gobiernos por sus compromisos. A solo ocho años de la fecha límite de la Agenda 2030, y habiéndose revertido los avances en muchas partes del mundo, es fundamental mantener y aumentar la presión sobre los gobiernos. A nivel nacional, el seguimiento se lleva a cabo mediante mecanismos definidos localmente que, por lo general, cuentan con la participación de la sociedad civil. A nivel regional, el seguimiento cuenta con la participación de redes regionales de OSC y otros socios.

A nivel mundial, la CME está incorporando las perspectivas de la sociedad civil en los siguientes mecanismos y foros fundamentales para la implementación y el seguimiento del ODS 4: (i) el Mecanismo de Cooperación Mundial en materia de Educación, que incluye el Comité Directivo de Alto Nivel Educación 2030-ODS 4, las Reuniones Mundiales sobre Educación y la Consulta Colectiva de las ONG sobre Educación (CCNGO 2030);

(ii) el seguimiento de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación, incluidos los procesos en el marco de las diferentes vías de acción y las próximas cumbres de las Naciones Unidas; (iii) el Grupo de Partes Interesadas en la Educación y el Mundo Académico (EASG) dentro de los grupos principales y otras partes interesadas, tal y como se reconoce en la Agenda 2030; y (iv) el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, que realiza un seguimiento de los progresos del ODS 4 en colaboración con todas las partes interesadas.

Financiación para el desarrollo y otros espacios clave de política financiera

, como las reuniones del Banco Mundial (BM) y el Fondo Monetario Internacional (FMI), en las que debemos cuestionar la financiación que socava el derecho a la educación; otros procesos de política educativa mundial en torno a metas específicas del ODS 4, como las Conferencias Internacionales sobre Educación de Adultos (CONFINTEA) y el seguimiento de las Conferencias Mundiales sobre AEPI y Educación Superior; y los procesos de política climática relacionados con la educación.

Además, la CME tiene un papel que desempeñar en el apoyo a los miembros en su participación y contribución a los procesos del sistema de las Naciones Unidas para supervisar la aplicación del ODS 4, así como el derecho a la educación, como los exámenes nacionales voluntarios (ENV) y los exámenes periódicos universales (EPU).

**La Alianza Mundial para la Educación (GPE)** es un fondo mundial destinado a transformar la educación en los países de bajos ingresos. La estrategia de la GPE para 2025 tiene como objetivo reforzar la planificación y el desarrollo de políticas que tengan en cuenta las cuestiones de género, movilizar acciones coordinadas y financiación para permitir un cambio transformador, y fortalecer la capacidad, adaptarse y aprender a implementar e impulsar resultados a gran escala. La GPE involucra a la sociedad civil a través de grupos educativos locales para una mayor rendición de cuentas. La GPE financia la promoción y la rendición de cuentas social a través de su fondo Education out loud para mejorar la capacidad de la sociedad civil de participar en la planificación del sector educativo, el diálogo sobre políticas y el seguimiento.

**Education Cannot Wait (ECW)** es igualmente un fondo mundial para la educación, dedicado a facilitar la educación en situaciones de emergencia y crisis prolongadas y a eliminar las barreras entre los esfuerzos y la financiación del desarrollo y la ayuda humanitaria. ECW trabaja a través del sistema multilateral para aumentar la rapidez de la respuesta y tender puentes entre la ayuda inmediata y las intervenciones a más largo plazo mediante la financiación de programas plurianuales. ECW trabaja en colaboración con gobiernos, organismos de las Naciones Unidas, agentes de ayuda y organizaciones de la sociedad civil. Opera en países con emergencias y crisis prolongadas. El plan estratégico de ECW finaliza en 2022. Se centró en inspirar el compromiso político, generar financiación adicional, planificar y responder de forma colaborativa, reforzar la capacidad de respuesta ante las crisis, mejorar la rendición de cuentas mediante el desarrollo y el intercambio de conocimientos sobre lo que funciona y lo que no, y recopilar datos sólidos para fundamentar las decisiones de inversión.

La ECW aboga ante los Estados miembros de las Naciones Unidas y las organizaciones intergubernamentales multilaterales y regionales por el derecho a la educación en situaciones de emergencia (EiE), haciendo hincapié en la igualdad de género y la importancia fundamental de la protección.

Su posicionamiento y su oferta convierten a la GPE y a la ECW en donantes esenciales para la CME y la sociedad civil. Además, podrían considerarse un competidor potencial en materia de servicios y un convocante y socio paralelo para la sociedad civil

. Nuestro objetivo es minimizar la competencia con la GPE y la ECW, pero trabajar siempre que sea posible en sinergia con los procesos de la GPE y la ECW, apoyar sus procesos de reposición de fondos y evitar la duplicación de plataformas y servicios ofrecidos a la sociedad civil. Nos distinguimos de la GPE y la ECW por movilizar a la sociedad civil en todo el mundo sin centrarnos especialmente en ningún país y con independencia de las agendas de financiación.



# Nuestros éxitos y aprendizajes estratégicos

Nuestro nuevo plan estratégico se basa en los éxitos y aprendizajes e es de estrategias anteriores. Nuestro último plan 2019-2022 se caracterizó por:

- a. Una transición crítica desde dedicar esfuerzos desproporcionados a actuar como agente de subvenciones hasta reforzar la naturaleza de GCE como impulsora de movimientos. Esto nos ha devuelto a nuestro propósito organizativo y constituye un paso fundamental para nuestra nueva estrategia.
- b. La pandemia mundial de COVID-19 tuvo un impacto sin precedentes en la educación en todo el mundo. También aceleró el trabajo y las conexiones digitales. Hemos afrontado el reto y hemos ampliado nuestra presencia en línea y digital a todos los niveles. De este modo, hemos profundizado en la participación de los miembros y hemos establecido sistemas de aprendizaje y gestión del conocimiento más eficaces y eficientes. Estos son logros que debemos aprovechar en el nuevo ciclo estratégico.

A pesar de los importantes retos que planteó el ciclo estratégico anterior, fuimos capaces de producir logros significativos en el último ciclo estratégico. Entre ellos se incluyen:

## Promoción y campañas

La defensa y la investigación han sido componentes integrales de las coaliciones de la red de la CME durante los últimos cuatro años. Formar parte de redes regionales y mundiales de renombre ayuda a reforzar la voz de la organización a nivel nacional. El movimiento ha logrado grandes avances en lo que respecta a facilitar la colaboración y la solidaridad entre las OSC a diferentes niveles y entre miembros de diferentes regiones. De cara al futuro, los miembros de la CME deben replantearse, localizar y adaptar sus campañas a las realidades individuales para que sean más eficaces en su contexto.

**Hemos llevado a cabo una campaña mundial en favor de la educación en situaciones de emergencia** con #ProtectEiENow, que ha llegado a más de 75 000 personas a través de las redes sociales. El proyecto «Voices on the Ground» (Voces sobre el terreno) de la campaña contrató a periodistas de cuatro países para recopilar historias locales sobre los retos a los que se enfrentan las comunidades y las coaliciones nacionales, en las que la COVID-19 también fue un tema importante.

En el próximo ciclo estratégico, el proceso de seguimiento de los ODS y los eventos asociados a él a todos los niveles ofrecen oportunidades fundamentales para ejercer influencia.

## Investigación y generación de conocimientos

Nuestra investigación contribuyó a informar el pensamiento global y nacional sobre la financiación y la transformación de la educación:

1. Investigación documental con NFER para analizar las organizaciones de la sociedad civil en torno a los actores no estatales para el quinto Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2021 de la UNESCO, que reveló que la participación de las OSC se guiaba por una perspectiva basada en el derecho a la educación.
2. Seguimiento presupuestario para ayudar a comprender el impacto de la COVID-19 y el servicio de la deuda en la financiación de la educación, con información para la campaña One Billion Voices. El informe presentó una serie de recomendaciones políticas para los gobiernos nacionales de África, los donantes y la comunidad internacional.
3. Investigación en siete países africanos para comprender cómo aprovecharon la tecnología en la educación para responder a la COVID-19.

