



GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org

~~COU~~ NOVEMBRE DE 2025

GCE

BUZZ

Índice

P4

Las coaliciones nacionales de educación reimaginan el futuro de la educación en África ([Haga clic](#))

P8

Tejiendo la justicia climática a través de la educación: Reflexiones de CLADE sobre la COP30 y la Cumbre de los Pueblos en Belém ([Haga clic](#))

P14

La CLADE aporta voces por la paz en la Reunión Regional de Alto Nivel en América Latina y el Caribe ([Haga clic aquí](#))

P18

Instantáneas de la región árabe ([Haga clic](#))

P24

Proteger la educación en medio de la crisis de Artsaj ([Haga clic](#))

P29

La GCE participa activamente en la tercera sesión de la UNFCITC en Nairobi ([Haga clic aquí](#))

P33

De escuelas seguras a financiación justa: CSACEFA Nigeria celebra 25 años de defensa de la educación ([Haga clic aquí](#))

P37

La igualdad de género y la inclusión social como ejes centrales de la educación en Sudán del Sur ([Haga clic aquí](#))

P45

Contar toda la historia: formación de los medios de comunicación de ~~Zimbabwe~~ ~~Zimbabwe~~ para todos los alumnos ([clic](#))

P49

ECOZI Zimbabwe se enfrenta a la crisis silenciosa de los docentes Bienestar ([Haga clic](#))

GCE BUZZ

Octubre-noviembre de 2025



Las coaliciones nacionales de educación reimaginan el futuro de la educación en África

Las coaliciones nacionales de educación (NEC) de África cerraron 2025 con un poderoso mensaje desde Johannesburgo: a pesar de la reducción de la ayuda, el aumento de la deuda y la profundización de las crisis, las coaliciones africanas están construyendo un movimiento audaz y basado en pruebas para la justicia educativa. Del 17 al 20 de noviembre de 2025, las coaliciones nacionales de educación, las organizaciones juveniles, los socios de Generation Digital y los aliados clave se reunieron en Johannesburgo (Sudáfrica) para participar en el Taller Regional Africano de Intercambio, Aprendizaje y Compartición de Experiencias, organizado por la Campaña Mundial por la Educación (CME).

La reunión regional se programó estratégicamente para que coincidiera con las reuniones del G20 y la reunión de la Junta Directiva de la GCE, y se celebró en el contexto de la Década de Acción Acelerada para la Transformación de la Educación y el Desarrollo de Competencias (2025-2034) de la Unión Africana.

GCE BUZZ

Octubre-noviembre de 2025



En la inauguración del taller, el coordinador mundial de la CME, Grant Kasawanjete, describió cuatro «tormentas» que están transformando la educación en África: la profundización de la polarización social y política, el retroceso del multilateralismo, los fuertes recortes en la ayuda oficial al desarrollo (AOD) y una crisis de deuda cada vez más grave que empuja a muchos gobiernos a gastar más en reembolsos que en educación y salud. Los participantes escucharon una ponencia de la División de Educación de la Comisión de la Unión Africana en la que se esbozaba la nueva Estrategia Continental de Educación para África (CESA 2026-2035) y la Década de la Educación de la UA

, con siete pilares estratégicos que abarcan desde el aprendizaje básico y la profesionalización del profesorado hasta la educación en situaciones de emergencia, la resiliencia climática y la transformación digital. Este marco posicionó a los NEC como socios fundamentales para convertir los marcos continentales en cambios a nivel nacional.



Aprendizaje de los informes nacionales voluntarios, el ODS 4 y la educación en situaciones de emergencia

Las sesiones de intercambio de conocimientos mostraron cómo los NEC africanos están convirtiendo la formación en impacto. Las coaliciones de Gambia, Esuatini, Lesoto y Etiopía compartieron cómo utilizaron el taller regional de 2024 para prepararse para el Foro Político de Alto Nivel de 2025: redactando informes destacados, participando en los procesos de revisión nacional voluntaria (VNR) y realizando declaraciones contundentes que vinculaban el ODS 4 con agendas más amplias, como la deuda, el género y el clima.

De cara al 2026, cuando 36 países se someterán a los VNR, incluidos 16 estados africanos, las coaliciones se han comprometido a colaborar desde el principio con los gobiernos y a utilizar los ODS

4.7 (conocimientos y habilidades necesarios para promover el desarrollo sostenible) como punto de partida para conectar la educación con el agua, la energía, las infraestructuras, las ciudades y las alianzas. Otro tema clave fue la Educación en Situaciones de Emergencia (EiE), una iniciativa de investigación de siete países (entre ellos Somalia, Sudán del Sur, Chad, Congo, Mozambique, Nigeria y Burkina Faso) que está documentando cómo los conflictos, los desplazamientos y las catástrofes climáticas están dejando a millones de niños sin acceso a la escuela, e insistiendo en que las comunidades, los profesores y los propios alumnos ocupen un lugar central en las respuestas políticas.

GCE BUZZ

Octubre-noviembre de 2025

Tecnología educativa ecológica, futuros digitales y justicia de género

El taller también miró con firmeza hacia el futuro. Las sesiones sobre tecnología educativa ecológica exploraron cómo la tecnología educativa puede apoyar la concienciación sobre el clima y el aprendizaje resiliente al clima, evitando al mismo tiempo los modelos excluyentes y de alto consumo energético que profundizan la brecha digital. Un debate específico sobre la Estrategia de Educación Digital de la Unión Africana examinó cómo los NEC pueden influir en las políticas digitales nacionales, desde la conectividad y los dispositivos hasta la formación del profesorado y las plataformas seguras e inclusivas. Los socios de Youth and Generation Digital convirtieron la sala en una «galería», en la que se presentaron investigaciones sobre inteligencia artificial, trabajos de alfabetización digital con docentes e iniciativas de tecnología educativa de base de Ghana, Kenia, Mozambique, Malawi, Sierra Leona y otros países, lo que demostró que los jóvenes activistas no son solo beneficiarios, sino también cocreadores de estrategias de educación digital. Paralelamente, una sesión sobre igualdad de género e inclusión social destacó cómo las coaliciones de Etiopía, Mozambique, Camerún y Guinea están integrando enfoques transformadores de género en su labor de promoción, conectando las campañas nacionales con los compromisos regionales sobre la educación de las mujeres y las niñas.



