



JUNE-JULIO DE 2025

GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org

GC E BUZZ

Índice

P3

Del aprendizaje al liderazgo: las coaliciones nacionales de educación de África se suman a la defensa global ([Haga clic](#))

P9

Eswatini en el HLPF 2025: la sociedad civil pide un progreso inclusivo y una gobernanza responsable ([Haga clic](#))

P14

Reflexiones y recomendaciones de la sociedad civil sobre el examen nacional voluntario de Lesoto para 2025 en el Foro Político de Alto Nivel de las Naciones Unidas ([Haga clic aquí](#))

P18

Defender el futuro de la educación: un llamamiento a la inversión, la igualdad de género y la participación de la sociedad civil en el Foro Político de Alto Nivel sobre Desarrollo Sostenible (FPAL) de 2025 ([Haga clic aquí](#))

P22

Resumen de la importante participación de la CME en el HLPF 2025 ([Haga clic aquí](#))

P33

En FfD4: La educación pone de manifiesto los fallos de la arquitectura financiera mundial ([Haga clic](#))

P44

**El futuro de la educación en el sur y el sudeste
Taller para jóvenes de Asia ([Haga clic](#))**

P49

Empoderamiento de los jóvenes para la educación en situaciones de emergencia ([Haga clic](#))

P53

El Movimiento Educativo de Mozambique impulsa las habilidades de las organizaciones juveniles en materia de género e inclusión ([Haga clic](#))

P56

CLACSO 2025: Horizontes y transformaciones para la igualdad ([Haga clic](#))

P59

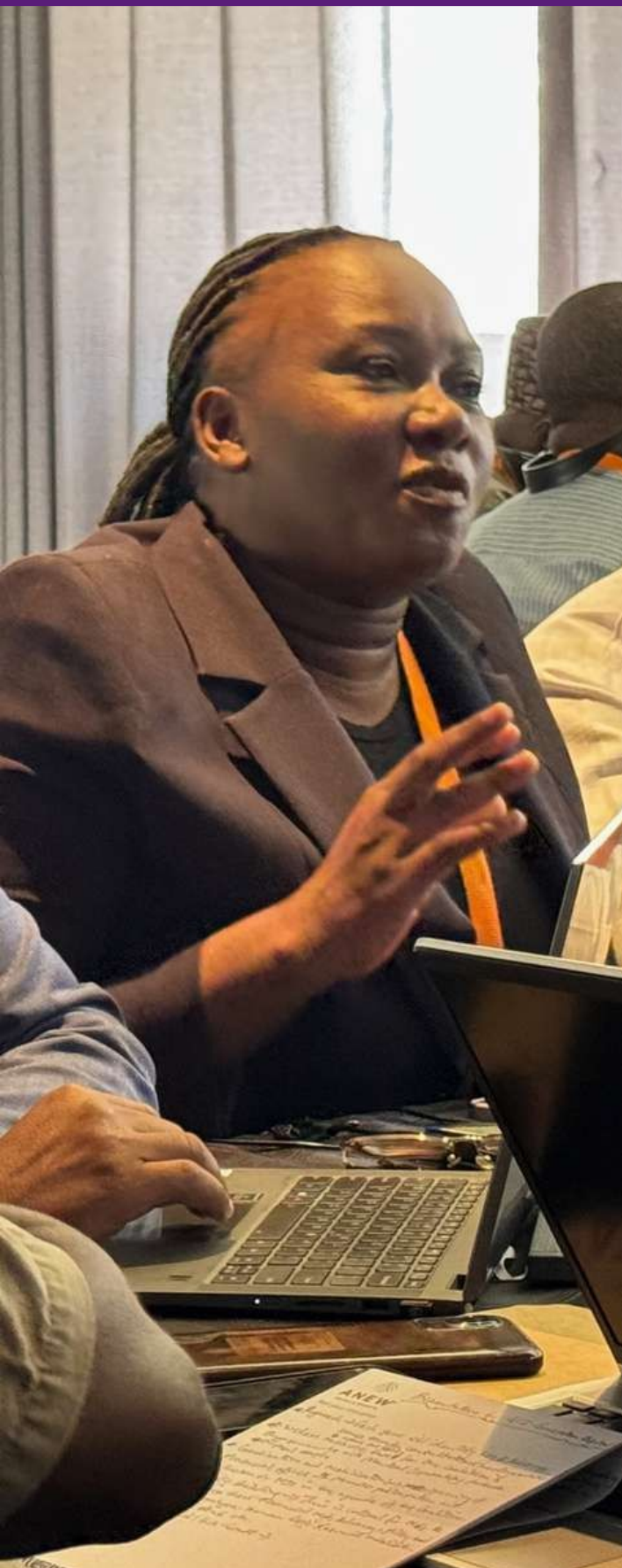
Educación inclusiva y resiliente en la región árabe ([Haga clic](#))

P64

Garantizar un futuro digital para los estudiantes del Sur Global ([Haga clic](#))

P68

Movilización por la educación inclusiva en Burundi: la coalición EPT Bafashebigye lidera el camino ([Haga clic](#))



Del aprendizaje al liderar: las coaliciones nacionales de educación de África se suman a la defensa mundial

Durante el último año, la CME ha dado pasos importantes para fortalecer el liderazgo de las coaliciones nacionales de educación (CNE) en toda África. Lo que comenzó como un ejercicio de intercambio de conocimientos se ha convertido en una iniciativa de desarrollo de capacidades y tutoría, que permite a las coaliciones no solo participar en los procesos políticos globales, sino también influir activamente en ellos.

En la Conferencia Regional de Aprendizaje e Intercambio celebrada en Johannesburgo (octubre de 2024), los NEC de África se reunieron para intercambiar experiencias con sus homólogos de Asia y otras regiones. Los ejemplos de Nepal, Níger y ASPBAE, que habían elaborado «informes destacados» para seguir los avances en los ODS, despertaron el interés de coaliciones que nunca antes habían participado en procesos de revisión nacional voluntaria (VNR).

GCE BUZZ

Junio-julio de 2025



Tras este intercambio, la CME amplió su apoyo específico: asesoramiento a los NEC mediante la redacción de informes destacados, sesiones de revisión técnica y un seguimiento exhaustivo. Como resultado, las coaliciones de Etiopía, Esuatini, Gambia, Lesoto y Angola han elaborado sus primeros informes destacados, un logro que va más allá de la presentación de informes y que ayuda a estas coaliciones a entrar con confianza en nuevos espacios de promoción.

Este esfuerzo dio sus frutos durante el Foro Regional Africano sobre Desarrollo Sostenible celebrado en abril de 2025, en el que GCE coorganizó un evento paralelo con el Gobierno de Esuatini, ANCEFA (la coalición nacional africana para la educación) y Girls Not Brides sobre la financiación de la educación transformadora en materia de género para el crecimiento inclusivo. Nelisiwe Nhlabtsi, coordinadora nacional de SWANCEFA (Red de Zimbabue para la Campaña de Educación para Todos), presentó las conclusiones preliminares del informe destacado de Esuatini, demostrando cómo las voces de la NEC están llegando a plataformas influyentes.

GCE BUZZ

Junio-julio de 2025



La CME también colaboró con los NEC para acceder a mecanismos globales como el Grupo de Trabajo de las OSC para los VNR, ayudándoles a registrarse, contribuyendo a las declaraciones de la sociedad civil y participando en consultas globales, otra importante «primicia» para muchas coaliciones. EFANET Gambia incluso participó en la redacción de la declaración de las OSC de su país, lo que supuso un hito para la participación de la sociedad civil gambiana.

Este impulso se está extendiendo. Incluso países que no presentan VNR, como Burkina Faso, Sudán del Sur y Camerún, están elaborando ahora informes destacados con el apoyo de GCE. El objetivo a largo plazo es garantizar que todos los NEC puedan participar en los procesos de los ODS con pruebas, análisis y mensajes de promoción propios.

GCE BUZZ

Junio-julio de 2025



Los NEC africanos de Esuatini, Lesoto y Zambia también participaron en el Foro Político de Alto Nivel 2025, celebrado del 14 al 23 de julio en la sede de las Naciones Unidas en Nueva York. Nelisiwe, de SWANCEFA, presentó la declaración de la VNR de las OSC para Esuatini tras la presentación del Gobierno en la sesión plenaria. Nelisiwe hizo hincapié en la urgencia de una educación inclusiva y transformadora en materia de género, la financiación de la educación y la gobernanza inclusiva y la rendición de cuentas.

Sekonyela Mapetja, director ejecutivo del Consejo de ONG de Lesoto, también participó en el FPAN 2025 como representante de la sociedad civil de la delegación gubernamental de Lesoto. Presentó la declaración de la OSC sobre el informe nacional voluntario de Lesoto, en la que citó *«las persistentes disparidades entre las zonas rurales y urbanas en el acceso a servicios públicos de calidad, el elevado desempleo juvenil y la falta de acceso de las mujeres a puestos administrativos de alto nivel y al desarrollo de competencias, así como los limitados mecanismos institucionalizados para la participación de la sociedad civil»*.

GCE BUZZ

Junio-julio de 2025



Ambas coaliciones elaboraron un informe SDG 4 Spotlight 2025, que resultó útil para elaborar una intervención sólida de las OSC, centrando el ODS 4 en la declaración junto con otras cuestiones. Las coaliciones, con la orientación de la GCE, también colaboraron con los grupos principales y otras partes interesadas y con el grupo de partes interesadas del ámbito educativo y académico, los amplios mecanismos de las OSC en el HLPF.

