



EDUCATION

TECHNOLOGY

**LEARNING
SERIES**



GCE

BDECUEUMBER 20224Z- JANUZAZRY 2025



TABLA DE CONTENIDO

<u>FOMENTAR LA IGUALDAD DE GÉNERO A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN:</u> <u>ÁFRICA Y AMÉRICA LATINA</u>	6	<u>APROVECHAR LA TECNOLOGÍA PARA EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN</u>	1
<u>RESUMEN DE LA CAMPAÑA ÁRABE DE EDUCACIÓN (ACEA)</u>	7	<u>GCE EN LA ASAMBLEA DE LA ALIANZA MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN DICIEMBRE DE 2024</u> <u>REUNIÓN DE LA JUNTA DIRECTIVA</u>	2
<u>PERSPECTIVAS DEL NUEVO INFORME DE POLÍTICAS DE PEHRC</u>	8	<u>9.ª ASAMBLEA GENERAL Y 60.º ANIVERSARIO DE LA ASPBAE</u>	3
<u>EMPODERAR A LOS JÓVENES A TRAVÉS DE LA DEFENSA DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA</u>	9	<u>SALVAR LA BRECHA DE FINANCIACIÓN: JUSTICIA FISCAL PARA LA EDUCACIÓN EN PAKISTÁN</u>	4
<u>GCE LANZA UN CONJUNTO DE HERRAMIENTAS PARA LA PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA DE LOS JÓVENES EN LA PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN</u>	10	<u>LIDERANDO JUNTOS EL ODS 4: REALIZACIÓN DEL EVENTO DE LA DECLARACIÓN DE FORTALEZA (CLADE)</u>	5
<u>ANUNCIOS DEL PROGRAMA JUVENIL</u>	11		

APROVECHAR LA TECNOLOGÍA PARA EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN



momento en que el mundo es testigo de la crisis climática, los conflictos y la seguridad, y el aumento del uso de la inteligencia artificial.

Los interesantes y dinámicos debates y el intercambio de opiniones entre gobiernos, el mundo académico, la sociedad civil y otras partes interesadas pusieron de relieve la necesidad de replantearse la educación para hacer frente a los nuevos retos y establecer un nuevo contrato social para el aprendizaje.

En el Foro, celebrado del 2 al 4 de diciembre de 2024 en Suwon (Corea del Sur), la Campaña Mundial por la Educación (CME) presentó las perspectivas de la sociedad civil sobre el uso de la tecnología digital en la educación dentro de un marco de derechos humanos. La sesión, titulada *«Enfoques centrados en el ser humano de la tecnología en la educación»*, se centró en cómo «las sociedades deben estar atentas a las formas en que las herramientas digitales están remodelando la educación». Se analizó cómo se puede aprovechar mejor la tecnología para facilitar y reforzar una educación centrada en el ser humano.

Cecilia (Thea) Soriano, directora de campañas y comunicaciones de la CME, presentó las recomendaciones clave de la defensa de la tecnología educativa por parte de las coaliciones nacionales de educación africanas que participan en las iniciativas «Resiliencia al COVID-19 a través de la digitalización (RESICODI)» y «¡Generación Digital! (GD!)», que promueven una transformación digital inclusiva y equitativa en la educación.

RECOMENDACIONES

- * El uso de la tecnología digital en la educación debe enmarcarse en un marco basado en los derechos, en el que todos los niños, jóvenes y adultos tengan acceso a una tecnología educativa gratuita, inclusiva y de calidad.
- * El punto de partida de la tecnología educativa debe ser el sector educativo y los planes de desarrollo del país. Los gobiernos deben proporcionar un entorno normativo favorable y financiación para garantizar el impacto a largo plazo y la escalabilidad del uso adecuado de la tecnología digital.
- * Los docentes son fundamentales para aprovechar el potencial de la tecnología educativa. Invertir en la formación del profesorado es crucial para dotar a los educadores de las habilidades necesarias para utilizar eficazmente las herramientas digitales en el aula. Los gobiernos deben garantizar que la formación del profesorado sea continua y esté en consonancia con la evolución de las tecnologías y apoye la enseñanza del plan de estudios.



- * centros de aprendizaje digital, especialmente en las regiones desfavorecidas, para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los niños, los jóvenes y los adultos.
- * La participación del sector privado en la tecnología educativa no debe ampliar la brecha digital ni suponer una carga económica para los estudiantes, y debe garantizar el acceso abierto a la educación digital. Los gobiernos deben establecer y aplicar marcos normativos para garantizar que la educación siga siendo un derecho y un bien público.