GCE BUZZ

Octubre-noviembre de 2025



Coaliciones más fuertes, movimiento más fuerte

A lo largo de los cuatro días, las coaliciones reflexionaron con honestidad sobre la gobernanza, la afiliación y la reducción del espacio cívico, y compartieron estrategias prácticas para mantener la resiliencia, como una toma de decisiones más transparente, una financiación diversificada, la participación sistemática de los miembros y el aprendizaje entre pares en países como Benín, Ghana y Mozambique. Al final del último día, los participantes habían elaborado conjuntamente una hoja de ruta de promoción que vincula las prioridades inmediatas, como los VNR de 2026, la reposición de la Alianza Mundial para la Educación (GPE), la investigación sobre la educación en situaciones de emergencia (EiE) y la preparación de Education Out Loud (EOL) 2.0, con el trabajo a más largo plazo sobre la tecnología educativa ecológica, la educación digital y el seguimiento de la Estrategia Continental de Educación para África (CESA) y la Década de la Educación de la Unión Africana.

El taller concluyó con el firme compromiso de seguir compartiendo a través del Centro de Aprendizaje de la CME, profundizar la colaboración con las redes regionales y la Unión Africana, y hablar con una sola voz sobre la financiación de la educación, la educación pública y el derecho de todos los niños, jóvenes y adultos de África a aprender, soñar y prosperar.

GCE BUZZ

Octubre-noviembre de 2025

Tejiendo la justicia climática a través de la educación: Reflexiones de CLADE sobre la COP30 y la Cumbre de los Pueblos en Belém

Del 11 al 15 de noviembre de 2025, Belém (Brasil) acogió la 30^a Conferencia de las Partes (COP30) y la Cumbre de los Pueblos hacia la COP30. En este contexto, la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) reafirmó su compromiso con el derecho humano a la educación y con la justicia ambiental, climática y de género, mediante la elaboración de un especial transmedia que reunió los principales debates, reflexiones y experiencias de estos espacios de diálogo y acción colectiva.



GCE BUZZ

Octubre-noviembre de 2025



Durante la COP30 y la Cumbre de los Pueblos, CLADE presentó su documento de posición «Por el derecho humano a la educación con justicia ambiental, climática y de género», elaborado con la amplia participación de sus miembros.

El documento argumentaba que el cambio climático supone una amenaza significativa y que la educación debe desempeñar un papel central en la preparación de las poblaciones para la acción climática, integrando los derechos humanos y los enfoques intersectoriales e interseccionales para construir un mundo equitativo con justicia social y climática.

El documento subrayaba que la justicia medioambiental y climática debía ser un pilar central de los sistemas de educación pública transformadores que cuestionan el modelo de desarrollo dominante basado en la explotación de la naturaleza y la acumulación de riqueza. También hacía hincapié en que los grupos más vulnerables, que son los menos responsables del cambio climático, eran los más afectados, pero a menudo poseían conocimientos cruciales para impulsar soluciones reales.

GCE BUZZ

Octubre-noviembre de 2025



El 12 de noviembre, en el marco de la Cumbre de los Pueblos y la COP30, la CLADE presentó el estudio «Enfoque de la justicia climática en los planes de estudio nacionales de América Latina y el Caribe». El estudio, presentado por Israel Quirino, asistente de programas de CLADE, analizó cómo los planes de estudio de la educación básica pública en países como Bolivia, El Salvador, Honduras y Perú abordaban el cambio climático y en qué medida incorporaban nociones de intersectorialidad, interseccionalidad, justicia climática, conocimientos indígenas y afrodescendientes y educación transformadora en materia de género (GTE).

El lanzamiento tuvo lugar durante el evento «La educación como vía hacia la justicia medioambiental: la educación democrática como base de la educación medioambiental crítica y la lucha contra la crisis climática», celebrado en la Facultad de Educación de la Universidad Federal de Pará (UFPA). Organizado por la Campaña Brasileña por el Derecho a la Educación, el evento reunió a docentes, investigadores, activistas, parlamentarios y organizaciones de la sociedad civil comprometidos con el fortalecimiento de la educación medioambiental crítica y transformadora.

GCE BUZZ

Octubre-noviembre de 2025

Otra publicación clave destacada en la COP30 fue el informe «Educación transformadora en materia de género para la justicia climática: conexiones y acciones de promoción». El informe trató de vincular la educación transformadora en materia de género (GTE) con la justicia climática, resumiendo la bibliografía existente sobre género, desastres relacionados con el clima y el papel de la educación en la reducción de las desigualdades, e identificando las conexiones entre género y justicia climática en los acuerdos internacionales.



GCE BUZZ

Octubre-noviembre de 2025



El informe adoptó una perspectiva transformadora en materia de género e interseccional para identificar los efectos de los desastres climáticos en la escolarización y el bienestar, en particular de las niñas y los adolescentes de América Latina y el Caribe. Ofreció recomendaciones de promoción para fortalecer tanto la GTE como la justicia climática, posicionando la educación como elemento central para hacer frente a las emergencias climáticas.

El 14 de noviembre, el espacio Casa Futura acogió la presentación del «Glosario de pequeños grandes conocimientos», elaborado por ActionAid. Esta publicación recopila términos relacionados con la justicia climática, construidos a partir de las percepciones, experiencias y lenguaje de niños, niñas y adolescentes de diversos territorios brasileños.

El glosario fue el resultado de un proceso educativo y participativo de tres años de duración llevado a cabo por ActionAid y 15 organizaciones asociadas en siete territorios de seis estados brasileños, incluyendo periferias urbanas, comunidades rurales, tierras indígenas y territorios quilombolas (comunidad afrobrasileña). A través de talleres en los que se utilizaron palabras y dibujos, los niños crearon colectivamente significados para conceptos como «racismo medioambiental», «agua», «saneamiento» y «vivienda», lo que reforzó su autonomía y su conciencia crítica sobre los derechos y los territorios.

GCE BUZZ

Octubre-noviembre de 2025



El 14 de noviembre, CLADE, junto con el Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe (CEAAL), convocó un círculo de conversación titulado «Educación popular comunitaria en la Panamazónica: territorios sostenibles, incidencia política y soberanía alimentaria en las agendas educativas y climáticas». Celebrado en el marco de la Cumbre de los Pueblos, el evento fue la continuación del Foro Social Panamazónico (FOSPA), celebrado en septiembre en Bogotá, Colombia, donde se compartieron experiencias y campañas en torno a la soberanía alimentaria, las transiciones justas y la defensa territorial.