Las intervenciones de Nelisiwe y Sekonyela, en representación de la sociedad civil de Esuatini y Lesoto, respectivamente, constituyen un éxito notable para una coalición que representa la voz de la sociedad civil en una plataforma mundial como el FPAN 2025.

Este viaje va mucho más allá del desarrollo de capacidades. Se trata de generar confianza, fortalecer la colaboración y garantizar que los NEC, desde Gambia hasta Lesoto, asuman el papel que les corresponde como líderes en la configuración de la agenda educativa mundial.

GCE BUZZ

Junio-julio de 2025

HIGH-LEVEL POLITICAL FORUM ON SUSTAINABLE DEVELOPMENT

HLPF 2025



ECOSOC

14-23 JULY 2025

**ADVANCING SUSTAINABLE, INCLUSIVE,
SCIENCE- AND EVIDENCE-BASED
SOLUTIONS FOR THE 2030 AGENDA AND
ITS SDGs, LEAVING NO ONE BEHIND**



GCE BUZZ

Junio-julio de 2025

Eswatini en el HLPF 2025: la sociedad civil pide un progreso inclusivo y una gobernanza responsable

El 18 de julio de 2025, el Gobierno de Eswatini presentó su Examen Nacional Voluntario (ENV) en el Foro Político de Alto Nivel (FPAN) en Nueva York, compartiendo escenario con Bangladesh y Micronesia. La sesión proporcionó una importante plataforma para poner de relieve los avances nacionales, los retos y los compromisos políticos para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).



GCE BUZZ

Junio-julio de 2025

Tras las presentaciones de los países, se invitó a los Estados miembros, las organizaciones internacionales y las principales partes interesadas a responder y compartir sus reflexiones sobre los informes presentados. En representación de la sociedad civil de Eswatini, Nelisiwe Nhlabatsi, coordinadora nacional de la Campaña de la Red de Suazilandia para la Educación para Todos, pronunció una contundente declaración de la sociedad civil. Habló en nombre del Grupo Principal y Otras Partes Interesadas (MGOs) y representó al Grupo de Partes Interesadas en la Educación y el Mundo Académico, destacando las perspectivas, preocupaciones y llamamientos a la acción de los defensores de la educación en todo Eswatini.



GCE BUZZ

Junio-julio de 2025



Aquí está la declaración:

Acogemos con satisfacción el informe nacional voluntario de Eswatini y valoramos los avances logrados en la consecución de los ODS. Reconocemos el éxito del país en la reducción de la mortalidad materna e infantil, así como la disminución de los casos de VIH y tuberculosis. Al mismo tiempo, nos sigue preocupando la escasez de medicamentos y la creciente carga que suponen las enfermedades no transmisibles. Es necesario abordar estas cuestiones para mejorar la salud pública de todos.

En cuanto al ODS 5, es positivo ver que hay más mujeres en el Parlamento y que se ha puesto en marcha la Política de Género en 2023. Sin embargo, la violencia de género sigue siendo un problema importante. El núcleo de la política de género debe ser la implementación de una educación transformadora en materia de género, desde la atención y el desarrollo de la primera infancia hasta la educación superior, incluida la formación y la educación de adultos.

GCE BUZZ

Junio-julio de 2025



El desempleo es uno de los mayores retos del ODS 8. El desempleo juvenil sigue siendo muy elevado, a pesar de un ligero descenso. Instamos al Gobierno a que invierta en formación profesional con perspectiva de género, promueva las pequeñas empresas y apoye una economía generadora de empleo que garantice un trabajo digno y la dignidad de los jóvenes y las mujeres desfavorecidas.

También observamos el aumento de la ayuda internacional en el marco del ODS 17. Sin embargo, la sociedad civil debe participar en la planificación y la utilización de estos recursos. También necesitamos acceder a mejores datos, una cooperación más sólida entre los distintos sectores y formas de trabajo más abiertas.

GCE BUZZ

Junio-julio de 2025



Nuestras preguntas clave:

1. La asignación de fondos para el servicio de la deuda suscita gran preocupación, dado el limitado margen fiscal del país. ¿Cómo puede Esuatini apoyar los esfuerzos para convocar la Convención de las Naciones Unidas sobre la Deuda Soberana, que establecerá una reestructuración de la deuda más justa y democrática, en la que los países deudores tendrán más voz?
2. ¿Cómo creará Eswatini una institucionalización?
¿Mecanismos y vías abiertas para que la sociedad civil contribuya a configurar y supervisar los avances en los ODS?

GCE BUZZ

Junio-julio de 2025



Reflexiones y recomendaciones de la sociedad civil sobre el examen nacional voluntario de Lesoto para 2025 en el Foro Político de Alto Nivel de las Naciones Unidas

Declaración de Sekonyela Mapetja, director ejecutivo del Consejo de ONG de Lesoto.

Sekonyela habló en nombre del Grupo Principal y otras partes interesadas (MGO) y presentó la declaración de la revisión nacional voluntaria (VNR) de las OSC sobre Lesoto durante la sesión plenaria del HLPF 2025, en la que el Gobierno de Lesoto presentó su VNR.

Queremos felicitar al Gobierno de Lesoto por demostrar su compromiso político con la consecución de los ODS.

También reconocemos la recomendación del VNR de que «la sociedad civil y las ONG intensifiquen la participación pública y la rendición de cuentas mediante la presentación de informes paralelos, la educación cívica y la movilización de la comunidad».

GCE BUZZ

Junio-julio de 2025



Observamos que los retos estructurales siguen socavando el progreso de los ODS en el país. Entre ellos figuran las persistentes disparidades entre las zonas rurales y urbanas en el acceso a servicios públicos de calidad, el elevado desempleo juvenil y la falta de acceso de las mujeres a puestos administrativos de alto nivel y al desarrollo de competencias, así como los limitados mecanismos institucionalizados para la participación de la sociedad civil.

GCE BUZZ

Junio-julio de 2025

Recommendations



CSO policy for civil society



Gender-responsive budgeting



Improved and inclusive education



Enhanced disaggregated data systems



Gender-transformative education



Sustainable financing for public services

Por lo tanto, nos gustaría presentar las siguientes recomendaciones:

- Establecer y aplicar una política de OSC, un marco formal e inclusivo para la participación de la sociedad civil y los jóvenes en la planificación, el seguimiento y la presentación de informes sobre los ODS.
- Fortalecer la educación para el trabajo decente de los grupos marginados. Revisar y actualizar las políticas de educación y formación técnica y profesional (EFTP) y de educación no formal para hacer frente a las elevadas tasas de abandono escolar y las deficiencias en materia de competencias, adaptando la educación a las demandas del mercado laboral y garantizando el acceso de las mujeres a un trabajo decente y a una vida digna.
- Invertir en una educación transformadora en materia de género que cuestione las normas de género perjudiciales, como el matrimonio infantil y la violencia de género, y garantizar que las niñas puedan completar una educación de calidad.

GCE BUZZ

Junio-julio de 2025

Recommendations



CSO policy for civil society



Gender-responsive budgeting



Improved and inclusive education



Enhanced disaggregated data systems



Gender-transformative education



Sustainable financing for public services

- Ampliar y acelerar la presupuestación con perspectiva de género para abordar las barreras a las que se enfrentan las niñas, los niños, las mujeres y las comunidades marginadas.
- Mejorar los sistemas de datos y recopilar datos desglosados (por género, discapacidad, geografía) e integrar herramientas de seguimiento de la sociedad civil en los sistemas de información.
- Generar financiación sostenible para una educación pública y unos servicios públicos de calidad mediante la aplicación de una fiscalidad progresiva y el apoyo a los esfuerzos para convocar la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre la Deuda Soberana.

GCE BUZZ

Junio-julio de 2025

Defender el futuro de la educación: un llamamiento a la inversión, la igualdad de género y la participación de la sociedad civil en el HLPF 2025

Grace Rector, de GCE-EE. UU., habló en nombre del Grupo de Partes Interesadas en la Educación y el Mundo Académico (EASG) y de GCE durante la sesión de alto nivel del Consejo Económico y Social (ECOSOC) en el HLPF 2025.

Esta es su declaración:

Como profesora, estudiante y representante del grupo de partes interesadas en la educación y el mundo académico, y de la Campaña Mundial por la Educación, hoy estoy aquí porque el futuro de la educación es frágil. La educación es frágil porque se prevé que la ayuda al desarrollo educativo disminuya en un 22 % entre 2023 y 2025 (OCDE), frágil porque 251 millones de niños no están escolarizados (UNESCO) y frágil porque 60 millones de niñas sufren agresiones sexuales cada año de camino al colegio o en el colegio (Banco Mundial).



GCE BUZZ

Junio-julio de 2025



Pero imagínese si, en cambio, los gobiernos invirtieran en una educación pública de calidad, todos los alumnos asistieran a la escuela y las niñas se sintieran seguras al ir al colegio. Tomemos el ejemplo de Helena, una estudiante estadounidense de 15 años que sufrió las consecuencias de unas escuelas mal equipadas que no le proporcionaban el apoyo que necesitaba por su discapacidad. Cuando finalmente encontró una escuela con apoyo inclusivo y financiación de organizaciones de la sociedad civil, se convirtió en defensora de la causa. La semana pasada, la vi entrar con confianza en la oficina de su senador, vestida con un traje negro que le quedaba un poco grande, con una lista de demandas para la financiación de la educación y una sonrisa de esperanza en los labios.

La historia de Helena muestra lo que se puede lograr con inversión y sistemas inclusivos.