## Participación de los jóvenes y los estudiantes

Avanzamos en el fortalecimiento y la incorporación de las voces de los jóvenes en nuestras estructuras de promoción mundial y en la facilitación de diálogos sobre políticas dirigidos por jóvenes. Los jóvenes y los estudiantes participaron de forma especialmente activa en las iniciativas de recuperación de la GCE tras la COVID-19. La GCE apoyó quince proyectos nacionales dirigidos por jóvenes para estrategias de respuesta a la COVID-19 lideradas por jóvenes y estudiantes, que incluían investigación participativa, fortalecimiento de capacidades, influencia en las políticas, presión política y activismo juvenil. Los resultados del proyecto se han incorporado al Informe Global de la GCE sobre «El estado de la organización de jóvenes y estudiantes en tiempos de crisis global». Tras estas iniciativas, la Reunión Mundial de Estudiantes y Jóvenes celebrada en Tanzania en marzo de 2022 representó un punto de inflexión para el movimiento juvenil de la CME, ya que consolidó las estructuras representativas de los jóvenes y los estudiantes y allanó el camino para una participación más profunda en la CME. Cómo financiar de forma sostenible este compromiso y hacer que las voces de los jóvenes y los estudiantes se escuchen de forma aún más eficaz a todos los niveles, aprovechando los movimientos juveniles y el activismo existentes, debe estar en nuestro punto de mira para este nuevo ciclo estratégico.

## Intercambio de conocimientos y aprendizaje

Desarrollamos una estrategia de intercambio de conocimientos y aprendizaje junto con los miembros y creamos y lanzamos un centro de aprendizaje en línea para fomentar la participación, la colaboración y facilitar el intercambio de conocimientos entre los miembros. El centro de aprendizaje es esencial para GCE, ya que el éxito del movimiento depende del intercambio y la colaboración en agendas comunes.

## Recaudación de fondos

La reducción de la financiación para el activismo de la sociedad civil es una amenaza real para la CME, así como para otros movimientos de la sociedad civil. Al dejar de ser gestora de subvenciones para proyectos nacionales, la CME se adentra en un entorno de financiación cada vez más difícil y competitivo para el activismo.

Este contexto exige que la CME reflexione sobre su estrategia de financiación y le resultaría beneficioso explorar nuevas formas de trabajo. Durante el periodo 2019-2022 se han esbozado varias estrategias, por ejemplo, aprovechar la tecnología para la recaudación de fondos (redes sociales, financiación colectiva, donaciones a través del móvil); identificar oportunidades de financiación colaborativa entre países y regiones; asociarse con otros actores de la sociedad civil; formar alianzas con actores de áreas de interés competidoras que reciben financiación de donantes (cambio climático, juventud, salud mental, seguridad y fragilidad, etc.); y aumentar la inteligencia organizativa mediante herramientas analíticas modernas.



# Prioridades de promoción y campaña

Como movimiento basado en los derechos, seguiremos promoviendo nuestras reivindicaciones fundamentales en favor de una educación gratuita, inclusiva y de calidad que contribuya a sociedades justas, sostenibles y pacíficas y que:

- que esté libre de cualquier forma de discriminación y sesgo
- promueva el aprendizaje permanente
- valora e invierte adecuadamente en los docentes

Estas peticiones son transversales a todas nuestras iniciativas de promoción y campañas.

Centraremos nuestros esfuerzos en la **campaña mundial** en los avances más importantes que se necesitan para garantizar que la educación se transforme y pueda hacer frente a los retos de nuestro mundo cambiante. Nuestra **labor conjunta de promoción a nivel mundial** abordará los principales obstáculos que dificultan el progreso de la educación: las causas y consecuencias de las emergencias y crisis en la educación, y los retos que plantea la financiación equitativa y adecuada de la educación. Nuestras tres prioridades, así como nuestras peticiones fundamentales, se centrarán en un subconjunto de peticiones y prioridades que se han identificado como de especial importancia para nuestros miembros. Durante la aplicación de la estrategia, la CME elaborará un conjunto de posiciones políticas y recursos de información y aprendizaje sobre estos elementos para apoyar la labor conjunta de promoción y campaña.

|                                  |   |  |   |   |
|----------------------------------|---|--|---|---|
| <b>Campaña mundial</b>           | <b>Transformar la educación</b>   |  |   |   |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje digital y transformación</li> <li>• Liderazgo educativo y espacio civil</li> <li>• Educación relevante: habilidades para la vida, el trabajo y la ciudadanía, y contribución a sociedades sostenibles y pacíficas</li> <li>• <b>Educación de calidad sobre el cambio climático</b></li> </ul>  |  |   |   |
| <b>Promoción a nivel mundial</b> | <b>Educación en situaciones de emergencia y crisis</b>  |  |   |   |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación y presupuestación de la educación inclusiva y sensible a las crisis</li> <li>• Seguridad, protección y protección escolar (apoyo psicosocial y aprendizaje socioemocional)</li> <li>• Espacio/voz de los estudiantes, los padres, los profesores y la sociedad civil en la respuesta</li> <li>• Educación para refugiados, desplazados internos, repatriados, solicitantes de asilo, migrantes y apátridas</li> </ul>  |  |   |   |
| <b>Peticiones fundamentales</b>  | <b>Financiación de la educación</b>   |  |   |   |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar la inversión pública en los sistemas educativos, desde la primera infancia hasta la formación de adultos.</li> <li>• Proteger los presupuestos educativos, incluso en tiempos de austeridad y crisis de deuda.</li> <li>• Aumentar la inversión financiera en educación, tanto en la ayuda al desarrollo a largo plazo para la educación como en la ayuda humanitaria para la educación en situaciones de emergencia.</li> <li>• Abogar por la justicia fiscal.</li> <li>• Denunciar y trabajar para poner fin a la privatización y comercialización de la educación.</li> <li>• Garantizar la rendición de cuentas en materia de inversiones y ayuda a la educación. Incluyendo la deuda.</li> </ul> |  |   |   |
|                                  | <b>Aprendizaje permanente</b>   | <b>Igualdad e inclusión*</b>   | <b>Profesores y enseñanza</b>   | <b>Estudiantes y sindicatos de estudiantes</b>  |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación infantil</li> <li>• Soluciones educativas para niños y jóvenes sin escolarizar</li> <li>• Aprendizaje de adultos en la educación</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Igualdad de género y transformación</li> <li>• Inclusión de las personas con discapacidad</li> <li>• Inclusión de segmentos y grupos de población históricamente excluidos</li> <li>• Igualdad racial</li> </ul> <p><b>*véase la Estrategia de Género de la CME</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación adecuada y desarrollo profesional y de liderazgo continuo</li> <li>• Remuneración y condiciones de trabajo justas</li> <li>• Fortaleza e igualdad de la profesión docente</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación significativa de los estudiantes en todos los niveles de la toma de decisiones</li> <li>• Sindicatos de estudiantes representativos y organización democrática de los estudiantes</li> <li>• Reconocimiento de los alumnos y estudiantes como principales grupos de interés de la comunidad educativa</li> </ul> |

# Transformar la educación

En todo el mundo, los sistemas e instituciones educativas se enfrentan al reto de cómo satisfacer las necesidades diferenciadas de los alumnos en cuanto a conocimientos, habilidades, valores y actitudes para ser resilientes, adaptables y estar preparados para un futuro incierto y complejo. Al mismo tiempo, la educación debe permitir a los estudiantes asumir un papel protagonista en su proceso de transformación, contribuyendo activamente a sociedades más justas y sostenibles y al bienestar de las personas y el planeta. Los sistemas educativos necesitan una reforma fundamental para lograr estos dos objetivos simultáneamente. «

Dado que el mundo está en vías de incumplir los compromisos del Acuerdo de París y de mantener el calentamiento global por debajo de +1,5 °C, nuestras iniciativas políticas deben centrarse en medidas urgentes destinadas a frenar el avance y mitigar el impacto de la crisis climática. El sector educativo tiene la gran responsabilidad de aprovechar el potencial transformador de la educación en la formación de los alumnos para contribuir al desarrollo de sociedades más sostenibles e inclusivas. La educación de calidad sobre el cambio climático debe convertirse en una prioridad fundamental y transversal en todos los niveles y sectores de la educación. Para ello, es necesario proporcionar a los educadores la formación y los recursos adecuados para integrar el clima y la sostenibilidad en la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo un enfoque en el aprendizaje permanente y las oportunidades de mejora de las competencias, con el fin de apoyar al creciente número de estudiantes que están pasando de empleos insostenibles a empleos más ecológicos. Los estudiantes no solo deben adquirir conocimientos sobre el clima al finalizar su educación, sino también disfrutar de un entorno educativo propicio que fomente la acción climática y el comportamiento sostenible a lo largo de su trayectoria educativa.