Las recomendaciones hacen hincapié en un enfoque de la tecnología educativa basado en los derechos, alineándolo con los planes nacionales, empoderando a los docentes, estableciendo centros digitales y regulando la participación del sector privado para mantener la educación como un bien público.



MODERADORES Y PONENTES

La sesión fue moderada por Mark West, especialista en educación de la UNESCO. Los demás ponentes de la sesión que contribuyeron a los debates sobre *el «reequilibrio de las relaciones educativas con la tecnología»* fueron:

- **Jae-Young CHUNG**, presidente del Servicio de Información sobre Educación e Investigación de Corea, República de Corea
- **Armand C. DOUCET**, asesor sénior de Inteligencia Artificial, Departamento de Educación y Primera Infancia de Nuevo Brunswick, Canadá
- **Jonghwi PARK**, responsable de programas académicos del Instituto de Estudios Avanzados sobre Sostenibilidad de la Universidad de las Naciones Unidas, Japón
- **Kevin MARTIN**, director de investigación, Futuros de la evaluación digital, Iniciativa Futuros de la Educación Digital, Universidad de Cambridge, Reino Unido



GCE EN LA REUNIÓN DE LA JUNTA DIRECTIVA DE LA ALIANZA MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN (GPE)

La Campaña Mundial por la Educación (CME) participó en la reunión de la Junta Directiva de la Alianza Mundial para la Educación (GPE) celebrada en Dubái (Emiratos Árabes Unidos) los días 4 y 5 de diciembre de 2024. En la reunión, la CME reafirmó la urgente necesidad de una inversión mundial en una educación pública gratuita y de calidad como derecho humano fundamental y obligación clave de los gobiernos y la comunidad internacional. Tanto el marco internacional de derechos humanos como la Agenda de Educación 2030 destacan la importancia de garantizar sistemas de educación pública adecuados y sostenibles.



LA CRISIS DE LA FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN

La financiación mundial de la educación se encuentra en una encrucijada crítica. Numerosos retos, como los sistemas fiscales regresivos, el sobreendeudamiento, la privatización y la reducción de los presupuestos educativos en los países de ingresos bajos y medios, han ampliado la brecha de financiación. Esta brecha, estimada en 148 000 millones de dólares anuales para alcanzar el ODS 4 en los países de ingresos bajos y medios-bajos, pone en peligro el acceso a la educación como derecho humano básico. **La CME hace hincapié en que, sin una intervención financiera significativa, millones de niños corren el riesgo de quedar excluidos permanentemente de la educación,** lo que atraparà a las familias y a las generaciones futuras en un ciclo de pobreza.

EL PAPEL DE LA CME EN LA DEFENSA DE LA FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN

La CME aboga activamente por la financiación mundial de la educación y colabora con socios como la GPE para garantizar la rendición de cuentas y la inclusividad en los mecanismos de financiación. Entre las recomendaciones clave se incluyen:

- * **Condonación de la deuda:** abogar por la cancelación de la deuda de los países de ingresos bajos y medios para liberar recursos para la inversión en educación.
- * **Financiación innovadora:** mientras la GPE explora mecanismos innovadores, la CME advierte contra la dependencia de préstamos en condiciones favorables o planes de financiación de la deuda que podrían agravar la carga de la deuda de los países.



financiera, centrándose en políticas fiscales progresivas y en la cooperación internacional a través de marcos como el Convenio Fiscal de las Naciones Unidas.



Además, la CME insta a la GPE a movilizar a los donantes para que cumplan el compromiso del 0,7 % de la AOD (Ayuda Oficial al Desarrollo) para la educación, al tiempo que se promueve la movilización de recursos nacionales mediante la justicia fiscal y el alivio de la deuda. El diálogo entre los ministerios de finanzas y educación es fundamental para armonizar los presupuestos nacionales con las prioridades educativas.



INCLUSIÓN DE LOS JÓVENES EN LA GOBERNANZA DE LA GPE

La CME aboga firmemente por la inclusión de las voces de los jóvenes y los estudiantes en los procesos de gobernanza de la GPE. Esto garantizaría que los jóvenes participen activamente en la configuración de las políticas educativas a nivel nacional, regional y mundial. Las recomendaciones incluyen:

- * Establecimiento de constitución y constituyente enlaces para los jóvenes y representación estudiantil, especialmente en el Sur Global.
- * Reconocer la experiencia y las perspectivas únicas de los jóvenes para crear un compromiso intergeneracional en la formulación de políticas educativas.
- * Empoderar a los jóvenes a través de representantes elegidos para garantizar las conexiones con las bases y una participación significativa.