GCE BUZZ

Junio-julio de 2025

Para multiplicar esta realidad, necesitamos que se comprometa con tres acciones:

1. Aumentar la financiación para la educación, revertir los recortes recientes en la AOD y reafirmar la educación como un sector prioritario. La ayuda internacional debe salvaguardarse como una cuestión de justicia global para garantizar que todos los niños, jóvenes y adultos puedan ejercer su derecho a la educación.
2. Desarrollar sistemas educativos transformadores en materia de género que aborden la discriminación de género, promuevan la igualdad de género e integren la educación sexual integral en los planes de estudio.
3. Crear mecanismos permanentes para la participación de la sociedad civil y los jóvenes en los ODS a nivel nacional, regional y mundial.



GCE BUZZ

Junio-julio de 2025

Si optamos por fortalecer la educación, optamos por el crecimiento económico, la justicia de género y la paz duradera.

Ese es el mundo en el que quiero vivir.

Ese es el mundo por el que trabaja la sociedad civil.

¿Te unes a nosotros?



**INCREASE
FINANCING
FOR EDUCATION**



**DEVELOP
GENDER-
TRANSFORMATIVE
EDUCATION**



**ESTABLISH
CIVIL SOCIETY
SDG
PARTICIPATION
MECHANISMS**

GCE BUZZ

Junio-julio de 2025



Resumen de las importantes intervenciones de GCE en el HLPF 2025

El Foro Político de Alto Nivel 2025 fue una gran oportunidad para que la Campaña Mundial por la Educación supervisara los avances del ODS 4 en los distintos países y pidiera a los gobiernos que actuaran con urgencia en cumplimiento de su compromiso de «no dejar a nadie atrás» en materia de educación. También fue un momento político para que la CME reiterara el papel fundamental del ODS 4 en la consecución de los ODS, en particular la intersección del ODS 4 con los ODS prioritarios: ODS 3: Salud y bienestar, ODS 5: Igualdad de género, ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico, ODS 14: Vida submarina. Como cada año, la CME instó a los gobiernos a cumplir con su obligación de financiar una educación pública de calidad para todos los niños, jóvenes y adultos en el ODS 17: Alianzas.

GCE BUZZ

Junio-julio de 2025



La CME es socio organizador del Grupo de Partes Interesadas en la Educación y el Mundo Académico (EASG). Co-creó y defendió las demandas del EASG durante el HLPF 2025.

Recomendaciones clave -

- **Aumentar y proteger la financiación de la educación pública:** cerrar la brecha anual de 97 000 millones de dólares para los países de ingresos bajos y medios-bajos y cumplir los parámetros internacionales de financiación nacional y de los donantes.
- **Promover una educación transformadora en materia de género:** Implementar planes de estudio inclusivos, una educación sexual integral y una planificación sensible al género en todos los sistemas educativos.
- **Promover la educación para el trabajo decente:** dar prioridad al aprendizaje permanente, la formación profesional y el acceso equitativo al empleo para los jóvenes, las mujeres y las comunidades marginadas.
- **Integrar la alfabetización climática y oceánica:** hacer de la educación ambiental un elemento central de los planes de estudios para empoderar a las comunidades como guardianas del planeta.
- **Salvaguardar el espacio cívico y la participación de los jóvenes:** institucionalizar la participación de la sociedad civil y la participación de los jóvenes en la implementación de los ODS, especialmente en los procesos de revisión nacional.

GCE BUZZ

Junio-julio de 2025

SDG Spotlight Reports for the HLPF 2025



Recopilación de pruebas y participación activa en el Examen Nacional Voluntario (ENV)

La CME prestó apoyo a las coaliciones nacionales de educación (CNE) de los países africanos que participan en el ENV en la elaboración de su Informe sobre el ODS 4: Enfoque en los países 2025. Las coaliciones son las siguientes:

1. Rede Angolana da Sociedade Civil de Educação Para Todos (REDEPT)/Coalición Nacional de Educación de Angola
2. Campaña de la Red de Suazilandia para la Educación para Todos (SWANCEFA) – Esuatini
3. Red de Educación para Todos (EFANet) – Gambia
4. Red de Educación Básica en Etiopía (BEN-E)
5. Coalición Nacional de Educación de Ghana
6. Consejo de ONG de Lesoto
7. Coalición de Acción de la Sociedad Civil para la Educación para Todos
8. Coalición Sudanesa para la Educación para Todos

GCE BUZZ

Junio-julio de 2025

La orientación de la CME a las coaliciones se basó en las lecciones y experiencias de ASPBAE, NCE-Nepal y CLADE al trabajar con coaliciones en la elaboración del Informe Spotlight. La Campaña Árabe para la Educación para Todos (ACEA) asesoró a la coalición de Sudán en la elaboración de su informe SDG 4 Spotlight Report.

Durante los últimos años, la CME se ha centrado en la elaboración de los informes globales sobre el ODS 4. La CME continúa con esta iniciativa de sintetizar las pruebas sobre los avances del ODS 4 procedentes de diversas regiones y voces.

SDG SPOTLIGHT REPORTS FOR THE HLPF 2025

**EFA Net
Gambia &
SWANCEFA
Eswatini**

**EVERY CHILD DESERVES A QUALITY
EDUCATION AND LIFELONG LEARNING.
NO ONE SHOULD BE LEFT BEHIND.**

**GENDER EQUALITY MATTERS.
END HARMFUL PRACTICES, KEEP GIRLS
IN SCHOOL, SUPPORT EQUAL
OPPORTUNITIES IN ALL FIELDS.**

**INVEST IN EDUCATION.
ENFORCE THE RIGHTS OF GIRLS AND
WOMEN, AND BUILD A FUTURE WHERE
EVERYONE THRIVES.**

GCE BUZZ

Junio-julio de 2025



Colaboración con coaliciones regionales y comités nacionales de educación en los foros regionales sobre los ODS

Los foros regionales sobre los ODS son importantes espacios para centrar el ODS 4 en la agenda regional del FPAN 2025, así como para establecer vínculos con diferentes sectores de la sociedad civil que abogan por los ODS en el marco del desarrollo y la justicia de género.

En el Foro de Asia-Pacífico sobre Desarrollo Sostenible (APFSD), ASPBAE dirigió la defensa del movimiento educativo en favor del ODS 4 y colaboró con el Mecanismo de Participación de las OSC de la Región de Asia-Pacífico (APRCM). La CME colaboró con la ASPBAE en la defensa de la causa en Asia-Pacífico, en conexión con otros miembros y socios de la CME, como VSO International y GCAP. También fue un momento oportuno para que la CME estableciera vínculos con Elisa Morgera, relatora especial sobre la promoción y protección de los derechos humanos en el contexto del cambio climático.

GCE BUZZ

Junio-julio de 2025




En América Latina y el Caribe, la CME colaboró con CLADE para impulsar la agenda del ODS 4 en los debates regionales preparatorios del FPAN 2025.



En el Foro Regional Africano sobre Desarrollo Sostenible celebrado en Kampala (Uganda), hubo una fuerte representación de los NEC africanos, la ANCEFA y la CME. Julie Juma, de la CME, presentó una ponencia sobre la financiación de la educación transformadora en materia de género durante el evento paralelo de Transparencia Internacional.

GCE BUZZ

Junio-julio de 2025



GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org

HLPF 2025

EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

#SDG4

LOCAL SOLUTIONS, GLOBAL IMPACT

Empower people. Drive progress on the SDGs. Shape a sustainable future for all!

El HLPF 2025 fue un momento clave para la CME y sus miembros.

Tras más de un año de preparación, trabajando con la coalición nacional de educación y con la EASG a nivel mundial, la CME aprovechó al máximo las oportunidades que le brindó el HLPF 2025 para amplificar las demandas educativas de sus miembros y la agenda global colectiva.

El evento paralelo de la GCE y los eventos paralelos del EASG fueron momentos clave para la promoción y la movilización de los miembros en apoyo de los llamamientos.

GCE BUZZ

Junio-julio de 2025



Intervenciones durante el HLPF2025 en la ONU

Los representantes de las coaliciones nacionales de educación de Esuatini y Lesoto tomaron la palabra en nombre de la sociedad civil en general y presentaron la Declaración VNR de las OSC para Esuatini y Lesoto, respectivamente. Fueron momentos para destacar el ODS 4, las intersecciones de la educación con los ODS prioritarios y los llamamientos a la participación de la sociedad civil. Puede leer la declaración completa de Esuatini [AQUÍ](#) y la de Lesoto [AQUÍ](#).

En la reunión de alto nivel del ECOSOC durante el HLPF 2025, Grace Rector, de GCE-US, intervino en la sesión plenaria en nombre de la EASG. Puede leer su intervención completa en el blog de Grace [AQUÍ](#).

GCE BUZZ

Junio-julio de 2025



Sekonyela Mapetja, directora ejecutiva del Consejo de ONG de Lesoto, destacó la necesidad de *«establecer y aplicar una política de OSC, un marco formal e inclusivo para la participación de la sociedad civil y los jóvenes en la planificación, el seguimiento y la presentación de informes sobre los ODS»* en Lesoto.

También instó al Gobierno a *«invertir en una educación transformadora en materia de género que cuestione las normas de género perjudiciales, como el matrimonio infantil y la violencia de género, y garantice que las niñas puedan completar una educación de calidad»*.

GCE BUZZ

Junio-julio de 2025



En la reunión de alto nivel del ECOSOC durante el HLPF 2025, Grace Rector, de GCE-US, intervino en la sesión plenaria en nombre del EASG: Estas son sus tres demandas:

1. Aumentar la financiación para la educación, revertir los recientes recortes en la AOD y reafirmar la educación como un sector prioritario. La ayuda internacional debe salvaguardarse como una cuestión de justicia global para garantizar que todos los niños, jóvenes y adultos puedan ejercer su derecho a la educación.
2. Desarrollar sistemas educativos transformadores en materia de género que aborden la discriminación de género, promuevan la igualdad de género e integren la educación sexual integral en los planes de estudio.
3. Crear mecanismos permanentes para la participación de la sociedad civil y los jóvenes en los ODS a nivel nacional, regional y mundial.