Las profundas reformas educativas replantearán qué tipo de contenido educativo se requiere y cómo se imparte la educación, al tiempo que prepararán sistemas que se adapten continuamente a las realidades cambiantes. Las reformas educativas deberán ser sensibles al contexto y la cultura, y tener como objetivo llegar primero a quienes actualmente se encuentran más rezagados en materia de educación. A pesar de las importantes carencias de competencias en el mercado laboral, que podrían subsanarse más fácilmente si los sistemas educativos adoptaran un enfoque de aprendizaje permanente, en muchos países el aprendizaje permanente aún está lejos de ser una realidad. En particular, la educación de la primera infancia, el aprendizaje y la educación de adultos y la educación de los niños y jóvenes no escolarizados son ámbitos en los que muchos gobiernos deben intensificar sus esfuerzos. Las soluciones digitales y tecnológicas pueden desempeñar un papel catalizador en la reforma educativa y permitir el acceso al aprendizaje y la continuidad de la educación a los estudiantes con barreras de acceso críticas, como los que tienen discapacidad o se encuentran en situaciones de emergencia. La reducción de la brecha digital y la capacidad de las instituciones educativas para transmitir habilidades digitales y de pensamiento crítico se convertirán, más que nunca, en factores determinantes para el progreso educativo.

**Nuestras peticiones a los gobiernos y responsables políticos a todos los niveles:**

## 1. Tecnología y oportunidades digitales

- No dejar a nadie atrás a la hora de aumentar la conectividad y el acceso a la tecnología para ayudar a cerrar las brechas educativas
- Proporcionar un plan de estudios gratuito y abierto, fácilmente accesible y relevante para el contexto, y apoyar contenidos educativos digitales de alta calidad para los alumnos, los profesores, los padres y las comunidades.
- Garantizar que la educación fomente las habilidades de pensamiento crítico junto con las habilidades digitales para asegurar que los alumnos puedan evaluar críticamente y utilizar de forma segura y beneficiarse de la información y las oportunidades en línea.
- Invertir en innovación para probar nuevas pedagogías y tecnologías accesibles que utilicen de manera eficaz enfoques digitales e híbridos.
- Invertir en el aprendizaje continuo de los docentes para que puedan aprovechar al máximo las oportunidades y herramientas digitales y tecnológicas.
- Garantizar que la tecnología no sustituya la presencia física del profesor en el proceso de aprendizaje y se utilice como un componente pedagógico importante que siga los principios pedagógicos.

## 2. Educación de calidad sobre el cambio climático (QCCE)

- Garantizar inversiones suficientes y un acceso equitativo a la QCCE para todos los alumnos, en todos los sectores y niveles educativos.
- Facilitar el desarrollo de capacidades y la formación de los educadores para que adquieran las habilidades y los conocimientos necesarios para implementar la ECCQ.
- Fomentar el pensamiento crítico, la participación ciudadana y un enfoque multicultural que reconozca los conocimientos indígenas en los planes de estudio de la ECCQ.
- Cultivar una comprensión de la injusticia climática que abarque la contribución desigual de los países al cambio climático y el sistema de producción y consumo inequitativo e insostenible que lo agrava.
- Garantizar que se proteja y se garantice la autonomía profesional y la libertad académica de los docentes y del personal de la educación superior y continua cuando imparten QCCE basada en la ciencia.
- Garantizar que los efectos del cambio climático no impidan a los niños y jóvenes disfrutar de su derecho a una educación de calidad.

## 3. Liderazgo educativo y espacio civil.

- Invertir en liderazgo educativo que:
  - (i) promueva procesos colaborativos entre los responsables de la toma de decisiones y la sociedad civil que representa a los alumnos, padres, profesores y jóvenes en toda su diversidad para mejorar la calidad de la educación y el sistema educativo
  - (ii) conecte las tendencias sociales, económicas y medioambientales con las necesidades y prácticas educativas e institucionales, y desarrolle vínculos y colaboraciones eficaces con otros sectores
  - (iii) Garantice la rendición de cuentas por las decisiones, las inversiones, el uso de los recursos y los resultados en materia de educación a todos los niveles
- Garantice un espacio abierto, un entorno propicio y una financiación adecuada para las organizaciones, movimientos y redes de la sociedad civil que promueven el derecho a la educación

Para ejercer presión conjunta a favor del cambio, haremos lo siguiente:

- Centrar nuestra campaña mundial en los asuntos más urgentes y esenciales para permitir la transformación de la educación.
- Representaremos a la sociedad civil en toda su diversidad en los espacios críticos donde se configuran las políticas y decisiones educativas, y promoveremos la colaboración y el liderazgo de las organizaciones estudiantiles representativas y los jóvenes en la mesa de negociación.
- Adoptar juntos una posición y medidas oportunas cuando las restricciones, la reducción del espacio o las oportunidades de financiación amenacen a la sociedad civil y a sus miembros a la hora de expresar su opinión sobre cuestiones educativas, o cuando las decisiones en materia de educación socaven las inversiones y reformas educativas transformadoras.
- Desarrollaremos nuestras membresías, asociaciones y alianzas para fomentar la colaboración intersectorial y la búsqueda de nuevas soluciones.
- Dar prioridad al aprendizaje mutuo sobre cómo defender y hacer campaña de manera eficaz y segura en un espacio civil cambiante.
- Influir en los actores más importantes, como los principales actores de la tecnología educativa, para contribuir a un cambio positivo.

## Our campaign and advocacy priorities in essence

# Educación en situaciones de emergencia y crisis

El impacto de los desastres, las pandemias, los conflictos y las emergencias amenaza el progreso mundial en materia de educación y pone en riesgo el logro del objetivo de desarrollo sostenible n.º 4 (ODS 4). Se estima que, en todo el mundo, 222 millones de niños en edad escolar afectados por crisis necesitan apoyo (ECW). En 2020/21 se llevaron a cabo 5000 ataques contra escuelas y universidades, lo que puso en peligro la vida de estudiantes y profesores y destruyó la infraestructura escolar. Los refugiados siguen siendo un grupo muy desatendido en materia de educación; se estima que solo el 68 % de los niños refugiados tienen acceso a la educación primaria (ECW).

En todo el mundo, los actos y las voces de los estudiantes y alumnos se enfrentan a una mayor vigilancia, una policía despiadada, la criminalización y los asesinatos. En relación con la pandemia mundial, las respuestas violentas se han vuelto más frecuentes, más coercitivas y más intensas, ya que los discursos públicos y políticos presentan a los estudiantes y académicos como terroristas y «sujetos peligrosos» a los que hay que temer. Los sindicatos de estudiantes han sido prohibidos en varios países y, a pesar de la falta sistemática de seguimiento de los casos, sabemos que miles de estudiantes y alumnos se han visto privados de su derecho a la educación por intentar cambiar su realidad educativa, sus vidas y su futuro.