Los participantes debatieron cómo la defensa del derecho humano a la educación en los territorios amazónicos requería una educación popular, intercultural y comunitaria comprometida con la justicia ambiental y climática, la transformación de género y la superación de las desigualdades. Como destacó Israel Quirino, la educación en la región era tanto víctima de los fenómenos climáticos extremos como un motor clave para superar la crisis climática.

La CLADE aporta voces por la paz en la Reunión Regional de Alto Nivel en América Latina y el Caribe

Del 12 al 14 de noviembre de 2025, la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) participó en la Reunión Regional de Alto Nivel «América Latina y el Caribe como territorio de paz», convocada por la UNESCO y el Ministerio de Educación de la República Dominicana en Santo Domingo. El evento reunió a representantes de ministerios de educación, organizaciones de docentes, jóvenes y la sociedad civil para explorar cómo la educación puede convertirse en una herramienta poderosa para construir sociedades más justas, pacíficas y sostenibles en la región.



GCE BUZZ

Octubre-noviembre de 2025



El objetivo de la reunión era contribuir a la creación de un marco de acción común para integrar la Recomendación de 2023 sobre la educación para la paz, los derechos humanos y el desarrollo sostenible en los sistemas educativos, reforzando las capacidades nacionales y promoviendo la cooperación Sur-Sur. Los participantes también trabajaron en una hoja de ruta para aplicar la Recomendación, impulsar políticas educativas transformadoras, promover el intercambio entre diversos actores y presentar herramientas clave para su aplicación en las escuelas y las comunidades.

La CLADE participó con su sólida perspectiva regional como red plural de organizaciones de la sociedad civil comprometidas con el derecho a la educación, defendiendo una educación transformadora, pública, laica y gratuita a lo largo de toda la vida como responsabilidad del Estado. Esta visión se alinea con la Recomendación de 2023, elaborada con la aportación de más de 3000 especialistas de 130 países, que posiciona la educación como motor de cambio ante los retos globales contemporáneos. La CLADE destacó que la educación para la paz debe abarcar todo el proceso de aprendizaje, desde la primera infancia hasta la educación de jóvenes y adultos, transformando los patrones culturales jerárquicos y discriminatorios hacia un horizonte compartido de derechos humanos para todos.

GCE BUZZ

Octubre-noviembre de 2025



Durante la reunión, María Elena Urbano, coordinadora de la Coalición Colombiana por el Derecho a la Educación y miembro del comité directivo de la CLADE, presentó tres iniciativas concretas que muestran cómo se puede construir la paz desde los territorios locales.

- **Primera infancia:** Un proyecto en colaboración con la OMEP en Honduras y Guatemala promueve la Educación Transformadora de Género (ETG) en la primera infancia, con experiencias inclusivas y comunitarias que sitúan a las niñas y los niños como protagonistas del aprendizaje a través del juego, el aprendizaje dialógico y la gestión educativa comunitaria.
- **Entornos rurales:** Una iniciativa en Haití, Nicaragua y Honduras busca prevenir la violencia sexual y de género y promover la equidad en las escuelas rurales mediante la investigación-acción participativa, lo que permite a los estudiantes identificar y diseñar sus propias estrategias de prevención y romper el silencio en torno a la violencia.
- **Educación de jóvenes y adultos (EPJA):** Los procesos en Brasil, Paraguay, Colombia y Guatemala se centran en fortalecer los sistemas de educación de jóvenes y adultos y promover la GTE a través de grupos de trabajo técnicos y el diálogo con las autoridades educativas, asegurando el reconocimiento de la sociedad civil como actor clave y generando evidencia para la incidencia política.

GCE BUZZ

Octubre-noviembre de 2025



Estas experiencias muestran cómo se construye la paz a lo largo de la vida en los espacios educativos, animando a las personas a reconocerse como sujetos con voz, conocimientos y sueños, y alejándose de los paradigmas patriarcales y centrados en los adultos hacia culturas de cuidado y respeto. La Educación Transformadora de Género se entiende aquí como un enfoque educativo integral que busca reconfigurar las relaciones de poder y desafiar los sistemas que perpetúan la desigualdad y la opresión, incluyendo el patriarcado, el racismo y el colonialismo.

La Recomendación de 2023: un hito normativo mundial

La Recomendación de la UNESCO de 2023 sobre la educación para la paz, los derechos humanos, el entendimiento internacional, la cooperación, las libertades fundamentales, la ciudadanía mundial y el desarrollo sostenible actualiza la histórica Recomendación de 1974, que reunió por primera vez a los países para hacer de la educación un factor clave para la paz y el entendimiento internacional. Sigue siendo el único instrumento normativo mundial que define cómo se puede y se debe utilizar la educación para lograr una paz duradera y un desarrollo sostenible. Basándose en el informe El futuro de la educación de 2021 y en la Cumbre sobre la Transformación de la Educación de 2022, la Recomendación conecta cuestiones como los derechos humanos, las tecnologías digitales, el cambio climático, la igualdad de género, la salud, el bienestar y la diversidad cultural, y subraya que la construcción y el mantenimiento de la paz es un proceso continuo que depende de las acciones diarias de cada persona.

Instantáneas de la región árabe

Promover la paz y una educación que responda a las crisis

El 25 de noviembre de 2025, en El Cairo, el Dr. Refaat Sabbah, presidente de la Campaña Mundial por la Educación (CME) y secretario general de la Campaña Árabe por la Educación para Todos (ACEA), participó en una reunión regional para diseñar una hoja de ruta para la aplicación de la Recomendación de la UNESCO de 2023 sobre la educación para la paz, los derechos humanos y el desarrollo sostenible, que reunió a ministerios, organismos de las Naciones Unidas, la sociedad civil y jóvenes de toda la región árabe. El mismo día, la ACEA organizó un seminario web regional desde Ammán sobre «Educación flexible y receptiva a las crisis», en el que expertos de Palestina, Yemen, Líbano, Sudán, Egipto y Siria compartieron formas prácticas de mantener el aprendizaje durante los conflictos y las emergencias.



GCE BUZZ

Octubre-noviembre de 2025



Los días 12 y 13 de noviembre de 2025, en Beirut, la ACEA participó en el evento de alto nivel de la UNESCO en el que se presentó el Marco Estratégico para la Educación en Situaciones de Emergencia 2025-2030, y el Dr. Sabbah presidió una sesión sobre sistemas sensibles a las crisis que dan prioridad a los docentes y a los alumnos marginados. La ACEA y sus socios también contribuyeron a los diálogos sobre la aplicación de las normas mínimas de la INEE en el Líbano y al Plan Prospectivo 2026-2035 de la ALECSO, centrado en una educación inteligente, flexible e inclusiva en la región.