GCE BUZZ

Junio-julio de 2025



La CME se mantiene firme en su compromiso con el FPAN como mecanismo para la revisión anual de los avances del ODS 4 y reafirma el papel crucial de la educación en la consecución de los ODS. Seguirá reforzando su labor con las coaliciones nacionales y regionales de educación, vinculando los procesos del FPAN a nivel nacional y regional con los niveles mundiales. En medio de los retos que plantea la reducción de espacios en las Naciones Unidas, trabajará en solidaridad con el EASG en llamamientos urgentes a los gobiernos para que cumplan el ODS 4 y el derecho a la educación en el HLPF.

En la FfD4: La educación pone de manifiesto los fallos de la arquitectura financiera mundial

La 4.^a Conferencia Internacional sobre la Financiación del Desarrollo (FFD4) se celebró en Sevilla, España, del 30 de junio al 3 de julio, en medio de los retos mundiales que plantea la financiación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): la disminución de la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD), el aumento del servicio de la deuda que agota los presupuestos destinados a servicios esenciales y el incremento exponencial del gasto en defensa. La propia FfD4 estuvo plagada de tensiones: Estados Unidos se retiró de la Conferencia y asistieron menos primeros ministros y presidentes de los previstos.

33



GCE BUZZ

Junio-julio de 2025

A pesar de estas realidades, la FfD4 fue una reunión intergubernamental decisiva en la que la GCE reiteró sus llamamientos a la descolonización de la financiación de la educación. Los preparativos y la participación de la GCE en los procesos de la FfD4 comenzaron en el último trimestre de 2024. En solidaridad con el Mecanismo de Financiación para el Desarrollo de la Sociedad Civil (Mecanismo CS FfD), contribuyó a las declaraciones de las diferentes líneas de trabajo, posicionando los llamamientos de la CME en las secciones pertinentes del documento final de la FfD4.



GCE BUZZ

Junio-julio de 2025



La CME participó en procesos intergubernamentales regionales y mundiales, garantizando que la financiación de la educación figurara en la agenda, no solo por razones sectoriales, sino también para poner de manifiesto las barreras sistémicas en la financiación del desarrollo. Citando las realidades de la educación como punto de partida, la CME pidió cambios estructurales en la arquitectura financiera para abordar las desigualdades entre los países y dentro de ellos, garantizar la obligación de los Estados de financiar los derechos humanos, cuestionar la apropiación de los servicios esenciales por parte del sector privado e instituir sistemas mundiales de transparencia y rendición de cuentas.

GCE BUZZ

Junio-julio de 2025



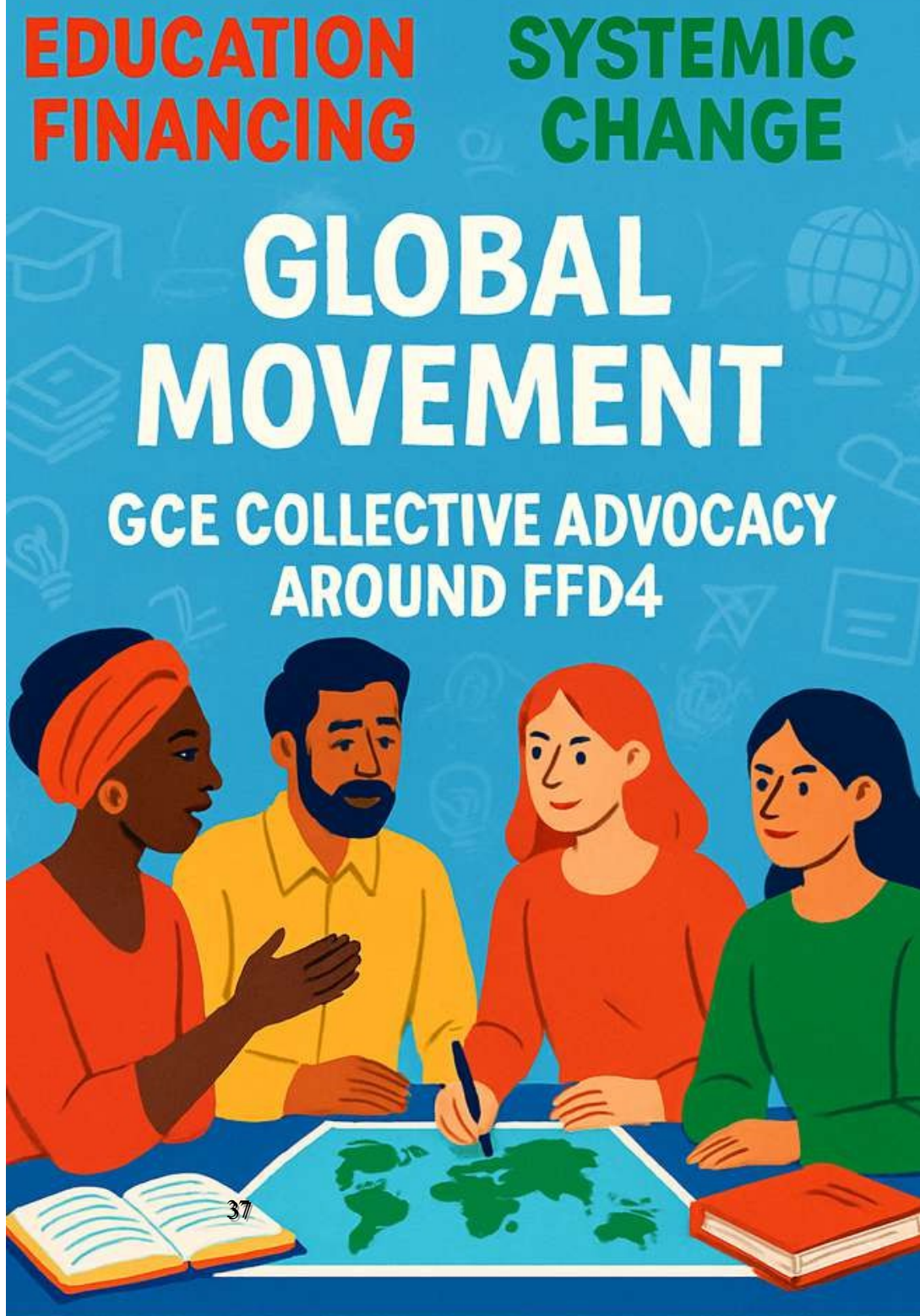
La GCE participó activamente en la Consulta de Alto Nivel de Asia-Pacífico sobre la Financiación para el Desarrollo celebrada en Tailandia en diciembre de 2024 y contribuyó con aportaciones a la Declaración Colectiva de la APRCEM.

La GCE estuvo presente en la 4^a sesión del Comité Preparatorio para la FfD4 en la ONU, celebrada del 30 de abril al 1 de mayo. Estuvo representada por Giulia McPherson, directora ejecutiva de GCE EE. UU., quien compartió sus reflexiones y lecciones para una mayor participación de GCE en la FfD4 en este INFORME.

GCE BUZZ

Junio-julio de 2025

Para coordinar su labor colectiva de promoción en torno a la FfD4, se convocó a un Grupo de Campaña y Asesoramiento (CAG) de la CME para elaborar estrategias sobre la participación del movimiento educativo en la FFD4. Este CAG comenzó a trabajar en enero de 2025, con la participación activa de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) y la CME España. A través del CAG, la CME informó a sus miembros de las importantes novedades en el período previo a la FfD4, de cómo se estaba abordando la educación en las negociaciones del documento final y de lo que estaba haciendo la CME para mantener la financiación de la educación en la agenda de la FfD4 y sus llamamientos a cambios sistémicos.



GCE BUZZ

Junio-julio de 2025

GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org

**COMMITTED TO CLOSING GAPS
IN EDUCATION FINANCING**

WHY FFD4 MATTERS FOR EDUCATION: STRENGTHENING CALLS FOR FINANCING HUMAN RIGHTS AND JUSTICE IN SEVILLE AND BEYOND

**10 June 2025
14:00 - 15:45 PM SAST**

**SCAN TO
REGISTER**



GCE organizó el seminario web «Por qué la Ffd4 es importante para la educación» el 10 de junio, semanas antes de la conferencia de Sevilla, con el fin de sensibilizar a sus miembros sobre la Ffd4 y orientarlos en sus actividades de promoción en sus respectivos países. Si bien los debates sobre la Ffd4 fueron intensos a nivel mundial, se observó que el proceso de la Ffd4 no es transparente a nivel nacional. No se encontraron deliberaciones nacionales sobre sus posiciones respecto al «ambicioso objetivo de financiar los ODS y el futuro». El seminario web también sirvió de plataforma para alcanzar un consenso sobre las peticiones de la CME para la Ffd4. El documento de posición que se presentó, se abrió a comentarios y se finalizó puede consultarse aquí: [Posición política de la CME para la Ffd4: Impulsar la financiación de la educación y la justicia global](#), una guía importante para las actividades durante la Ffd4 en Sevilla.

GCE BUZZ

Junio-julio de 2025



La educación en la agenda más amplia de las OSC

Más de 1000 representantes de la sociedad civil se manifestaron y hicieron oír su voz en la FfD4 de Sevilla, desafiando los esfuerzos por silenciar a las OSC y restringir su participación. Dentro de las OSC hay una enorme delegación educativa, en su mayoría miembros de la CME, procedentes de diferentes regiones y un gran contingente de jóvenes y defensores de España, gracias a la CME-España.