### **Pedimos a los gobiernos y a los responsables de la toma de decisiones a todos los niveles que:**

- Adoptar y poner en práctica la declaración sobre escuelas seguras.
- Llevar a cabo una planificación y presupuestación educativa inclusiva y sensible a las crisis en todos los niveles, de modo que las escuelas puedan mitigar activamente el riesgo de crisis y desastres para los alumnos en toda su diversidad
- Dar prioridad a la financiación de la educación en situaciones de emergencia aplicando un enfoque basado en el nexo entre desarrollo, ayuda humanitaria y paz ( ).
- Proporcionar marcos políticos adecuados que permitan la recuperación de la educación tras desastres y crisis
- Mantener las escuelas abiertas de forma segura en la medida de lo posible, al tiempo que se proporciona seguridad y protección (apoyo psicosocial y aprendizaje socioemocional).
- Facilitar el aprendizaje a distancia eficaz cuando sea necesario cerrar las escuelas, garantizando que se reduzcan las brechas digitales para los alumnos en toda su diversidad.
- Implementar programas de bienestar social y salud para apoyar a los docentes y los alumnos durante las emergencias, así como otras medidas para apoyar su bienestar.
- Fortalecer la planificación y la respuesta coordinadas en materia de educación en situaciones de crisis, garantizando que la sociedad civil, así como los estudiantes, los padres y los docentes, participen en la toma de decisiones y que la respuesta se adapte a las circunstancias locales siempre que sea posible.
- Instituir reformas del sistema educativo que fomenten la resiliencia y la cohesión social dentro de las instituciones educativas, los alumnos y los docentes, así como una mayor confianza en los sistemas y servicios educativos.

- Garantizar la educación de los refugiados, los desplazados internos, los repatriados, los solicitantes de asilo, los migrantes y los apátridas en toda su diversidad, sin discriminación ni prejuicios.
- Invertir en los docentes para que estén mejor equipados y preparados para enseñar a los alumnos sobre los riesgos de desastres y el cambio climático, la salud, los derechos humanos, las causas y consecuencias de los conflictos y cómo vivir e interactuar pacíficamente; y para apoyar la seguridad y el bienestar de los alumnos y sus colegas cuando se produce un desastre y después de él.
- Reconocimiento de las cualificaciones y remuneración justa de los docentes que trabajan en situaciones de emergencia.
- Establecer planes para estudiantes en situación de riesgo y programas de protección temporal para activistas estudiantiles amenazados por persecución política, con el fin de garantizar el derecho de los estudiantes y alumnos a continuar su educación en otros países, mediante becas remuneradas y apoyo para su regreso seguro tras la crisis.
- Proteger los derechos de los estudiantes a reunirse, sindicalizarse y ejercer su derecho a la libertad académica y la libertad de expresión.
- Apoyar el seguimiento del ODS 4 y los ataques contra estudiantes, profesores y otro personal, incluidos los casos de represión violenta de las protestas estudiantiles que se producen en instituciones de educación superior o, si se producen fuera del campus, centrarse en las políticas y leyes relacionadas con la educación supervisadas por la UNESCO.

### **Para ejercer juntos presión a favor del cambio, estamos conjuntamente:**

- Colaborando sistemáticamente con los grupos locales, regionales y mundiales dedicados a la educación.
- Abogando y haciendo campaña ante los donantes para garantizar una financiación mayor y más eficaz en todo el nexo entre el desarrollo, la ayuda humanitaria y la paz.
- Llamando la atención sobre las crisis emergentes y olvidadas y sus repercusiones en la educación.
- Investigamos cómo la financiación y el liderazgo educativo permiten o impiden la preparación, la respuesta y la recuperación ante las crisis.
- Representamos sistemáticamente la voz de la sociedad civil en los procesos y plataformas de Educación No Puede Esperar sobre Educación en Situaciones de Emergencia (EIE), haciendo especial hincapié en la igualdad de género y la importancia fundamental de la protección.

## Financiación de la educación

Las inversiones públicas en educación son más necesarias que nunca para hacer frente a los retrocesos en el progreso educativo en todo el mundo. Sin embargo, los activos son insuficientes y, a menudo, ineficaces. La brecha anual en la financiación de la educación en los países de ingresos bajos y medios-bajos es de casi 200 000 millones de dólares estadounidenses. En respuesta a las demandas actuales, la educación se está privatizando cada vez más, lo que va en detrimento de la equidad educativa. Se estima que 350 millones de niños reciben educación de actores no estatales (GEM 2021/22). Las líneas entre la educación pública y la privada son cada vez más difusas, y la supervisión de la privatización, los servicios de los proveedores de educación privada y su impacto es débil.

### **Pedimos a los gobiernos y a los responsables de la toma de decisiones a todos los niveles que:**

- Invertir en la educación pública al máximo de sus recursos disponibles y aumentando la proporción, el tamaño y el escrutinio de sus presupuestos educativos, así como la sensibilidad de su gasto público en educación, tanto a nivel nacional como a través de la ayuda internacional. Esto debería implicar:
    - i. Aumentar los recursos nacionales para la educación mediante una fiscalidad más justa.
    - ii. Utilizar de forma sostenible los recursos naturales disponibles.
    - iii. Garantizar un gasto equitativo de los recursos educativos
    - iv. Garantizar la transparencia y la rendición de cuentas en la recaudación y el gasto de los ingresos
  - Asignar los recursos establecidos en las leyes de financiación de la educación y los planes nacionales de educación y aumentar el tamaño y la proporción del presupuesto destinado a la financiación de la educación pública.
  - Invertir recursos financieros teniendo en cuenta las necesidades de los grupos marginados y excluidos, en particular los que ya están excluidos de los sistemas educativos o corren el riesgo de quedarse atrás
  - Asegurar recursos financieros que permitan la educación y el aprendizaje a lo largo de toda la vida, haciendo hincapié en colmar las lagunas en la educación de la primera infancia, la educación de los adolescentes y jóvenes que no asisten a la escuela y el aprendizaje de adultos.
  - Establecer objetivos de financiación con base legal para la educación, la mejora de la educación y la ayuda al desarrollo, y aplicar planes para alcanzar los objetivos establecidos.
- Mejorar el seguimiento de la privatización de la educación, los servicios y prácticas de los proveedores de educación privados y el impacto de la privatización en la equidad educativa.

### **Para ejercer presión conjunta a favor del cambio, estamos:**

- Abogando y haciendo campaña ante los gobiernos para que realicen inversiones más significativas en la educación pública y gratuita; y ante los donantes para garantizar una financiación mayor y más adecuada en el nexo entre el desarrollo, la ayuda humanitaria y la paz.
- Supervisar las inversiones en educación, el gasto, las tendencias de la ayuda y las oportunidades en todo el mundo.
- Tomar medidas oportunas y posicionarnos cuando las decisiones y políticas restrinjan la financiación de la educación y el activismo educativo o cuando socaven la prestación de una educación basada en los derechos.
- Invertimos en investigación sobre la privatización y la mercantilización de la educación, sus amenazas y oportunidades, y soluciones prácticas para financiar el aprendizaje permanente para todos.
- Promover el aprendizaje y la colaboración sobre cómo acceder a la financiación de la educación, incluyendo la organización y la acción de la sociedad civil.
- Desarrollar asociaciones y alianzas con actores e instituciones especializados en el análisis presupuestario, fiscal, de ayuda y financiero, y en el desarrollo de soluciones financieras.

## Reivindicaciones fundamentales

La CME defiende una educación gratuita, inclusiva y de calidad, sin discriminación ni prejuicios, promueve el aprendizaje permanente y valora e invierte adecuadamente en los docentes.