Defensa de la educación pública y la dignidad de los docentes

En la Segunda Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social celebrada en Doha (4-6 de noviembre de 2025), la ACEA subrayó que las deficiencias en la financiación de la educación son decisiones políticas y pidió una fiscalidad progresiva y la cooperación fiscal mundial para financiar los sistemas públicos.

GCE BUZZ

Octubre-noviembre de 2025



En una sesión de alto nivel celebrada el 5 de noviembre, la ACEA advirtió contra la privatización no regulada y propuso un Fondo Mundial para los Salarios de los Docentes en situaciones de crisis, con el fin de garantizar que la educación siga siendo un bien público y un derecho universal.

Las acciones de la ACEA con motivo del Día Mundial de los Docentes situaron a los docentes en el centro de la transformación. Un diálogo regional celebrado el 28 de octubre de 2025 destacó el papel de los docentes en el contexto de la digitalización, el cambio climático y la inteligencia artificial, mientras que una declaración del 5 de octubre de 2025 exigió seguridad laboral, apoyo psicosocial, entornos seguros y una remuneración justa, y rindió homenaje a los docentes fallecidos en Gaza. Las coaliciones nacionales de Túnez y Jordania celebraron foros y asambleas sobre educación digital, gobernanza y desarrollo profesional, reforzando el liderazgo de la sociedad civil en materia de calidad y equidad.

GCE BUZZ

Octubre-noviembre de 2025



Apoyo a Palestina y a los alumnos afectados por la crisis La ACEA y sus socios dieron voz a los contextos de crisis. Un seminario web de la Red Siria para la Educación, celebrado el 18 de octubre de 2025, examinó los retos que plantean el regreso de los estudiantes y la reconstrucción de un sistema inclusivo en Siria. El 22 de noviembre de 2025, el seminario «Voces desde debajo de los escombros», dirigido por la Coalición Palestina para la Educación, el Centro de Creatividad Docente y la ACEA, puso de relieve la carga psicológica que soportan los docentes y formuló recomendaciones sobre el apoyo psicosocial, las herramientas de aprendizaje alternativas y los enfoques inclusivos para los niños no escolarizados y los alumnos con discapacidad.

GCE BUZZ

Octubre-noviembre de 2025

El 14 de octubre de 2025, en Ramala, el seminario web «La educación frente al genocidio» documentó la destrucción del sistema educativo palestino y enmarcó la escolarización como una forma de resistencia y supervivencia.

Los participantes hicieron un llamamiento a la reconstrucción de las escuelas, la integración del apoyo psicosocial, la salvaguarda de la independencia del plan de estudios, la protección del papel de la UNRWA y el establecimiento de un observatorio nacional para hacer un seguimiento de las violaciones, afirmando que la defensa de la educación es inseparable de la defensa de la identidad palestina y el derecho a existir.



GCE BUZZ

Octubre-noviembre de 2025



Innovación en los medios educativos y el aprendizaje permanente

El 5 de noviembre de 2025, la ACEA celebró la primera reunión de su Cooperativa Regional de Medios Educativos, con el objetivo de crear un sector mediático crítico y resiliente que colabore con los educadores, cuestione las narrativas perjudiciales y proteja a los jóvenes de las distorsiones digitales. Mientras tanto, los diálogos liderados por la AHAED en El Cairo (9 de noviembre de 2025) y la 10.^a Academia Árabe para el Aprendizaje y el Desarrollo de Adultos en el Líbano (26 de octubre de 2025) promovieron el aprendizaje de adultos basado en el empoderamiento y vinculado a la resiliencia de la comunidad, la acción climática y el Marco de Acción de Marrakech. En conjunto, estas iniciativas señalan un compromiso regional con una educación pública, basada en los derechos y preparada para el futuro.

Proteger la educación en medio de la crisis de Artsaj

En medio de la prolongada crisis en Artsaj y sus alrededores, las aulas de Armenia se han convertido tanto en un refugio como en una primera línea para proteger los derechos de los niños. El desplazamiento de familias de Artsaj, junto con las continuas tensiones en materia de seguridad y la incertidumbre socioeconómica, ha ejercido una enorme presión sobre las escuelas, los docentes y los alumnos, especialmente en las regiones fronterizas y las comunidades de acogida que absorben a los recién llegados. En este frágil contexto, la educación está haciendo mucho más que impartir el plan de estudios, está ayudando a los niños a recuperar la rutina, la seguridad y el sentido de pertenencia.

Desde la nueva escalada, la sociedad civil y los socios nacionales han desempeñado un papel crucial para mantener unido el sistema educativo, sometido a una gran presión.



GCE BUZZ

Octubre-noviembre de 2025



Las coaliciones de Armenia y Artsaj se han centrado en salvaguardar el derecho a la educación de los alumnos desplazados y afectados por el conflicto, supervisando cómo están afrontando la situación las escuelas y abogando por garantizar que la educación siga estando protegida de las amenazas políticas y relacionadas con la seguridad. Su labor se sitúa en la intersección entre la respuesta humanitaria y la recuperación a largo plazo, conectando las realidades locales de las escuelas armenias con los debates mundiales sobre la educación en situaciones de emergencia y la protección de la educación durante los conflictos.

Este artículo sitúa los esfuerzos recientes de octubre-noviembre de 2025 dentro de ese arco más amplio. Destaca cómo las coaliciones, los gobiernos y los socios humanitarios están trabajando juntos para reforzar la protección física en las escuelas, apoyar a los estudiantes y profesores desplazados y mantener las iniciativas comunitarias que mantienen viva la identidad cultural y lingüística, demostrando que, incluso en tiempos de inestabilidad, la educación puede ser un poderoso ancla de resiliencia y esperanza.



Proteger las escuelas en tiempos de inestabilidad

Las coaliciones y los socios nacionales se centraron en identificar los retos más urgentes a los que se enfrentan los alumnos y los educadores, en particular los estudiantes desplazados que siguen luchando por una educación segura y de calidad en sus nuevas comunidades. Se prestó especial atención a la seguridad física en las escuelas, incluidas las de las regiones fronterizas, donde el riesgo de que se repitan actos de violencia o desastres sigue siendo elevado. En cooperación con el Centro VOMA (una organización no gubernamental armenia que imparte formación militar intensiva y de supervivencia a civiles) y la Sociedad de la Cruz Roja, se han realizado esfuerzos para establecer refugios diseñados para proteger a los estudiantes y profesores de posibles amenazas relacionadas con la seguridad, y el Ministerio de Educación ha informado de que 300 escuelas ya están equipadas con estas instalaciones, con planes para llegar gradualmente al resto de escuelas.