Lo que ayudó a la CME a promover eficazmente su defensa ante un público más amplio fueron las alianzas que estableció y la ampliación del marco de sus llamamientos. Se necesitaron meses de lluvia de ideas, intensos debates y discusiones logísticas para forjar las colaboraciones en las que la CME desempeñó un papel activo:

GCE BUZZ

Junio-julio de 2025

DRIVING TRANSFORMATIONAL CHANGE IN FINANCING ESSENTIAL PUBLIC SERVICES: THE CASE OF EDUCATION

July 1, 2025
14:30–16:00 CET



Conectando la financiación con el espacio fiscal: La Iniciativa Global por los Derechos Económicos, Sociales y Culturales (GI-ESCR) organizó el taller de un día titulado «Financiación de los servicios públicos: cumplir los derechos humanos y construir una sociedad solidaria», que se celebró el 27 de junio, unos días antes de la FfD4. La GCE fue uno de los coorganizadores del taller, en el que se debatió sobre las intersecciones entre las finanzas, los servicios públicos, la asistencia y los derechos humanos. El taller cuestionó la apropiación privada de los servicios públicos y defendió la necesidad de sistemas basados en los derechos y responsables que den prioridad al acceso universal, la igualdad y la finalidad pública de los servicios por encima de la lógica del mercado.

Soluciones para la movilización de recursos en la educación: La Alianza Mundial para la Educación (GPE) y la UNESCO organizaron el evento paralelo Impulsar el cambio transformador en la financiación de los servicios públicos esenciales: el caso de la educación el 1 de julio durante la FfD4. El seminario web tenía como objetivo «mostrar vías financieras escalables y autosostenibles en la educación, integrando la movilización de recursos nacionales, la AOD y las inversiones del sector privado con ejemplos tangibles». En este evento, los dos ponentes de las OSC fueron Refat Sabbah, presidente de la CME, y Ellen Dixon, representante de la juventud. Sin embargo, ninguno de los dos tuvo la oportunidad de compartir sus respectivas presentaciones debido a la falta de tiempo. En su lugar, la intervención de Refat se difundió como un blog en el [sitio web de la GPE](#) y en [el sitio web de la UNESCO](#) después de la FfD4.

GCE BUZZ

Junio-julio de 2025

GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org

HIGH-LEVEL POLITICAL FORM (HLPF) 2025 VIRTUAL SIDE EVENT

EDUCATION AS A DRIVER FOR GENDER-JUST TRANSITION TO SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Fostering our collective advocacy on
gender-transformative education
in HLPF 2025

17 July 2025, 2:00-3:15PM SAST

Join to
REGISTER



Financiación transformadora en materia de género: El evento paralelo sobre financiación transformadora en materia de género para una educación pública gratuita, inclusiva y de calidad, organizado por el Fondo Malala, FEMNET, Fe y Alegría Internacional y la CME, abordó las barreras de género para la financiación de la educación y defendió la importancia fundamental de la financiación transformadora en materia de género en la educación. Además del evento paralelo, la CME difundió el llamamiento a favor de una financiación de la educación transformadora en materia de género que apoye planes de estudios justos en materia de género, la formación del profesorado, entornos de aprendizaje seguros e inversiones específicas que promuevan la igualdad de género en todos los niveles de la educación y en la sociedad. La financiación del nexo entre la paz, el desarrollo y la ayuda humanitaria está ausente en los debates de la FfD4.

El Compromiso de Sevilla llamó la atención sobre «un momento de profundas transformaciones, graves tensiones geopolíticas, conflictos y crecientes desafíos macroeconómicos y riesgos sistémicos». En el párrafo 14, los delegados también «reafirmamos nuestra determinación de fomentar sociedades pacíficas, justas e inclusivas, libres de miedo y violencia. No puede haber desarrollo sostenible sin paz, ni paz sin desarrollo sostenible». Sin embargo, las áreas de acción no lograron forjar medidas políticas para movilizar recursos con el fin de resolver las crisis humanitarias en Gaza, Sudán y otras zonas de conflicto, ni tampoco cómo se pueden movilizar recursos para abordar las causas fundamentales de la pobreza, los conflictos, las desigualdades de género y las crisis climáticas.

GCE BUZZ

Junio-julio de 2025



Caminos a seguir...

La Cuarta Conferencia Internacional sobre la Financiación para el Desarrollo (FfD4) es un hito en la misión de la CME de descolonizar la financiación de la educación. La labor de promoción continúa tras Sevilla. La CME se guiará por su plan estratégico y las voces de diferentes regiones y grupos de interés: docentes, jóvenes y ONG internacionales. Sin embargo, conviene tomar nota de algunas reflexiones de los miembros y la secretaría de la CME para seguir adelante con la promoción de la financiación de la educación:

- Trabajar contra el retroceso en la igualdad de género en los espacios globales y profundizar las alianzas para una financiación transformadora en materia de género.
- Anclar la educación y la salud en la justicia de la deuda: en la FfD4 se repitió en numerosas ocasiones que el sobreendeudamiento tiene un impacto tremendo en la educación y la salud. Es hora de reforzar la defensa de la justicia de la deuda trabajando en solidaridad con las OSC del sector sanitario. El informe de ActionAid de 2025, titulado «The Human Costs of Public Cuts in Africa» (El coste humano de los recortes públicos en África), será un recurso importante para la colaboración y la defensa de esta causa.

GCE BUZZ

Junio-julio de 2025



- Colaborar con otras OSC en la defensa de la convocatoria de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre la Deuda Soberana.
- Continuar el trabajo sobre «el futuro es público» y reforzar la intersección entre la financiación de la educación y la financiación de servicios públicos de calidad, y contrarrestar la privatización de los servicios públicos.
- Ampliar el trabajo sobre justicia fiscal y educación, y vincular la promoción mundial de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cooperación Fiscal Internacional con la promoción nacional de la justicia fiscal y la movilización de recursos internos con las coaliciones nacionales de educación.

La Cuarta Conferencia sobre la Financiación para el Desarrollo (FfD4) fue un momento político clave para que la CME vinculase sus demandas de ingresos sostenibles para la educación con el llamamiento a unos gastos educativos equitativos y transformadores en materia de género. La CME, como movimiento, debe seguir actuando de forma conjunta para llevar las realidades de la financiación de la educación a debates más amplios sobre financiación y garantizar que los gobiernos cumplan con la financiación del derecho a la educación y los derechos humanos para todos.

GCE BUZZ

Junio-julio de 2025



El futuro de la educación en el sur y el sudeste asiático Taller para jóvenes

Jóvenes líderes de toda Asia meridional y sudoriental se reunieron en Manila (Filipinas) del 28 al 30 de julio de 2025 para participar en un taller transformador organizado por la CME, la ASPBAE, E-Net Philippines y Goldsmiths, Universidad de Londres. El evento ofreció una importante plataforma para el diálogo y la colaboración, con participantes de Filipinas, Sri Lanka, Vietnam, Indonesia y Timor Oriental. El objetivo: poner de relieve las voces de los jóvenes en la configuración del futuro de la educación, especialmente en contextos afectados por conflictos, desastres climáticos, desplazamientos forzados, pobreza y desigualdades persistentes.

GCE BUZZ

Junio-julio de 2025



Los talleres exploraron cómo las emergencias, incluidas crisis menos reconocidas como la pobreza, la salud mental y la violencia comunitaria, afectan a la capacidad de los estudiantes para acceder a la educación y prosperar en ella. Los participantes fueron más allá de las definiciones tradicionales de «educación en situaciones de emergencia» y compartieron historias y puntos de vista que desafiaban los marcos políticos para que fueran más inclusivos con las realidades vividas. A través de actividades prácticas, como una visita a la galería, las organizaciones juveniles presentaron respuestas innovadoras desde la base, que iban desde centros de aprendizaje informales hasta la defensa de la reforma de los planes de estudio. En una sesión de prototipos creativos, pequeños grupos diseñaron modelos para futuros entornos de aprendizaje: aulas modulares, centros móviles alimentados con energía renovable, espacios que promueven el aprendizaje intergeneracional y apoyo para el bienestar psicosocial.

GCE BUZZ

Junio-julio de 2025



Las visitas de aprendizaje al Consejo Coordinador de Alfabetización (LCC) y a la Autoridad de Educación Técnica y Desarrollo de Competencias (TESDA) proporcionaron perspectivas institucionales más profundas. Los jóvenes participantes pudieron conocer la importancia de los modelos de alfabetización descentralizados y las asociaciones locales, y aprendieron cómo funcionan organismos nacionales como la Autoridad de Educación Técnica y Desarrollo de Competencias (TESDA), un organismo gubernamental de Filipinas responsable de gestionar, supervisar y orientar la educación técnica y el desarrollo de competencias (TVET). La TESDA se adaptó durante la pandemia para mantener la continuidad del aprendizaje. Los debates se centraron en la formación inclusiva para las mujeres, los jóvenes indígenas, las personas con discapacidad y los alumnos que no asisten a la escuela, así como en los retos actuales, entre los que se incluyen la financiación y el acceso digital.