UN LLAMAMIENTO A LA JUSTICIA SOCIAL EN LA FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN

La CME cree que el aumento de la financiación de la educación por sí solo no es suficiente. **La financiación de la educación debe orientarse a promover la justicia social**, garantizando que se aproveche su potencial transformador. El seguimiento y la evaluación del impacto de la financiación en las comunidades marginadas son esenciales para dismantelar la exclusión y la desigualdad sistémicas.

La CME reafirma su compromiso de apoyar los esfuerzos de la GPE como fondo mundial que defiende la inversión pública nacional en educación. A medida que se acerca la próxima reposición de fondos de la GPE, la CME seguirá abogando por soluciones de financiación sostenibles y basadas en la equidad.



**INVERTIR EN EDUCACIÓN NO ES SUFICIENTE; DEBEMOS
ASEGURARNOS DE QUE POTENCIA LAS VOCES MARGINADAS E
IMPULSA LA JUSTICIA SOCIAL PARA TODOS.**



Foto @ ASPBAE

UNA CELEBRACIÓN ALEGRE E INSPIRADORA DE LA 9.^a ASAMBLEA GENERAL Y EL 60.^o ANIVERSARIO DE LA ASPBAE

La 9.^a Asamblea General, el Taller Regional de Planificación Estratégica y la celebración del 60.^o aniversario de la Asociación de Asia y el Pacífico Sur para la Educación Básica y de Adultos (ASPBAE) culminaron del 25 al 28 de noviembre de 2024 en Da Nang (Vietnam), reuniendo a más de un centenar de representantes de miembros y socios de la ASPBAE, incluida la Campaña Mundial por la Educación (CME), procedentes de unos 30 países.

Organizadas por la Asociación Vietnamita para la Educación para Todos (VAEFA), miembro de la ASPBAE, las discusiones consultivas y las sesiones de aprendizaje de este evento histórico se centraron en el tema «*60 años de aprendizaje y acción conjunta: por un futuro pacífico, inclusivo, con igualdad de género y preparado para el cambio climático para todos*».

CULTIVANDO LAS RAÍCES DE LA GRATITUD



LA SECRETARIA GENERAL DE LA ASPBAE, HELEN DABU, ENMARCÓ LA CEREMONIA DE APERTURA INSPIRÁNDOSE EN UN PROVERBIO LOCAL VIETNAMITA QUE DICE: «CUANDO COMAS FRUTA, RECUERDA QUIÉN PLANTÓ EL ÁRBOL». EN EL CONTEXTO Y LA CULTURA VIETNAMITAS, ESTE PROVERBIO ES UN RECORDATORIO CONSTANTE DE QUE DEBEN ESTAR AGRADECIDOS A TODOS LOS QUE CONTRIBUYEN A SUS VIDAS.

EN LA MISMA LÍNEA, EL RECORRIDO DE 60 AÑOS DE ASPBAE HA DADO FRUTOS TRANSFORMADORES, Y ESTE ES UN MOMENTO PARA CELEBRAR Y AGRADECER A AQUELLOS QUE PLANTARON EL ÁRBOL DE ASPBAE Y EL RECORRIDO COLECTIVO DE LOS MIEMBROS, EL CONSEJO EJECUTIVO, EL PERSONAL Y LOS SOCIOS QUE SIGUEN ALIMENTANDO A LA ASPBAE.

GCE Y ASPBAE REFLEXIONAN SOBRE 25 AÑOS DE DEFENSA TRANSFORMADORA Y LOS RETOS FUTUROS

Entre otros, la presencia del coordinador global de la CME, Grant Kasowanjete, también fue reconocida por la secretaria general de la ASPBAE. Asimismo, destacó que «la ASPBAE es miembro fundador de la CME y hemos trabajado en estrecha colaboración desde el año 2000 para promover una agenda educativa transformadora y basada en los derechos para todos. La CME se está preparando para la celebración de su 25.º aniversario

en 2025 y pueden estar seguros de que la ASPBAE estará con ellos en este momento tan importante para el movimiento mundial en favor de la educación».



Foto @ ASPBAE



Foto @ ASPBAE

En la sesión plenaria titulada «Análisis panorámico de la ayuda al desarrollo para la educación y la labor educativa de la sociedad civil: una conversación reflexiva con los socios de la ASPBAE», Grant Kasowanjete presentó las «Respuestas del movimiento mundial de las OSC a los retos de la financiación de la educación», en la que destacó los puntos de acción y los esfuerzos de la CME, junto con sus miembros, para hacer frente a los persistentes problemas de financiación nacional y externa insuficiente y inadecuada para la educación.