GCE BUZZ

Octubre-noviembre de 2025



Apoyo a los alumnos y profesores desplazados

Durante los últimos dos meses, los socios han supervisado la situación educativa de los niños desplazados, han apoyado a las escuelas locales en la integración de nuevos alumnos y han pedido una mayor atención internacional para proteger la educación de las presiones políticas y de seguridad. Se ha dado prioridad a restablecer la continuidad del aprendizaje, reforzar el apoyo psicosocial a los alumnos afectados y garantizar que los profesores reciban la formación y los recursos que necesitan para trabajar en entornos afectados por crisis. Estas iniciativas reconocen que la recuperación y el aprendizaje deben ir de la mano para que los niños recuperen la sensación de seguridad y el futuro.

GCE BUZZ

Octubre-noviembre de 2025



Mantener viva la identidad y la inclusión

A pesar del difícil contexto, han surgido iniciativas comunitarias para promover la inclusión, preservar la identidad cultural y lingüística y proporcionar a los jóvenes espacios seguros para el aprendizaje, el diálogo y la solidaridad. Estas acciones locales complementan la labor de promoción a nivel nacional, ya que Armenia y Artsaj siguen aportando su experiencia al trabajo mundial de la CME sobre la educación en situaciones de emergencia, insistiendo en que las realidades específicas de Armenia y Artsaj sean visibles en los debates internacionales. Su mensaje es que, incluso en tiempos de inestabilidad, la educación debe seguir siendo un espacio protegido donde los niños puedan aprender, sentirse parte de algo y reconstruir sus vidas.



La CME participa activamente en la ^{tercera} sesión de la UNFCITC en Nairobi

Aprovechando el impulso de su campaña para la financiación de la educación tras la 4.^a Conferencia Internacional sobre la Financiación para el Desarrollo (FfD4), la Campaña Mundial por la Educación (CME) continuó su firme defensa de la financiación sostenible de la educación pública mediante su participación en las negociaciones del Convenio Marco de las Naciones Unidas sobre Cooperación Fiscal Internacional (UNFCITC).

La CME participó en la ^{tercera} sesión del Comité Internacional de Negociación (INC) de la UNFCITC, celebrada por primera vez en África, en Nairobi (Kenia), del 10 al 19 de noviembre de 2025. El movimiento estuvo representado por Cecilia «Thea» Soriano (GCE), Bernice Mperegyeye (Coalición Nacional de Campañas Educativas de Ghana, GNECC) y Cheikh Mbow (COSYDEP, Senegal).

GCE BUZZ

Octubre-noviembre de 2025



La CME instó a los Estados miembros a adoptar un convenio fiscal vinculante y a crear un sistema fiscal mundial transparente, justo, equitativo y responsable que permita a los países financiar de manera sostenible una educación pública de calidad para todos y unos servicios públicos universales de calidad.

GCE colaboró con TaxEd Alliance, Human Rights Watch y otras organizaciones que trabajan en el ámbito de los servicios públicos para proponer la ampliación del texto del artículo 9 del Convenio Marco con el fin de mencionar explícitamente la financiación de una educación pública de calidad para todos y de servicios públicos universales de calidad. Esta petición se basa en el Manifiesto «El futuro es público» y fue presentada en la ^{tercera} sesión plenaria del INC por Cheikh Mbow. Su intervención puede leerse y verse [AQUÍ](#).

GCE BUZZ

Octubre-noviembre de 2025



En paralelo, Bernice, de GNECC, junto con colegas del Centro de Desarrollo Social Integrado, asistió a una comida de trabajo con delegados del Gobierno de Ghana: Su Excelencia Daniel Nuer, que también es copresidente del Grupo de Trabajo 1 sobre la Convención Marco, y el Sr. Jeswuni Abudu-Birresborn, del Ministerio de Asuntos Exteriores. Los delegados gubernamentales se mostraron satisfechos con las iniciativas de la coalición en materia de justicia fiscal y educación, y expresaron su interés en colaborar con la coalición en la difusión de información sobre la Convención Fiscal de las Naciones Unidas, las reformas fiscales y la educación.

La participación de la GCE en la ^{tercera} sesión y la defensa general del movimiento sobre el Convenio Fiscal de las Naciones Unidas, que comenzó en 2024, ilustran las contribuciones de las coaliciones educativas a la reforma de la arquitectura financiera mundial y a los debates más amplios sobre política fiscal relacionados con la movilización de recursos nacionales.

GCE BUZZ

Octubre-noviembre de 2025



Reflexionando sobre las negociaciones de Nairobi, los miembros de la CME señalaron que existía una división entre el Norte y el Sur, en la que el Norte global intentaba preservar el statu quo insistiendo en las normas fiscales de la OCDE, mientras que el Sur global presionaba para que se alcanzara un tratado que cambiara drásticamente las normas fiscales globales actuales. A pesar del acuerdo de la mayoría de los Estados miembros sobre el mandato de la UNFCITC, las deliberaciones interminables retrasan el progreso de las negociaciones hacia un tratado sustantivo.

Muchos países del Sur Global estuvieron ausentes de las deliberaciones en Nairobi. Por lo tanto, es imperativo que la CME, las coaliciones nacionales de educación y los movimientos por la justicia fiscal insten a sus gobiernos a participar plenamente y a alzar la voz en la UNFCITC para impulsar cambios en las normas fiscales mundiales y hacer frente a los flujos financieros ilícitos y al abuso fiscal.

GCE BUZZ

Octubre-noviembre de 2025



De escuelas seguras a financiación justa: CSACEFA Nigeria celebra 25 años de defensa de la educación

La Coalición de Acción de la Sociedad Civil de Nigeria para la Educación para Todos

(CSACEFA) clausuró su 25^o Foro General Anual

con una nota histórica, combinando reflexión, promoción y reconocimiento nacional en un momento trascendental para el movimiento educativo. Durante el Foro de 2025, la coalición reunió a miembros, socios y partes interesadas clave en el ámbito de la educación para revisar los avances, renovar compromisos y establecer prioridades estratégicas para los próximos años, al tiempo que acaparó la atención nacional con un prestigioso premio de ActionAid Nigeria en reconocimiento a su contribución al derecho a la educación.