### Aprendizaje permanente

Creemos que todas las personas, sin discriminación alguna, tienen derecho al aprendizaje permanente, lo que significa el derecho a beneficiarse de oportunidades de aprendizaje formal, no formal e informal desde la primera infancia hasta la vejez. Conjuntamente reivindicamos este derecho a todos los niveles, utilizando como palanca las disposiciones internacionales y regionales en materia de derechos humanos. Exigimos que los gobiernos respeten, protejan y cumplan el derecho a la educación y al aprendizaje permanente, haciendo que la educación sea disponible, accesible, aceptable y adaptable para los alumnos de todas las edades. Pedimos que el aprendizaje permanente satisfaga las necesidades de los alumnos en toda su diversidad y contribuya a construir sociedades más justas y sostenibles. Reconocemos que la legislación internacional en materia de derechos humanos no estipula actualmente la educación gratuita más allá de las etapas primaria y fundamental, y presionamos para que haya una mayor participación pública e inversión en la educación de los niños en edad preescolar, así como de los jóvenes y los adultos.

### Igualdad e inclusión

La CME defiende y promueve la educación como un derecho fundamental para todas las personas, independientemente de su género, orientación sexual, expresión de género, identidad o características (SOGIESC). Entendemos que la desigualdad de género se entrecruza con muchos otros factores que pueden excluir a una persona de la educación durante su vida. Presionamos a la comunidad internacional y a los gobiernos para que cumplan sus compromisos de proporcionar una educación pública gratuita, inclusiva y de calidad, sin discriminación por motivos de género, orientación sexual, expresión de género, identidad o características, u otros motivos, incluyendo, entre otros, la raza, la discapacidad, el origen étnico, la edad, el idioma, la ubicación, la religión o las creencias, la condición de migrante, refugiado o cualquier otra condición de minoría.

### Actuamos juntos para que las políticas, los sistemas y los contenidos educativos:

- promuevan una forma de pensar y actuar más justa e igualitaria; y la capacidad de las personas para tomar decisiones informadas sobre su vida, su cuerpo y sus relaciones
- no perpetúen ninguna norma discriminatoria, estereotipos de género o la aceptación de la violencia como herramienta legítima para imponer el patriarcado.

### Apoyamos a:

- Todas las mujeres y niñas que no asisten a la escuela debido a políticas injustas y normas, creencias y prácticas de género perjudiciales que socavan sus opciones y oportunidades educativas y sus elecciones profesionales.
- Todas las personas con orientación sexual, identidad y expresión de género o características sexuales no normativas que son excluidas o obligadas a la invisibilidad, y que se ven perjudicadas por políticas, contenidos y sistemas educativos restrictivos y por las personas que forman parte de ellos.

- Todas las personas que se oponen a cualquier forma de discriminación, ya sea por sexismo y heterosexismo, homofobia, racismo, capacitismo, clasismo o cualquier otra forma de opresión social y económica.

### Los docentes y la enseñanza

Creemos que los docentes son fundamentales para el éxito y el futuro de la educación. Invertir en la profesión docente es una de las inversiones más inteligentes para generar beneficios que permitan un progreso social justo y sostenible.

Actuamos juntos para que las políticas, los sistemas y las instituciones educativas:

- Valoren y remuneren adecuadamente a los docentes de todos los niveles y establezcan condiciones de trabajo favorables y equitativas.
- Involucren a los docentes, al personal de apoyo educativo y a los sindicatos de docentes en la configuración de los sistemas e instituciones educativas.
- Cubran urgentemente la creciente escasez de docentes, teniendo debidamente en cuenta la diversidad y la igualdad de la profesión docente
- Ofrezcan oportunidades de desarrollo profesional y aprendizaje continuos a los docentes de todos los niveles para satisfacer las necesidades cambiantes de los alumnos en toda su diversidad y de la sociedad en general
- Maximicen la seguridad y la protección de los docentes, el personal de apoyo educativo y los alumnos en todos los contextos

### Estudiantes y sindicatos de estudiantes

La educación de calidad es mejor definida por quienes participan en ella. Garantizar el derecho de los estudiantes y alumnos a sindicarse y participar en la configuración de la política educativa desde el nivel institucional es fundamental para lograr una educación de calidad y la democracia institucional. Invertir y apoyar a los sindicatos de estudiantes y escolares representativos, independientes y democráticos es una inversión en la representación significativa de los alumnos, no solo como receptores de conocimientos, sino como cocreadores de espacios de aprendizaje. Actuamos juntos para que las políticas, los sistemas y las instituciones educativas:

- Promuevan la participación significativa de los estudiantes en todos los niveles de los procesos de toma de decisiones dentro de la gobernanza educativa y la formulación de políticas a nivel local, nacional, regional y mundial.
- Promuevan sindicatos de estudiantes representativos y la organización democrática de los estudiantes, especialmente en aquellas regiones o países donde los sindicatos de estudiantes son ilegales o están perseguidos.
- La transformación de la educación no puede lograrse sin el reconocimiento de los estudiantes y alumnos como uno de los principales grupos de interés en la presencia y participación de representantes estudiantiles elegidos democráticamente en los espacios globales.

# Meta y objetivos estratégicos

Para impulsar eficazmente los cambios en las políticas y prácticas mundiales en nuestros temas prioritarios, nos hemos fijado el ambicioso objetivo **de reavivar y aumentar la influencia del movimiento mundial en favor de la educación, posicionando a la CME como LA voz de la sociedad civil en materia de educación**. Para ello será necesario **un mayor compromiso y liderazgo de los miembros**, en particular en nuestras actividades de promoción y campaña a nivel mundial y en la diversificación y el crecimiento de nuestra membresía y nuestra red. También será necesario establecer alianzas estratégicas con movimientos ajenos a la educación, por ejemplo, aquellos que luchan contra la deuda ilegítima, promueven los derechos y libertades políticos, la justicia fiscal o la justicia de género. Al mismo tiempo, será necesario reforzar la capacidad de la secretaría para **coordinar eficazmente los esfuerzos y garantizar un apoyo clave** a los miembros de la CME que les permita realizar su labor y participar de forma equitativa y activa. Todo ello es necesario para impulsar un cambio y una acción eficaces.

## Fortalecimiento del liderazgo de los grupos de interés

**1**

**Aumentar nuestra influencia mediante la promoción y las campañas**

- 1.1. Representar eficazmente y hacer oír la voz de la sociedad civil en los espacios políticos clave
- 1.2. Aumentar el poder de nuestras campañas conjuntas
- 1.3. Tomar medidas y posiciones oportunas

**2**

**Diversificar y aumentar nuestra membresía, nuestra red y nuestra reputación.**

- 2.1. Diversificar nuestra membresía
- 2.2. Mejorar nuestra red y reputación

## Fortalecimiento del apoyo de nuestros constituyentes

**3**

**Aumentar nuestra capacidad colectiva de influencia**

- 3.1. Aumentar la capacidad de influencia de los miembros
- 3.2. Mejorar el apoyo y el aprendizaje entre pares
- 3.3. Proporcionar información y herramientas relevantes

**4**

**Fortalecer nuestra sostenibilidad y responsabilidad**

- 4.1. Fortalecer los recursos para garantizar el apoyo a los miembros y la acción solidaria conjunta, inclusiva e intergeneracional
- 4.2. Fortalecer la rendición de cuentas por los resultados de todo el movimiento

# Acciones estratégicas clave de

Para alcanzar nuestros objetivos estratégicos, hemos identificado acciones estratégicas de apoyo de alto nivel y hitos clave asociados (véase el plan de hitos). Estas acciones conducirán de manera sinérgica a una influencia más eficaz de nuestro movimiento en las políticas, los presupuestos y las decisiones para transformar y financiar la educación y garantizar la educación en situaciones de emergencia y crisis prolongadas. Todas ellas requieren la participación activa y la colaboración de los miembros de la CME y de la secretaría. Para impulsar la consecución de cada objetivo, se requieren diferentes niveles de liderazgo por parte de la secretaría o de los miembros de la CME:

## Mayor liderazgo y compromiso de los miembros

### 1.1 Aumentar nuestra influencia mediante la promoción y las campañas

#### 1.1.1 Representar eficazmente y hacer oír la voz de la sociedad civil en los espacios políticos clave.

- Involucrar a los miembros de la CME en eventos críticos para hablar sobre los temas prioritarios de la CME a todos los niveles
  - Desarrollar y adoptar políticas y resoluciones impulsadas por los miembros y basadas en la información.
  - Elaborar informes de políticas basados en datos empíricos para una participación eficaz.
  - Involucrar a los miembros de la CME en los procesos de seguimiento del ODS 4 y del GEM.
  - Establecer y mantener procesos de consulta y grupos de trabajo para la promoción y las campañas.