GCE BUZZ

Junio-julio de 2025

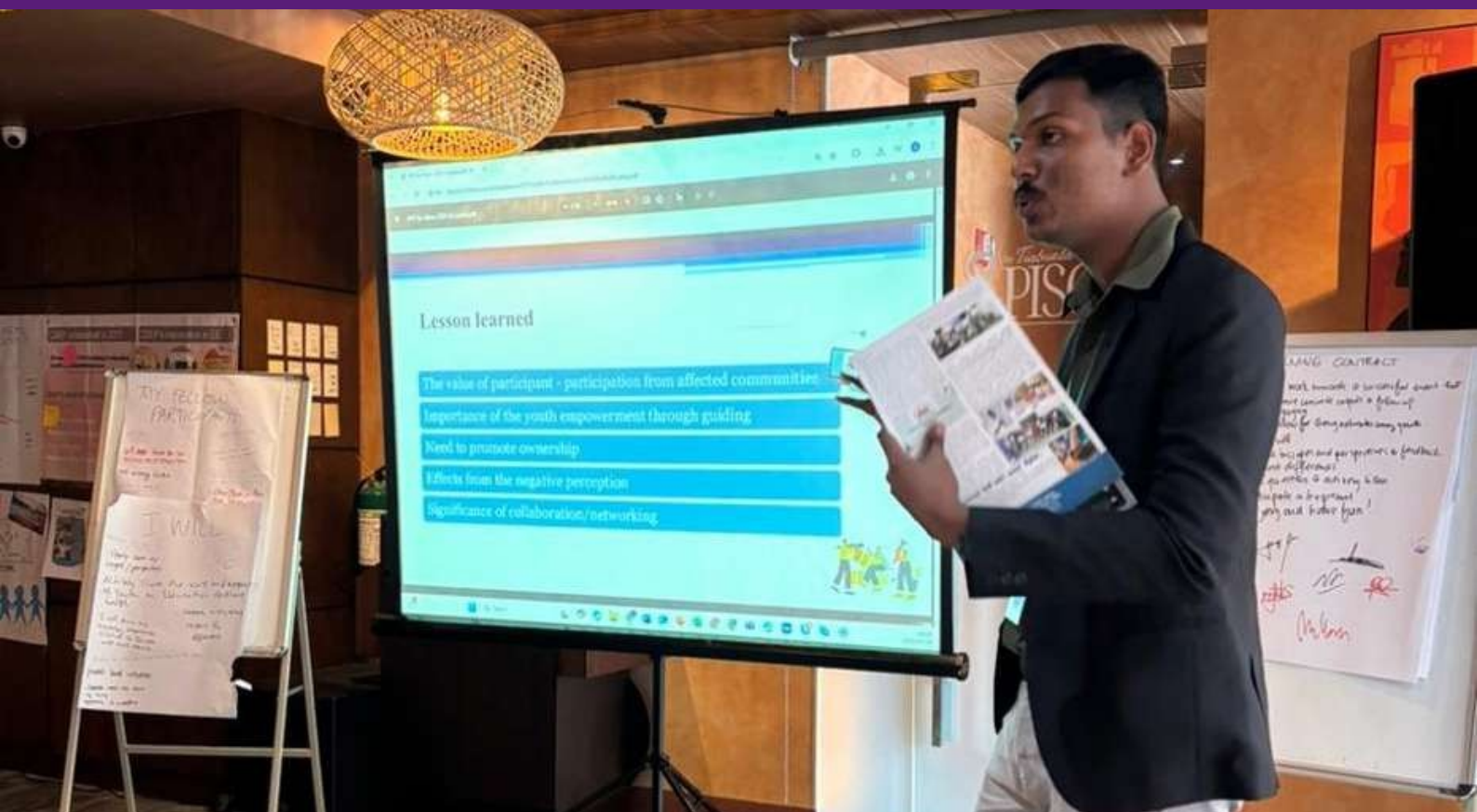


El taller también contó con un panel sobre la creación de coaliciones y un documental sobre el activismo de los jóvenes indígenas filipinos, estableciendo conexiones entre la justicia medioambiental, la identidad cultural y el acceso a la educación. Se hizo hincapié en la importancia de los espacios participativos y la defensa basada en las artes, mostrando cómo la narración de historias dirigida por los jóvenes da forma a la narrativa educativa más amplia.

El principal resultado fue la elaboración conjunta de un llamamiento a la acción liderado por los jóvenes, en el que se insta a los gobiernos, los donantes y la sociedad civil a garantizar el derecho a una educación inclusiva y de calidad, invertir en soluciones impulsadas por los jóvenes, salvar la brecha digital, integrar la educación sobre el clima y la salud mental, y garantizar un liderazgo juvenil sostenido en la elaboración de políticas.

GCE BUZZ

Junio-julio de 2025



Este taller inspiró la solidaridad transfronteriza y la promoción a largo plazo. A medida que el Llamamiento a la Acción se traslada a las plataformas políticas regionales e internacionales, las voces de los jóvenes del sur y el sudeste asiático garantizan que los futuros sistemas educativos serán más justos, resilientes e inclusivos. Los jóvenes están liderando el camino a seguir, y es hora de que las instituciones se asocien con ellos como cocreadores de los entornos de aprendizaje del mañana.

Empoderamiento de los jóvenes para la educación en situaciones de emergencia – Sri Lanka

La Coalición para el Desarrollo Educativo (CED) de Sri Lanka ha trabajado activamente para fortalecer las voces y las capacidades de los jóvenes en torno a la educación en situaciones de emergencia (EiE) en el país. Dado que las comunidades de Ratnapura se enfrentan a menudo al cierre de escuelas debido a las inundaciones y los deslizamientos de tierra, los jóvenes están dando un paso al frente como defensores fundamentales para garantizar que el aprendizaje no se detenga en tiempos de crisis.



GCE BUZZ

Junio-julio de 2025

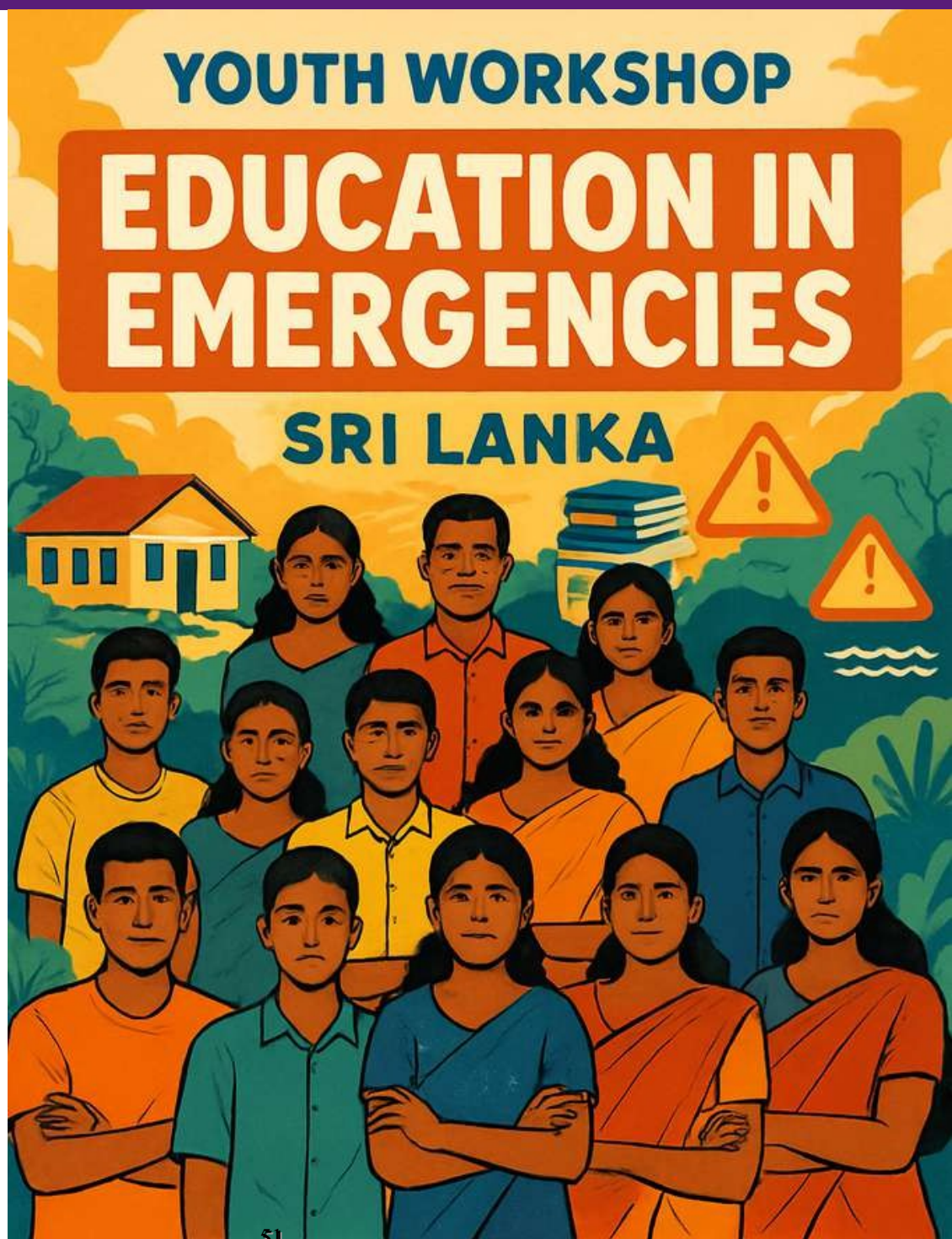


En febrero de 2025, CED organizó una serie de talleres, con el apoyo de GCE, para dotar a los jóvenes de conocimientos y herramientas para defender la educación en situaciones de emergencia. El primer programa reunió a 22 jóvenes participantes de zonas propensas a sufrir desastres. Exploraron cómo la promoción y la acción comunitaria pueden ayudar a mantener la educación en funcionamiento durante las crisis. Las sesiones incluyeron una sesión informativa sobre las normas mínimas de la Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE) a cargo de la coordinadora nacional de CED, Shantha Kulathunga, así como debates dirigidos por representantes provinciales y distritales de gestión de desastres. A través de actividades en grupo, los participantes identificaron los retos locales y propusieron medidas concretas para abordarlos, sentando las bases para una mayor participación de la comunidad en la planificación de la reducción del riesgo de desastres.