GCE BUZZ

Octubre-noviembre de 2025



La reunión se inauguró con una rueda de prensa en la que los miembros de la CSACEFA condenaron el secuestro y asesinato de alumnos y profesores de la escuela católica St. Mary, donde fueron secuestrados 303 estudiantes y 12 profesores, y de la escuela pública femenina Government Girls Comprehensive School de Maga, en el estado de Kebbi, donde fueron secuestradas 25 estudiantes y asesinada la subdirectora. La coalición pidió a las autoridades federales, estatales y locales que aplicaran plenamente las normas mínimas de seguridad y protección en las escuelas, insistiendo en que ningún niño debería arriesgar su vida simplemente por intentar aprender.

GCE BUZZ

Octubre-noviembre de 2025



En la misma sesión informativa, la CSACEFA expresó su alarma por las tendencias actuales en la financiación de la educación, criticando las asignaciones federales, que según se informa son tan bajas como el 7,3 % del presupuesto nacional, y señalando que los presupuestos federales y estatales combinados para la educación ascienden a unos 5,69 billones de nairas (aproximadamente 3700 millones de dólares estadounidenses) en los 36 estados y el Territorio de la Capital Federal, cifras que están por debajo de los parámetros de referencia mundiales y regionales. Al vincular la inseguridad con la falta crónica de financiación, la coalición puso de relieve la cruda realidad de que las escuelas no pueden ser seguras, inclusivas y de alta calidad sin una inversión pública seria y voluntad política.

GCE BUZZ

Octubre-noviembre de 2025



Como colofón a este intenso periodo de promoción y reflexión, la CSACEFA recibió el reconocimiento oficial y un premio de ActionAid Nigeria como parte de las celebraciones del 25° aniversario de ActionAid. Este honor reconoció una larga colaboración y el papel fundamental de ActionAid en la creación y el desarrollo inicial de la CSACEFA, al tiempo que reafirmó la credibilidad y la influencia de la coalición en el sector educativo de Nigeria.

En conjunto, el Foro General Anual, la fuerte defensa pública de la seguridad y la financiación de las escuelas y el reconocimiento nacional de un socio clave marcan una nueva fase de visibilidad e impulso para CSACEFA. Sobre esta base, la coalición mantiene su compromiso de fortalecer la participación ciudadana, impulsar las reformas educativas y garantizar que todos los niños de Nigeria tengan acceso a oportunidades de aprendizaje seguras, inclusivas y de calidad.

Situar la igualdad de género y la inclusión social en el centro de la educación en Sudán del Sur

En Juba, Equatoria Central y Bahr El Ghazal Occidental (Sudán del Sur), la toma de decisiones en materia de educación está empezando a verse y sentirse diferente. En solo ocho meses, el componente de Igualdad de Género e Inclusión Social (GESI) del proyecto Education Out Loud ha contribuido a cambiar las voces que dan forma a las políticas y prácticas educativas, garantizando que las personas que históricamente han sido marginadas ya no queden excluidas del debate.



GCE BUZZ

Octubre-noviembre de 2025



Desde el principio, la iniciativa GESI reconoció que los sistemas educativos suelen ignorar a los más afectados por la exclusión. Mediante un mapeo deliberado de las partes interesadas, el proyecto identificó una amplia gama de grupos infrarrepresentados, entre ellos las personas con discapacidad, las mujeres y las niñas (especialmente las madres jóvenes), las comunidades agropastorales y pesqueras, los huérfanos y los niños necesitados, los refugiados y los desplazados internos, los grupos étnicos minoritarios, las comunidades afectadas por conflictos, los ancianos, las comunidades productoras de petróleo, los repatriados e incluso los miembros de las fuerzas organizadas. Este mapeo fue más que un ejercicio técnico. Puso de manifiesto profundas brechas estructurales en la representación y creó un punto de entrada para construir espacios en los que estas comunidades pudieran expresarse y ser escuchadas.

GCE BUZZ

Octubre-noviembre de 2025



A medida que se profundizaba el compromiso, estos grupos utilizaron nuevas plataformas para poner de relieve las realidades a las que se enfrentan. Las personas con discapacidad llamaron la atención sobre el estigma, los entornos escolares inaccesibles y la falta de dispositivos de asistencia, y pidieron formación para los profesores, lenguaje de signos, braille, apoyo a la movilidad y herramientas como software de lectura de pantalla. Las mujeres y las niñas expresaron su preocupación por la discriminación por motivos de género, el matrimonio precoz, el acceso limitado a la información sobre salud reproductiva, las actitudes negativas hacia la reincorporación después del dar a luz, y la ausencia de instalaciones para la higiene menstrual y de mujeres en puestos de liderazgo. Los refugiados, los repatriados, los desplazados internos y los niños necesitados hablaron de la pobreza, los problemas de documentación, la interrupción de su trayectoria educativa y la exclusión social, subrayando que ni el desplazamiento ni la pobreza deben borrar el derecho de los niños a la educación

GCE BUZZ

Octubre-noviembre de 2025



Para traducir estas voces en cambios, el proyecto GESI convocó sesiones de diálogo inclusivo que reunieron a funcionarios gubernamentales, la sociedad civil, padres, maestros, líderes comunitarios, desplazados internos y personas con discapacidad (PCD). Estas sesiones se diseñaron como espacios participativos, en los que las partes interesadas identificaron conjuntamente las barreras a la educación inclusiva y crearon soluciones de forma conjunta, a menudo por primera vez. Uno de los principales resultados fue la creación de un foro de promoción en Bahr El Ghazal Occidental, una plataforma dirigida a nivel local con su propia estructura de liderazgo y grupo de WhatsApp, en la que comunidades que antes no tenían voz ahora establecen prioridades, coordinan acciones y exigen responsabilidades a los responsables de la toma de decisiones en materia de educación e inclusión.

GCE BUZZ

Octubre-noviembre de 2025



Un hito clave fue la elaboración de las Directrices sobre Educación Inclusiva, elaboradas tras consultar a una amplia gama de partes interesadas en la educación, incluidas las personas con discapacidad y sus organizaciones. Estas directrices proporcionan una hoja de ruta práctica para que las escuelas, las comunidades y los responsables políticos incorporen la inclusión en la planificación y la aplicación, abarcando la accesibilidad, la representación y la equidad. Las campañas de sensibilización pública, incluida la difusión por radio en escuelas, mercados y centros comunitarios, contribuyeron a que el mensaje de la educación inclusiva llegara mucho más allá de las salas de reuniones y se incorporara a las conversaciones cotidianas.