#### 1.1.2 Aumentar el poder de nuestras campañas conjuntas.

- Llevar a cabo esfuerzos organizados y específicos para cada contexto con el fin de reunir y movilizar a las OSC junto con los actores locales.
- Implementar diálogos políticos específicos para cada contexto con los gobiernos y los responsables políticos de alto nivel.
- Recurrir a los medios impresos, digitales y sociales.

#### 1.1.3 Tomar medidas oportunas y posicionarse.

- Elaborar y publicar declaraciones conjuntas y mensajes de promoción oportunos para momentos clave de promoción.
- Elaborar y publicar declaraciones de posición y respuestas oportunas a cuestiones educativas emergentes para apoyar la acción solidaria.
- Movilizar a los medios de comunicación para que recojan el lenguaje y las declaraciones de la CME sobre eventos y cuestiones clave.

### 1.2 Diversificar y aumentar nuestra membresía, nuestra red y nuestra reputación

#### 1.2.1 Diversificar nuestra membresía

- Realizar una evaluación de referencia de los miembros
- Establecer un sistema de supervisión y gestión de los miembros
- Desarrollar un plan de diversificación de la membresía basado en los planes existentes de la coalición

#### 1.2.2 Mejorar nuestra red y nuestra reputación

- Garantizar una fuerte representación de las OSC en los diálogos sobre políticas a todos los niveles
- Forjar nuevas alianzas y asociaciones, incluidos movimientos no relacionados con la educación
- Establecer nuevas colaboraciones con miembros, organizaciones o activistas que no pertenecen a la CME

## 2. Mayor coordinación de la Secretaría y apoyo a los miembros

### 2.1 Aumentar nuestra capacidad colectiva para influir

#### 2.1.1 Aumentar la capacidad de influencia de los miembros

- Evaluación de las necesidades temáticas y técnicas
- Iniciativas de aprendizaje estructuradas, es decir, talleres, formación y cursos en línea
- Iniciativas de aprendizaje subtemáticas dentro de las comunidades de aprendizaje
- Acciones de promoción y mensajes basados en las lecciones aprendidas

#### 2.1.2 Mejorar el apoyo y el aprendizaje entre pares

- Organizar el aprendizaje entre pares formalizado y una iniciativa de mentoría interconectada de la coalición
- Facilitar las interacciones del centro de aprendizaje

#### 2.1.3 Proporcionar información y herramientas sólidas

- Generar lecciones aprendidas para informar las acciones de promoción y los mensajes
- Proporcionar recursos de aprendizaje personalizados, prácticos y específicos para cada contexto.
- Desarrollar soluciones para compartir conocimientos temáticos, técnicos y prácticos.
- Desarrollar directrices de promoción y campaña y conjuntos de herramientas prácticas.

### 2.2 Fortalecer nuestra sostenibilidad y rendición de cuentas.

#### 2.2.1 Fortalecer los recursos para garantizar el apoyo de los miembros y la acción solidaria conjunta, inclusiva e intergeneracional.

- Desarrollar y aplicar un plan de movilización de recursos
- Movilizar y destinar recursos para apoyar: a) la promoción y las campañas, b) la investigación, c) el desarrollo de capacidades.
- Mantener y aumentar el nivel de recursos movilizados para sostener el núcleo de la secretaría de la CME

#### 2.2.2 Reforzar la rendición de cuentas por los resultados de todo el movimiento

- Establecer y actualizar periódicamente un plan operativo y plurianual con funciones, responsabilidades y contribuciones claras de los miembros de la GCE para llevar a cabo la estrategia.
- Desarrollar un sistema de seguimiento institucional en coordinación con los grupos de interés a nivel mundial, regional y nacional.
- Integrar eficazmente a los jóvenes y los estudiantes en la elaboración de políticas y las acciones de promoción a todos los niveles.
- Llevar a cabo la reflexión global anual sobre la aplicación de la estrategia y adaptar los planes operativos cuando sea necesario.

Junto con nuestros miembros, desarrollaremos un plan operativo para guiar la implementación detallada de la estrategia. Este plan establecerá objetivos claros basados en los compromisos de los miembros con cada objetivo y acción estratégicos. Los resultados de las reflexiones anuales sobre el progreso de la estrategia y la revisión de los planes operativos ayudarán a la junta directiva a adoptar la dirección estratégica y a la secretaría a liderar la implementación.

# Teoría del cambio e

## Impacto



Los gobiernos y la comunidad internacional garantizan y facilitan una educación gratuita, inclusiva y de calidad, así como el aprendizaje permanente para todos.

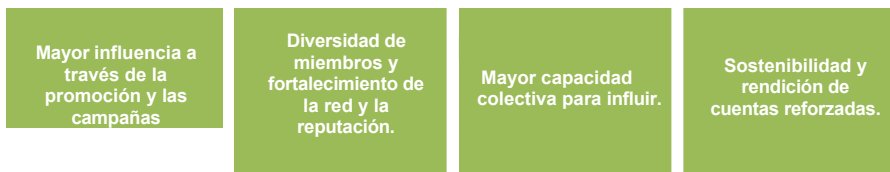
## Misión



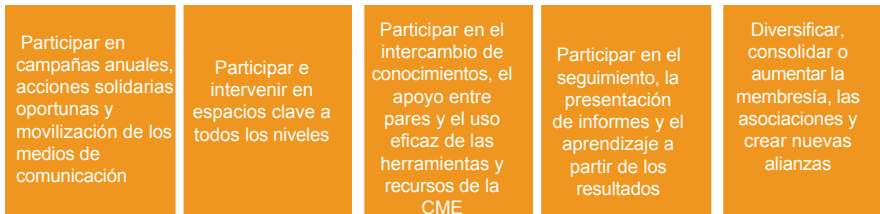
Promover y defender la educación pública gratuita y de calidad como un derecho humano básico y movilizar la presión pública.

Nuestra influencia se reaviva y se materializa a través de cambios positivos en las políticas, los presupuestos educativos y las decisiones para **transformar y financiar** la educación, así como para **garantizar la educación en situaciones de emergencia**.

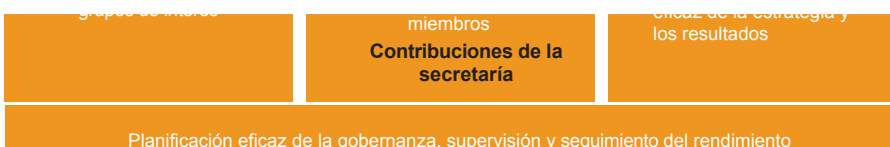
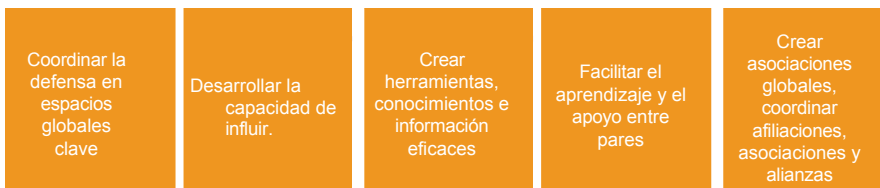
### Resultados a largo plazo



### Resultados intermedios



### Acciones conjuntas del movimiento



### Contribuciones de la Junta.



# Plan de hitos de alto nivel

2023



Establecimiento de posiciones políticas fundamentales, marcos de promoción y campañas



Plan operativo y planificación anual establecidos



Establecimiento de una base de referencia para los miembros, revisión del sistema de seguimiento de los miembros y establecimiento de un plan de diversificación



Plan de movilización de recursos establecido



Evaluación de las necesidades de aprendizaje temáticas y técnicas completada y oferta de aprendizaje esbozada



Plan, sistemas y herramientas de MEAL e investigación establecidos



Establecimiento del proceso de presentación de informes estratégicos anuales, reflexión y planificación del primer año

2024



Establecimiento del ciclo anual de fijación de objetivos y autoevaluación de la junta directiva



Mecanismo de financiación para jóvenes plenamente operativo



Primera nueva asociación/alianza global formalizada y plan de asociación establecido



1.º Proceso de publicación, difusión y comunicación de la investigación en marcha



Informe anual y reflexiones del segundo año

2025



Revisión intermedia del plan estratégico completada, incluyendo la revisión de:

- La implementación del plan MEAL e investigación
- La eficacia de la estrategia de movilización de recursos
- La eficacia y la movilización a través de la campaña anual y GAWE
- Los niveles de implementación del plan operativo
- Formalización de la alianza/asociación global y revisión de la eficacia de las asociaciones y los procesos de asociación



Informes anuales y reflexiones del tercer año.