GCE BUZZ

Junio-julio de 2025

A partir de esta impulso, un segundo taller centrado en la defensa de los jóvenes. Quince jóvenes líderes se reunieron para aprender sobre estrategias de campaña eficaces y el papel del liderazgo local en el fortalecimiento de la resiliencia. Junto con expertos como Nihal Premasiri, de la People's Participatory Foundation, redactaron propuestas para mejorar la educación en situaciones de emergencia en Ratnapura. Estas propuestas se compartieron con el director provincial de Educación y posteriormente se dieron a conocer a través de artículos en revistas y una campaña en Facebook dirigida por jóvenes.



51

ADVOCACY · RESILIENCE · COMMUNITY LEADERSHIP
ENGAGE YOUTH FOR CHANGE

GCE BUZZ

Junio-julio de 2025



Más recientemente, como parte de la Semana de Acción Mundial por la Educación (GAWE) 2025, el CED convocó un programa de sensibilización más amplio bajo el lema «La educación salva vidas: protejamos la educación en situaciones de emergencia». Dirigida por Biyanca Abeygunawardhana, la sesión destacó el papel de la sociedad civil en la gestión de desastres y subrayó la importancia de contar con sistemas educativos inclusivos y resilientes. Representantes de organizaciones miembros, comités de desarrollo escolar y grupos juveniles se reunieron para compartir ideas y reafirmar su compromiso colectivo con la protección del aprendizaje durante las crisis.

Estas iniciativas marcan el comienzo de un esfuerzo más amplio para movilizar a los jóvenes como defensores y líderes de la resiliencia educativa. Su energía, sus ideas y su determinación están contribuyendo a garantizar que ningún niño se quede atrás cuando se produce un desastre.

GCE BUZZ

Junio-julio de 2025

MAPUTO, JULY 2025



El movimiento educativo de Mozambique impulsa las habilidades de las organizaciones juveniles en materia de género e inclusión

El Movimiento Mozambiqueño para la Educación para Todos (MEPT) celebró un taller de formación para organizaciones juveniles, miembros y colaboradores los días 2 y 3 de julio de 2025 en Maputo, centrado en el fortalecimiento de las habilidades en materia de igualdad de género e inclusión social.

Los participantes comenzaron la formación con un ejercicio que invitaba a la reflexión, adentrándose en un «mundo de imaginación» en el que se intercambiaban los roles tradicionales de hombres y mujeres. Esta actividad sentó las bases para una comprensión más profunda de la dinámica de género y cuestionó las normas culturales arraigadas.

GCE BUZZ

Junio-julio de 2025



Wilma Chilundo, de la Asociación de Estudiantes Universitarios de Mozambique (AEFUM), destacó el valor de la sesión: *«Esta formación es una oportunidad para que las organizaciones juveniles se comprometan con la inclusión y acojan la diversidad. Como AEFUM, necesitábamos esta oportunidad para compartir estas ideas con los nuevos miembros que se unen a nuestra organización»*, afirmó.

La coordinadora ejecutiva del MEPT, Isabel da Silva, hizo hincapié en el objetivo más amplio de la iniciativa: *«Promover este tipo de formación va más allá del desarrollo de las habilidades de las organizaciones juveniles y sus miembros. Ofrece conocimientos que serán útiles tanto a nivel profesional como personal»*.

Abordar las cuestiones de género e inclusión sigue siendo un reto en nuestra comunidad, dados nuestros fuertes lazos culturales. Esperamos que esta formación inspire un cambio en las comunidades donde viven estos jóvenes».

GCE BUZZ

Junio-julio de 2025



El taller tenía como objetivo crear entornos institucionales justos, respetuosos e inclusivos mediante:

- Aumentar la comprensión de los participantes sobre conceptos relacionados con el género, la diversidad y la inclusión.
- La sensibilización sobre los efectos de la discriminación en la educación y los entornos organizativos.
- Identificar y cuestionar las prácticas excluyentes, y proponer alternativas inclusivas.
- El fomento del compromiso individual y colectivo con la igualdad de género y la inclusión social.

Esta iniciativa forma parte del proyecto Sistema Nacional de Educación + (SNE+1), respaldado por la Alianza Mundial para la Educación.

GCE BUZZ

junio-julio de 2025



CLACSO 2025: Perspectivas y Transformaciones para la igualdad

«La educación es un derecho humano fundamental que los Estados deben garantizar a todas las personas a lo largo de toda la vida, sin discriminación alguna».

—Nelsy Lizarazo, coordinadora de CLADE

Del 9 al 12 de junio de 2025, Bogotá (Colombia) acogió la X Conferencia Latinoamericana y del Caribe de Ciencias Sociales (CLACSO 2025), que reunió a los principales pensadores y agentes del cambio de la región. Bajo el lema «Horizontes y transformaciones para la igualdad», el evento dinamizó los debates sobre democracia, resistencia, derechos y paz, sentando las bases para el cambio social en América Latina y el Caribe.



GCE BUZZ

Junio-julio de 2025



 **CLACSO**

 PLATAFORMAS PARA
EL DIÁLOGO SOCIAL

X Latin American and Caribbean
Conference of Social Sciences

Horizons and Transformations for Equality

Democracies, Resistances, Communities, Rights, and Peace

June 7-8, 2025 | Bogota, Colombia

#CLACSO2025



La CLADE (Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación) destacó años de investigación y defensa, presentando temas como la igualdad de género, la tecnología en la educación, la inclusión y el aprendizaje en la primera infancia. Sus contribuciones, dirigidas por la socióloga Gabriela Arrunátegui Martínez, mostraron modelos de enseñanza inclusivos y sensibles al género en Guatemala y Honduras, haciendo hincapié en el papel de la participación comunitaria en la ampliación de políticas eficaces.

Las sesiones sobre educación transformadora en materia de género contaron con la participación de expertas como Laura Giannecchini (CLADE) y Jesica Mariana Baez (FemNet4GTE), que abogaron por escuelas que empoderen a las mujeres, las niñas y los grupos marginados, al tiempo que desafían los sistemas excluyentes.

GCE BUZZ

Junio-julio de 2025



Una innovación clave fue la colección «Derribar Mitos, Construir Inclusión» de la RREI (Red Regional por la Educación Inclusiva), que ofrece recursos prácticos para ayudar a los educadores a replantearse la discapacidad y permitir una inclusión real. El observatorio OREI proporcionó herramientas e investigaciones para promover entornos de aprendizaje democráticos y basados en los derechos que valoren la diversidad.

Los ponentes, entre los que se encontraban Israel Quirino, Laura Gianecchini y Theresa Adrião (UNICAMP), examinaron críticamente los retos de la digitalización y la privatización de la educación, instando a un uso de la tecnología que refuerce la equidad y los derechos digitales.

En medio de las amenazas a la democracia y la equidad, CLACSO 2025 reafirmó el llamamiento a una educación pública, feminista, antirracista e inclusiva como base para sociedades justas en América Latina y el Caribe.

CLACSO 2025 fue tanto un escaparate de nuevas ideas como un punto de encuentro para la solidaridad y la transformación, un poderoso recordatorio de que la educación debe seguir siendo pública, inclusiva y dedicada al bien común.

Educación inclusiva y resiliente en la región árabe

Los últimos dos meses han estado marcados por la resiliencia, la innovación y la solidaridad renovada en toda la región árabe, ya que las coaliciones y los socios educativos han respondido a crisis apremiantes al tiempo que han avanzado en los objetivos a largo plazo para una educación inclusiva y de calidad. Desde Palestina hasta Sudán, pasando por Túnez y Egipto, la sociedad civil sigue defendiendo el derecho al aprendizaje para todos.



GCE BUZZ

Junio-julio de 2025

Las iniciativas y eventos recientes reflejan un compromiso cada vez mayor con los modelos educativos colaborativos e impulsados por la comunidad, especialmente en contextos afectados por conflictos, desplazamientos y desigualdad.

Los esfuerzos en Palestina ocuparon un lugar central. En un seminario web celebrado en junio de 2025 y organizado por la Coalición Árabe para la Educación para Todos (ACEA) se exploró «La experiencia de Palestina con las cooperativas de aprendizaje: éxitos y lecciones», y se ofreció un rico debate sobre cómo los educadores, los padres y los jóvenes están trabajando juntos para mantener las oportunidades de aprendizaje en condiciones difíciles.



ندوة للتعليم للمشاركة في ندوة فلسطين في التعاونيات نجاحات ودروس

تجربة الائتلاف التربوي الفلسطيني في مجال إمكانيات تعميم هذه التجربة على المستوى الائتلافات التربوية في المنطقة العربية.

شارك في الندوة



أ. ميس أبو حاشيه
منسقة تعاونية الشباب
التربوية، الائتلاف التربوي
الفلسطيني



د. وحيد جبران حمد
مختص في التعليم في حالات
الطوارئ



أ. نسيم قبها
منسق تعاونية تعلم وتعليم
الكبار في الائتلاف التربوي
الفلسطيني



د. أحمد أبو الهيجا
منسق تعاونية الإعاقة - عضو
تعاونية جنين



م. رشاد العرب
منسق تعاونية جنوب الخليل
التعليمية - إحدى مبادرات
الائتلاف التربوي الفلسطيني



دكتور رمزي عودة
مدير العام للحملة الأكاديمية
لدوليه لمانهضة الاحتلال و
الابرتهايد

GCE BUZZ

Junio-julio de 2025



Aprovechando este impulso, la Cooperativa Educativa de Jenin puso en marcha su foro «Cuando Jenin rescata a sus niños», en el que se destaca la educación como forma de resistencia y resiliencia frente al asedio y la inestabilidad.