GCE BUZZ

Octubre-noviembre de 2025



El impacto de la participación de GESI es igualmente visible a nivel personal. En el estado de Bahr El Ghazal Occidental, la Coalición Nacional de Educación (Sudán del Sur) organizó una formación sobre educación inclusiva y promoción. La participante Suzana Anthony Sabino, de Wau, salió de la formación como secretaria de un nuevo grupo de promoción liderado a nivel local, un papel que reforzó sus habilidades de liderazgo, comunicación y facilitación. Ahora coordina la comunicación del grupo, modera las reuniones y participa con las autoridades estatales en las reuniones del grupo de educación, y en noviembre de 2025 representó al grupo durante una visita interinstitucional a Bazia para debatir sobre la educación con los líderes comunitarios tras la llegada de desplazados internos. Como líder de la Organización Juvenil Multifuncional, también ha transmitido sus habilidades en materia de educación inclusiva y promoción a los voluntarios, ampliando el impacto de su aprendizaje a las escuelas y comunidades.

GCE BUZZ

Octubre-noviembre de 2025

Para Laku Peter Samu, una persona con discapacidad, los talleres de GESI fueron un punto de inflexión en su comprensión de la inclusión de las personas con discapacidad y las barreras a las que se enfrentan los niños y niñas con discapacidad tanto en los espacios de aprendizaje urbanos como en los comunitarios. Gracias a su participación en el proceso de elaboración de las Directrices para la Educación Inclusiva y a su colaboración con organizaciones de personas con discapacidad, adquirió habilidades para identificar diferentes tipos de discapacidad y utilizar datos desglosados para mejorar la planificación y la accesibilidad. Ver a personas con discapacidad de diversa índole participar activamente en los debates reforzó su convicción de que las plataformas inclusivas son esenciales, y la formación le permitió apoyar con más confianza iniciativas inclusivas con la discapacidad.



GCE BUZZ

Octubre-noviembre de 2025



Los talleres celebrados en Juba y Wau dotaron a los grupos marginados de habilidades prácticas de promoción —comprensión de las políticas, comunicación clara y participación de los responsables— convirtiéndolos en agentes activos del cambio. Las reuniones de seguimiento ayudaron a supervisar los progresos, identificar las deficiencias y garantizar que las mujeres, las personas con discapacidad, las comunidades rurales, los jóvenes y otros grupos siguieran formando parte del proceso, reforzando la idea de que la inclusión es un proceso continuo y no puntual.

Hoy en día, la toma de decisiones en las zonas del proyecto es más representativa, la defensa de los derechos es más fuerte y la educación inclusiva está pasando de ser un principio a convertirse en una práctica. Al centrarse en las voces marginadas, especialmente las de las personas con discapacidad, el proyecto GESI está contribuyendo a que la educación se convierta en una vía hacia la dignidad, la igualdad y el desarrollo sostenible para todos los alumnos.

GCE BUZZ

Octubre-noviembre de 2025

Contar toda la historia: formar a los medios de comunicación de Zimbabue para que vean a todos los alumnos

La Coalición Educativa de Zimbabue (ECOZI) reunió recientemente a sus miembros y a un grupo de periodistas para impartir una formación específica sobre igualdad de género e inclusión social (GESI), con el objetivo de cambiar la forma en que el país habla, informa y defiende la educación.

Zimbabue ha adoptado sólidos marcos normativos, entre los que se incluyen la Constitución de 2013, la Ley de Educación de 2020, la Política Nacional de Género y la Política Nacional de Discapacidad, todos ellos compromisos del Estado con una educación más equitativa e inclusiva.



GCE BUZZ

Octubre-noviembre de 2025



Sin embargo, muchas niñas y alumnos marginados siguen enfrentándose a obstáculos cotidianos, como la violencia de género en el ámbito escolar, los embarazos precoces y los matrimonios infantiles, el estigma y la exclusión de los alumnos con discapacidad, las malas condiciones sanitarias y las marcadas desigualdades entre las escuelas rurales y urbanas. Estas realidades rara vez aparecen en los medios de comunicación convencionales, lo que significa que el debate público suele pasar por alto a los más afectados. La formación de ECOZI se propuso cerrar esta brecha dotando a los periodistas y a sus miembros de las herramientas necesarias para detectar y combatir la exclusión dondequiera que aparezca en el sistema.

GCE BUZZ

Octubre-noviembre de 2025



Durante el taller, los miembros de ECOZI exploraron cómo integrar los principios GESI en sus programas, campañas y trabajo comunitario, mientras que los periodistas examinaron el poder de los medios de comunicación para moldear la opinión pública y las políticas. Los participantes analizaron cómo el género se entrecruza con la discapacidad, la pobreza, la orfandad y la geografía para crear capas superpuestas de desventaja, y reflexionaron sobre cómo estas dinámicas se reflejan, o no, en la cobertura informativa actual. También aprendieron técnicas prácticas para enmarcar las historias, elegir un lenguaje inclusivo y centrar las voces de los alumnos que suelen ser invisibles en los debates sobre políticas.

Lo que hizo que la formación fuera especialmente dinámica fue la creación colaborativa de contenidos. Equipos mixtos formados por miembros y periodistas diseñaron conjuntamente guiones radiofónicos, publicaciones en redes sociales, conceptos de podcasts vinculados al Objetivo de Desarrollo Sostenible 5 (Género) e ideas para reportajes que ponían de relieve las experiencias vividas por niñas y alumnos con discapacidad. Esto se ajusta a la Estrategia de Género 2021 de la Campaña Mundial por la Educación (CME), que aboga por unas alianzas más sólidas entre la sociedad civil, los agentes educativos y los medios de comunicación para situar la igualdad de género y la inclusión social en el centro de las reformas del sector.

GCE BUZZ

Octubre-noviembre de 2025



Al final del taller, los participantes se marcharon no solo con nuevos conocimientos, sino también con un renovado sentido de la responsabilidad. Los periodistas se comprometieron a supervisar y mejorar la forma en que informan sobre la exclusión y la desigualdad, mientras que los miembros de ECOZI se comprometieron a seguir aportando historias y datos contrastados a los debates públicos. La siguiente fase incluye la producción conjunta de contenidos, programas de radio y podcasts de seguimiento, y un documento analítico que haga un seguimiento del grado de implantación de la información sensible a las cuestiones de género, equidad y seguridad.