2026



Evaluación del plan estratégico completada



Redacción de un nuevo plan estratégico para la Asamblea Mundial



8.ª Asamblea Mundial



Informe anual y reflexiones del cuarto año

2027



Se ha completado el nuevo plan estratégico y se ha iniciado la transición al nuevo periodo estratégico

2028

PLAN GIC 2023-2027

# Hitos operativos Resultados esperados

| Año  | Trimestre | Categoría   | Hito/Resultado   |
|------|-----------|-------------|--|
| 2023 | 1         | Promoción   | Establecimiento de posiciones políticas fundamentales, marcos de promoción y campañas.                               |
|      | 1         | Operaciones | Plan operativo establecido.  |
|      | 1         | MEAL        | Establecimiento de la base de referencia de la membresía y revisión del sistema de seguimiento de la membresía       |
|      | 1         | Operaciones | Plan de diversificación de miembros en vigor   |
|      | 1         | MEAL        | Plan, sistemas y herramientas MEAL implementados   |
|      | 2         | Promoción   | Lanzamiento de la campaña anual  |
|      | 2         | Promoción   | Lanzamiento de la Semana de Acción Global por la Educación (GAWE) 2023   |
|      | 3         | Operaciones | Plan de movilización de recursos en marcha   |
|      | 3         | Operaciones | Evaluación de las necesidades temáticas y técnicas de aprendizaje completada y oferta de aprendizaje esbozada        |
| 2024 | 4         | MEAL        | Realización del primer ejercicio anual de presentación de informes, reflexión y planificación del plan estratégico.  |
|      | 1         | Gobernanza  | Primer ejercicio anual de establecimiento de objetivos y autoevaluación de la junta directiva.                       |
|      | 1         | Operaciones | Mecanismo de financiación para jóvenes plenamente operativo.   |
|      | 2         | Promoción   | Documento de posición política para apoyar la campaña anual en curso   |
|      | 2         | Promoción   | Lanzamiento de la campaña anual  |
|      | 2         | Promoción   | Lanzamiento de GAWE 2024   |
|      | 3         | Promoción   | Se formaliza la primera nueva alianza/asociación global  |
| 2025 | 4         | Promoción   | Primera investigación publicada e inicio de la segunda investigación.  |
|      | 4         | MEAL        | Realización del segundo ejercicio anual de presentación de informes, reflexión y planificación del plan estratégico. |
|      | 1         | Gobernanza  | Segunda autoevaluación anual de la junta directiva y ejercicio de establecimiento de objetivos realizado.            |
|      | 2         | Promoción   | Documento de posición política para apoyar la campaña en marcha.   |
|      | 2         | Promoción   | Lanzamiento de la campaña anual  |
|      | 2         | Promoción   | Lanzamiento de GAWE 2025   |
|      | 3         | Promoción   | Segunda alianza/asociación global formalizada  |
| 2026 | 3         | MEAL        | Revisión intermedia del plan estratégico   |
|      | 4         | Promoción   | Publicación de la segunda investigación e inicio de la tercera   |
|      | 4         | MEAL        | Realización del tercer ejercicio anual de presentación de informes, reflexión y planificación del plan estratégico.  |
|      | 1         | Gobernanza  | Tercer ejercicio anual de autoevaluación y establecimiento de objetivos de la junta directiva realizado.             |
|      | 2         | Promoción   | Documento de posición política para apoyar la campaña anual en vigor.  |
|      | 2         | Promoción   | Lanzamiento de la campaña anual  |
|      | 2         | MEAL        | Evaluación del plan estratégico completada   |
|      | 2         | Promoción   | Lanzamiento de GAWE 2026   |
| 2027 | 3         | Promoción   | Se formaliza la tercera alianza/asociación global  |
|      | 4         | Promoción   | Se publica la tercera investigación y se inicia la cuarta  |
|      | 4         | Operaciones | Se redacta el nuevo diseño del plan estratégico  |
|      | 4         | MEAL        | Realización del cuarto ejercicio anual de presentación de informes, reflexión y planificación del plan estratégico.  |
|      | 4         | Gobernanza  | 8ª Asamblea Mundial  |
|      | 1         | Operación   | Finalización del diseño del nuevo plan estratégico   |
|      | 2         | Operación   | Transición a un nuevo periodo estratégico  |

## Resumen de los resultados por categoría/función:

| Operaciones  | Promoción   | MEAL  | Gobernanza   |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>1 Plan operativo</li> <li>1 Estrategia de movilización de recursos</li> <li>1 Plan de diversificación de miembros</li> <li>1 evaluación temática de las necesidades de aprendizaje</li> <li>1 oferta de aprendizaje diseñada</li> <li>Puesta en marcha de mecanismos de financiación para los jóvenes</li> <li>1 nuevo plan estratégico diseñado</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 posiciones políticas fundamentales</li> <li>3 posiciones políticas para apoyar las campañas anuales</li> <li>1 Marco de promoción</li> <li>1 plan de campaña</li> <li>4 campañas anuales</li> <li>4 GAWE</li> <li>3 asociaciones/alianzas globales formales</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1 Base de referencia de miembros</li> <li>1 Revisión del sistema de seguimiento de la afiliación</li> <li>1 Plan de investigación y MEAL</li> <li>Sistema y herramientas de investigación</li> <li>4 publicaciones de investigación/análisis</li> <li>4 informes anuales</li> <li>1 revisión intermedia del plan estratégico</li> <li>1 evaluación del plan estratégico</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>3 ejercicios de autoevaluación y planificación de la junta directiva</li> <li>1 Asamblea Mundial</li> </ul> |

# Seguimiento y evaluación e

Tras la adopción del plan estratégico 2022-2027, la Secretaría de la CME elaborará un marco de seguimiento, evaluación y aprendizaje (MEL) para ofrecer una visión general de la CME y realizar un seguimiento y evaluar los avances y el éxito de sus objetivos estratégicos. El marco MEL establecerá las disposiciones relativas a la información que se recopilará de los miembros de la GCE, la Secretaría y los miembros de la junta directiva, así como *la forma, el momento y la persona encargada* de garantizar que se realice el seguimiento, la medición y la evaluación de las áreas específicas de progreso y los resultados previstos, tal y como se describe en la Teoría del Cambio (TOC) y la Lista Indicativa de Indicadores, con vistas a los objetivos estratégicos de la GCE para 2023-2027.

El seguimiento y la evaluación del plan estratégico comprenderán:

1. **Informes anuales** en los que todos los grupos constituyentes, incluidos la Secretaría y la Junta, deberán:
  - Informarán sobre las actividades realizadas en relación con las acciones estratégicas a las que se han comprometido y los resultados y productos obtenidos.
  - Evaluarán los avances de la estrategia en todas las coaliciones, los miembros y la secretaria, y ayudarán a identificar las posibles necesidades de adaptación de la estrategia.
  - **Reflexionar y planificar ejercicios** con todos los miembros utilizando los resultados de la encuesta a los miembros como base para el debate y la planificación de acciones anuales.
2. **Una revisión intermedia** de la implementación del plan estratégico en el tercer año.
3. **Una evaluación de la estrategia** para medir los resultados del plan estratégico y ayudar a informar el nuevo plan estratégico en 2026 antes de la 8ª Asamblea Mundial.