Las cooperativas comunitarias de Nablus también promovieron la educación de adultos, haciendo hincapié en el papel del aprendizaje permanente en el fortalecimiento de la justicia social y la resiliencia.

Mientras tanto, un seminario regional, dirigido por las Cooperativas de Padres y Jóvenes de la Coalición Educativa Palestina, abrió un diálogo significativo sobre la transformación de la educación profesional en Palestina, instando a una mayor inversión, estrategias modernizadas y asociaciones para empoderar a los jóvenes.

GCE BUZZ

Junio-julio de 2025



A nivel regional, la ACEA siguió reforzando la promoción y el desarrollo de capacidades. En julio de 2025, un taller regional celebrado en Ammán dotó a 35 participantes de la sociedad civil de herramientas para supervisar los avances en el ODS 4, reforzando la rendición de cuentas a través de los informes Spotlight previstos para el Foro Político de Alto Nivel de 2025. Más tarde ese mismo mes, la ACEA también puso en marcha la Academia de Políticas Educativas sobre Apoyo Psicosocial, que reunió a profesores y expertos para abordar el bienestar en tiempos de conflicto e influir en las políticas de los sistemas educativos árabes.

El liderazgo de la ACEA siguió presente en los ámbitos de promoción mundial y regional. En julio, Refaat Sabbah, presidente de la CME y secretario de la ACEA, participó en la Conferencia de El Cairo sobre Educación en Situaciones de Emergencia y Crisis, donde destacó los espacios de aprendizaje temporales en Gaza como actos de resistencia educativa. Además, dio voz a la sociedad civil árabe y mundial en [el blog #FundEducation](#) de la UNESCO, en el que pidió reformas en los sistemas fiscales, financiación reparadora y soluciones basadas en la justicia para la financiación de la educación. El blog se basa en su presentación en nombre de la Campaña Mundial por la Educación (CME) en el evento paralelo de la UNESCO-GPE durante la 4.ª Conferencia sobre la Financiación para el Desarrollo, celebrada en Sevilla (España) del 30 de junio al 3 de julio.

GCE BUZZ

Junio-julio de 2025



En otras partes de la región, las coaliciones están ampliando sus esfuerzos en materia de desarrollo de capacidades y empoderamiento social. La Coalition Éducative Tunisienne formó a sus miembros en principios de gobernanza para reforzar la transparencia y la rendición de cuentas. La Coalición Sudanesa para la Educación para Todos puso en marcha una iniciativa de formación profesional en el estado del Mar Rojo, empoderando a 500 mujeres y niñas desplazadas con habilidades en oficios como la costura, el reciclaje, la electricidad y la elaboración de alimentos, al tiempo que les proporcionaba medios de vida sostenibles. En Egipto, la Unión para las Políticas y la Investigación Educativas (EUEPR) concluyó una campaña nacional sobre el cambio climático y la educación, en la que instaba a adoptar políticas más firmes e integrar la educación ecológica en los planes de estudios, en consonancia con la estrategia nacional de Egipto.

En todas estas iniciativas diversas destaca un tema: la educación es tanto un derecho como una herramienta para la resiliencia. Ya sea a través de cooperativas, actividades de promoción, formación profesional o acciones climáticas, las coaliciones árabes para la educación están demostrando cómo los enfoques impulsados por la comunidad pueden superar las barreras y promover una educación inclusiva y transformadora.

GCE BUZZ

Junio-julio de 2025

Garantizar un futuro digital para los estudiantes del Sur Global

En todo el Sur Global, las aulas están transformándose. En Nigeria, los estudiantes ahora acceden al aprendizaje en línea a través de dispositivos móviles, computadoras portátiles y plataformas apoyadas por las escuelas.

Sin embargo, a medida que las conexiones se hacen más fuertes, también lo hacen los riesgos. Para muchos usuarios novatos, Internet puede ser tanto una puerta de acceso a oportunidades como un espacio de peligros ocultos, que van desde el ciberacoso y las estafas hasta el robo de identidad y la explotación.



GCE BUZZ

Junio-julio de 2025

Ahí es donde entra en juego SaferNet. Desarrollado por la Brain Builders Youth Development Initiative (BBYDI), SaferNet dota a los estudiantes de secundaria nigerianos de los conocimientos digitales y las habilidades de seguridad en línea que necesitan para prosperar en Internet. Pero su enfoque va más allá de la simple formación de los estudiantes. Al reunir a jóvenes embajadores digitales, profesores y padres, SaferNet crea una red de seguridad compartida para los niños que se adentran en el mundo digital por primera vez.



GCE BUZZ

Junio-julio de 2025



El núcleo del programa lo constituyen los becarios de derechos digitales y seguridad en línea, jóvenes embajadores especialmente formados para interactuar con los adolescentes en su propio idioma. A través de la narración de historias, situaciones de la vida real y herramientas interactivas, estos becarios dirigen sesiones de aprendizaje entre iguales en las escuelas, haciendo que la seguridad en línea resulte cercana y práctica. Los profesores reciben formación para integrar la alfabetización digital en sus clases, mientras que los padres, que a menudo no están familiarizados con las plataformas que utilizan sus hijos, reciben orientación para ofrecer apoyo y supervisión en casa. El resultado es un esfuerzo de toda la comunidad en el que la seguridad en línea se convierte en responsabilidad de todos.

GCE BUZZ

Junio-julio de 2025



El impacto lo dice todo. En solo unos meses, se ha formado a 20 becarios, han participado más de 4000 estudiantes y más de 50 profesores defienden ahora la alfabetización digital en sus aulas. Para reforzar el aprendizaje, BBYDI también ha creado el manual para estudiantes *Staying Safe*, un recurso ilustrado repleto de personajes con los que es fácil identificarse, consejos prácticos y ejemplos cotidianos, que ayuda a los niños a convertir los conceptos técnicos de seguridad en hábitos de protección reales.

A medida que más estudiantes de Nigeria y del Sur Global se conectan a Internet, el acceso debe ir de la mano de la seguridad. SaferNet está liderando el camino, garantizando que los jóvenes no solo estén conectados, sino también empoderados, seguros y protegidos en sus viajes digitales.

GCE BUZZ

Junio-julio de 2025



Movilización por la educación inclusiva en Burundi: la coalición EPT Bafashebige lidera el camino

En Ngozi, al norte de Burundi, la coalición nacional Educación para Todos, EPT Bafashebige, está a la vanguardia de los esfuerzos para prevenir el abandono escolar y promover una educación verdaderamente inclusiva. Con el apoyo del programa Education Out Loud (EOL), Bafashebige empodera a los actores educativos locales para que reconsideren su enfoque sobre el abandono escolar y tomen medidas en sus comunidades.

La reciente formación impartida por la coalición ha dado lugar a un cambio notable en la forma en que los profesores y las «tías escolares» (Tante-Écoles) ven el abandono escolar. Marie Goreth Ndikuryayo, profesora y tía escolar elegida en el Liceo Urbano de Ngozi, recuerda una época en la que la marcha de un alumno apenas se notaba, e incluso a veces se agradecía para reducir la carga de trabajo. Ahora, inspirada por los talleres de la coalición, sensibiliza activamente sobre el abandono escolar entre sus colegas y la comunidad en general.

GCE BUZZ

Junio-julio de 2025

**EVERY CHILD, BOY OR GIRL,
DESERVES TO BE HEARD.**



TONTON AND TANTE ÉCOLE - BURUNDI

En la iniciativa «Tonton y Tante École» de Burundi, estos profesores, elegidos por los alumnos por su carácter moral y su capacidad de escucha, desempeñan un papel fundamental en el apoyo a todos los niños. Odette Barakamfitye, otra tía escolar, señala: *«Antes, prestaba más atención a las niñas. Bafashebigé me enseñó que todos los niños, sean niños o niñas, merecen ser escuchados sin discriminación»*.

Para Melchior Manirambona, profesor y representante de COSSESONA, la creación de foros de diálogo comunitario en varios distritos supone un verdadero avance. *«Si la coalición recibe más apoyo, podrá ayudar a mantener a los niños en la escuela y protegerlos»*, subraya.

GCE BUZZ

Junio-julio de 2025



Denis Barampanze, subdirector de la sucursal de Bafashebige en Ngozi, añade que las personas que han recibido formación ahora comprenden mucho mejor sus funciones, especialmente en estos foros comunitarios, en los que participan responsables escolares, administradores locales y representantes de la justicia y la seguridad. *«Incluso hemos intervenido directamente en casos en los que se expulsó injustamente a niños»*, informa.

Paul Niyonzima, asesor jurídico del gobernador de Ngozi, describe cómo las iniciativas de diálogo de la coalición han dado lugar a un cambio en el trato que se da a los alumnos vulnerables, especialmente a los que tienen discapacidades. Como señala: *«Gracias al trabajo de la coalición, los errores que antes perjudicaban a los niños simplemente ya no se cometerán»*.

Si bien los esfuerzos de Bafashebige han marcado una diferencia tangible, las partes interesadas recomiendan ampliar estas actividades a los niveles más locales (colinas y subcolinas), donde los administradores comunitarios están más cerca de las familias y en mejor posición para garantizar que estos cambios positivos sean duraderos.