ECOZI cree que si Zimbabwe se toma en serio el objetivo de lograr una educación equitativa y de calidad para todos, las voces que dan forma al discurso nacional deben defender la igualdad de género y la inclusión social en todo momento. Para las niñas de Zimbabwe, y para todos los estudiantes que se enfrentan a obstáculos diarios, ese cambio en la narrativa podría significar la diferencia entre seguir siendo invisibles y ser finalmente visibles



ECOZI Zimbabwe se enfrenta a la crisis silenciosa del bienestar de los docentes

El 10 de octubre de 2025, en Gwanda (Zimbabwe), el Día Mundial de los Docentes fue más que una simple ceremonia: se convirtió en un momento único y sincero para reflexionar sobre la tensión emocional y mental que soportan los educadores del país. La Coalición Educativa de Zimbabwe (ECOZI), los sindicatos de docentes, las organizaciones de la sociedad civil y los defensores de la educación se reunieron bajo el lema global «Reformular la enseñanza como una profesión colaborativa», y lo que surgió fue una verdad poderosa e incómoda: la colaboración por sí sola no es suficiente cuando la salud mental de los docentes está en crisis.

GCE BUZZ

Octubre-noviembre de 2025



Para muchos docentes, las conmemoraciones de Gwanda fueron la primera oportunidad de expresar públicamente lo que suelen callar. Hablaron de despertarse con ansiedad antes de ir a la escuela, de enfrentarse a aulas abarrotadas, de tareas administrativas interminables y de cargas de trabajo que los dejan física y emocionalmente agotados. Otros describieron la presión económica que los empuja a un «modo de supervivencia», obligándolos a compaginar trabajos adicionales solo para poder sobrevivir. Algunos admitieron que el agotamiento emocional ha llegado a tal punto que ya casi no se reconocen a sí mismos. En conjunto, estos testimonios pintaron un panorama de una profesión sometida a una enorme tensión psicológica, que ha sido descuidada durante demasiado tiempo en Zimbabwe y en toda África.

GCE BUZZ

Octubre-noviembre de 2025

No se trataba de quejas aisladas. Reflejaban un problema generalizado y sistémico: se espera que los docentes sean pilares de estabilidad para los alumnos, mientras que reciben poco o ningún apoyo estructurado para su propia salud mental. La reunión de Gwanda trasladó esta conversación de los susurros en las salas de profesores a una demanda pública y colectiva de cambio, afirmando que el bienestar de los docentes no es una debilidad personal, sino una cuestión de política.



GCE BUZZ

Octubre-noviembre de 2025



ECOZI no dejó que estos testimonios quedaran en meras historias. La coalición los llevó directamente a una reunión de alto nivel en Kadoma, «ECOZI en conversación con el ministro», que reunió a sindicatos de docentes, miembros de ECOZI, socios de la plataforma India Conversation y al ministro de Educación Primaria y Secundaria, Torerai Moyo. No se trató de una reunión simbólica, sino que se basó en las realidades vividas compartidas en Gwanda.

Los sindicatos de docentes expusieron las presiones a las que se enfrentan los educadores, como la abrumadora carga de trabajo, los recursos limitados, los bajos salarios, el aumento del agotamiento, el absentismo y las «salidas silenciosas» de la profesión.

GCE BUZZ

Octubre-noviembre de 2025



Destacaron que los docentes agotados emocionalmente no pueden proporcionar los entornos de aprendizaje favorables y atractivos que los niños necesitan.

Fundamentalmente, los sindicatos también resaltaron lo que ocurre después de la jubilación: muchos antiguos docentes, especialmente los que regresan a las zonas rurales, se enfrentan a dificultades económicas, aislamiento social y problemas de salud, con décadas de estrés acumulado y poco apoyo formal para ayudarles a sobrellevarlo. Lo que se puso de manifiesto fue que el sistema debe cuidar de los docentes durante su carrera profesional y después de su jubilación.

Las conversaciones mantenidas en Gwanda y Kadoma pusieron de relieve que es imposible impartir una educación de calidad sin profesores mentalmente sanos. La enseñanza es una actividad profundamente relacional y emocionalmente exigente. Años de traumas, presiones y estrés no tratados socavan la capacidad de los profesores para ser pacientes, creativos y coherentes en el aula. Sin acceso a asesoramiento, servicios de salud mental o culturas escolares que les brinden apoyo, muchos recurren a ocultar sus dificultades como estrategia de supervivencia, algo que no debe normalizarse ni ignorarse.

GCE BUZZ

Octubre-noviembre de 2025



Cuando los docentes reciben apoyo en materia de salud mental, todo cambia. Son más capaces de gestionar las aulas, responder a las necesidades de los alumnos y mantener su compromiso con la profesión. El entorno escolar se vuelve más positivo y estable, y los alumnos se benefician de la presencia de adultos tranquilos, presentes y motivados. Cuando los docentes se jubilan, un apoyo psicológico, financiero y social adecuado les permite vivir con dignidad, en lugar de caer silenciosamente en la miseria tras toda una vida de servicio.

Lo que está ocurriendo en Zimbabwe refleja una realidad más amplia en toda África, donde los educadores, tanto en entornos urbanos como rurales, soportan cargas emocionales mucho mayores de lo que sugieren sus descripciones de puesto. El mensaje de ECOZI, basado en las conmemoraciones de Gwanda y el diálogo de Kadoma, se centra en el hecho de que la transformación de la educación requiere situar la salud mental de los docentes en el centro, y no en los márgenes.

GCE BUZZ

Octubre-noviembre de 2025



Las políticas, las infraestructuras y los planes de estudios son importantes, pero no pueden sustituir el bienestar de las personas que hacen posible el aprendizaje. De cara al futuro de Zimbabue, ECOZI sostiene que un sistema educativo sólido no comienza con nuevos edificios o planes de estudios revisados, sino con la protección de la salud mental de los docentes durante sus años de servicio y mucho después de su jubilación. Cuando los docentes prosperan, los alumnos tienen éxito; cuando los docentes reciben apoyo, las comunidades florecen; y cuando los docentes son verdaderamente valorados, las naciones se acercan a la justicia, la estabilidad y el desarrollo sostenible.