## Indicadores clave

Si bien los objetivos acordados con los miembros definirán el conjunto definitivo de indicadores, a continuación se presenta un conjunto inicial de indicadores que sentarán las bases para medir los resultados.

### Lista indicativa de indicadores clave por objetivo:

| Aumentar nuestra influencia mediante la promoción y las campañas   | Diversificar y aumentar nuestra membresía, nuestra red y nuestra reputación  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Número y porcentaje de miembros que representaron a la CME en eventos clave por edad, género, circunscripción y nivel</li> <li>• Número y porcentaje de partes interesadas, por tipo y ubicación, que consideran que la CME representa de forma creíble la voz de la sociedad civil en materia de educación</li> <li>• Número y porcentaje de partes interesadas, por tipo y ubicación, que consideran que la CME representa de manera creíble la voz de la sociedad civil en materia de educación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Número y porcentaje de coaliciones por nivel y circunscripción que aumentaron el número de miembros</li> <li>• Número y porcentaje de coaliciones por nivel y circunscripción que han consolidado su membresía</li> <li>• Número y porcentaje de coaliciones que diversificaron su membresía (composición de la membresía por categoría de miembros: jóvenes, estudiantes, SOGIESC, lideradas por mujeres, derechos de las mujeres, organizaciones de otros sectores, activistas)</li> <li>• Número y porcentaje de miembros que han forjado nuevas alianzas o asociaciones o han participado en acciones conjuntas con movimientos, organizaciones o activistas ajenos a la CME</li> </ul> |
| <b>Aumentar nuestra capacidad colectiva para influir</b>   | <b>Fortalecer nuestra sostenibilidad y responsabilidad</b>   |

- Número y porcentaje de miembros, por tipo, nivel y circunscripción, que declaran haber utilizado los conocimientos y habilidades adquiridos a través del aprendizaje facilitado por la GCE
- Nivel de satisfacción de los miembros con las oportunidades de aprendizaje facilitadas por la GCE, por categoría de miembro y grupo de interés
- Número y porcentaje de acciones de los miembros que se han basado en las lecciones aprendidas
- Número y porcentaje de miembros, por categoría, nivel y circunscripción, que declaran haber recibido apoyo o haber adquirido conocimientos y recursos con la ayuda de otros miembros de la GCE
- Nivel de participación de los miembros en comunidades de práctica/plataformas de comunicación críticas (participación de los jóvenes, promoción)
- Número y porcentaje de miembros por tipo, nivel y circunscripción que declaran haber utilizado la información proporcionada por la CME para su trabajo
- Número de miembros por tipo, nivel y grupo de interés que han utilizado las políticas, herramientas y pruebas de la CME como parte de sus esfuerzos de promoción y campaña

- Nivel de recursos movilizados por/para los miembros y el electorado en apoyo de a) iniciativas y representación de jóvenes y estudiantes
- la defensa y las campañas
- investigación
- el desarrollo de capacidades en áreas prioritarias clave
- dotación adecuada de recursos para la secretaría (puestos básicos y apoyo)
- Nivel de implementación y eficacia de las estructuras de apoyo a la participación de los jóvenes y los estudiantes en todos los niveles
- Nivel de implementación del proceso de seguimiento de la estrategia global
- Nivel de establecimiento y aplicación de los objetivos de la junta



© UNICEF/Alghabri

# Riesgos y mitigación

| Riesgo  | Nivel    | Medida de mitigación   |
|---|----------|--|
| Una financiación inadecuada socava la consecución de los objetivos estratégicos   | Alto     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar un mapeo de donantes y desarrollar un plan de recaudación de fondos y participación de donantes</li> <li>Supervisar las tendencias y las peticiones de los donantes y comunicarlas dentro del movimiento</li> </ul>  |
| Los miembros no pagan sus cuotas de afiliación, lo que socava la sostenibilidad de la CME   | Alto     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar un proceso riguroso para los atrasos</li> <li>Actualizar periódicamente los nombres de contacto de los miembros, incluidos los relacionados con cuestiones financieras</li> <li>Condicionar el apoyo a los proyectos al pago de las cuotas</li> </ul>   |
| El exceso de trabajo de los miembros y/o su falta de compromiso dan lugar a un progreso y un impacto insuficientes de la estrategia   | Alto     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Llevar a cabo una planificación operativa realista.</li> <li>Promover la alineación entre las estrategias de las secciones regionales y la estrategia global de GCE</li> <li>Establecer un proceso de seguimiento y evaluación de la estrategia sencillo pero sólido.</li> </ul>  |
| La desunión entre los miembros debido a posiciones, prioridades e intereses contradictorios debilita la cohesión interna y socava la eficacia de la incidencia política                 | Alto     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Asegurarse de que las posiciones políticas se desarrollen con los miembros para negociar posiciones comunes que funcionen para la mayoría de los miembros.</li> <li>Asegurarse de que las posiciones políticas fundamentales y los criterios de los miembros establezcan claramente las posiciones no negociables para el movimiento.</li> </ul>  |
| Los nuevos movimientos educativos competidores reclaman y superan la posición y el espacio de GCE como LA voz de la sociedad civil.   | Alto     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Escaneo continuo del entorno de los actores externos.</li> <li>Participación activa con los competidores para identificar y negociar nichos y buscar complementariedad.</li> <li>Garantizar la excelencia en la defensa y las operaciones para seguir siendo competitivos.</li> </ul>   |
| La situación política y de seguridad externa, así como la recesión económica, desvían la atención del público, los medios de comunicación y los donantes de la educación.               | Alto     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar un seguimiento continuo de los medios de comunicación y utilizar los incidentes para llamar la atención de los medios sobre su impacto en la educación</li> <li>Establecer una relación sólida con los medios de comunicación clave y producir información y materiales mediáticos atractivos y concisos para conseguir publicaciones en los medios</li> <li>Utilizar a los miembros y sus redes para movilizarse a través de las redes sociales</li> </ul>  |
| El aumento de la movilización masiva y del compromiso con los activistas provoca el distanciamiento de los miembros con el gobierno y socava la reputación y la capacidad de influencia | Muy Alto | <ul style="list-style-type: none"> <li>Llevar a cabo una planificación cuidadosa de la mitigación de riesgos para todas las campañas y acciones de promoción, así como cuando se establecen nuevas alianzas o se colabora con nuevos socios</li> <li>Ofrecer formación sobre gestión de riesgos en la defensa y las campañas, especialmente en entornos afectados por la reducción o el cierre del espacio civil</li> </ul>  |
| Los miembros sufren daños por su participación en campañas, acciones de defensa y acciones solidarias de GCE  | Alto     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Llevar a cabo una planificación cuidadosa de la mitigación de riesgos para todas las campañas y acciones de promoción, así como al colaborar con nuevos socios o establecer alianzas</li> <li>Ofrecer formación sobre gestión de riesgos en la defensa y las campañas, especialmente en entornos afectados por la reducción o el cierre del espacio civil.</li> <li>Promover el uso sistemático de medidas de protección de la infancia y la juventud como parte de la planificación y ejecución de campañas, acciones de incidencia política y otras actividades.</li> </ul> |
| La elevada rotación de personal en la secretaría socava la prestación eficaz de apoyo y, en última instancia, también la estrategia.  | Muy Alto | <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificar cuidadosamente la carga de trabajo e identificar los servicios más valiosos para garantizar que se presta atención a lo que realmente importa y evitar el estiramiento.</li> <li>Aplicar una estrategia de movilización de recursos.</li> <li>Identificar la estructura básica de personal y externalizar el trabajo no esencial a personal temporal/consultores.</li> </ul>   |