HONRAR EL LEGADO, CONSTRUIR EL FUTURO

El último día del programa se celebró la sesión *«Mantener nuestros movimientos en favor de la educación a nivel nacional, regional y mundial: una reflexión conmemorativa inspirada en los líderes de la ASPBAE que han fallecido desde el 50.º aniversario»*.

Esto incluyó una aportación del Sr. Refat Sabbah, presidente de la CME y secretario general de la Campaña Árabe para la Educación para Todos (ACEA), en la que compartió sus ideas sobre las contribuciones de la ASPBAE como uno de los fundadores de la CME y sobre cómo el movimiento regional para la educación en Asia-Pacífico puede apoyar el mantenimiento del movimiento educativo mundial a través de la CME en el contexto actual. Instó a la CME a *«fortalecer su identidad, empoderar a sus constituyentes regionales, garantizar la alineación entre sus miembros y promover la educación como una herramienta transformadora e impulsada por valores para la humanidad y el desarrollo sostenible»*.



Foto @ ASPBAE

SALVAR LA BRECHA DE FINANCIACIÓN: JUSTICIA FISCAL PARA LA EDUCACIÓN EN PAKISTÁN

El sistema educativo de Pakistán se enfrenta a una grave crisis de financiación, con un gasto público muy por debajo del punto de referencia mundial del 4-6 % del PIB, que actualmente se sitúa por debajo del 2 %. Este déficit, a pesar de la garantía constitucional del artículo 25-A, deja a más de 26 millones de niños sin escolarizar y a los matriculados en una situación de crisis educativa debido a la escasez de profesores, la formación inadecuada y las deficientes infraestructuras. Un factor clave que contribuye a ello es la baja ratio impuestos/PIB de Pakistán y su dependencia de impuestos regresivos, lo que dificulta la generación de ingresos suficientes para sectores sociales esenciales, como la educación.

Para abordar esta cuestión, la Coalición Pakistán para la Educación (PCE) y la Alianza Fiscal y Educativa (TaxEd), beneficiarias del Componente Operativo 1 (OC1) y del Componente Operativo 3 (OC3) de Education Out Loud (EOL), colaboraron recientemente en una iniciativa de dos días de duración. Esta mesa redonda combinada de formación y políticas tenía como objetivo empoderar a las partes interesadas —miembros de la sociedad civil, académicos, investigadores, grupos de expertos y medios de comunicación— para que abogaran por una financiación de la educación mayor y sostenible mediante reformas fiscales progresivas y equitativas.

MÁS ALLÁ DE LAS FRONTERAS: PERSPECTIVAS GLOBALES PARA LA FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN PAKISTÁN

El componente de formación se centró en modelos exitosos de países como Nepal y Kenia, demostrando cómo la justicia fiscal puede garantizar el derecho a la educación. Los participantes exploraron el vínculo crucial entre las contribuciones fiscales de los ciudadanos y los resultados educativos, haciendo hincapié en la necesidad de pasar de la retención de impuestos a una fiscalidad más directa, en particular de las rentas más altas.

También se abordaron retos como la evasión fiscal, las políticas fiscales regresivas y una base impositiva estrecha.



En una mesa redonda sobre políticas celebrada posteriormente se destacó la urgente necesidad de adoptar medidas fiscales progresivas dirigidas a las personas con ingresos más elevados, eliminar las desgravaciones fiscales a las empresas y ampliar la base impositiva. Los participantes instaron encarecidamente al Gobierno a aumentar la financiación de la educación y abogaron por el alivio de la deuda vinculado a la inversión en educación, incluida la inversión extranjera directa (IED) en forma de financiación climática, como estrategia crucial para la movilización de recursos y la consecución del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4).

La iniciativa subraya la interconexión entre la financiación de la educación y la justicia fiscal.



JUSTICIA FISCAL Y EMPODERAMIENTO DE LA COMUNIDAD

De cara al futuro, es fundamental una colaboración sostenida, soluciones digitales innovadoras y una mayor investigación sobre la realidad de la justicia fiscal y la financiación de la educación. Esto incluye sensibilizar a las comunidades marginadas sobre su papel en la defensa de una financiación eficiente de la educación.

Mediante la colaboración entre los responsables políticos, la sociedad civil y los ciudadanos, Pakistán puede esforzarse por lograr un sistema educativo inclusivo, equitativo y resiliente para todos.

#LEADINGSDG4 TOGETHER: EVENTO DE REALIZACIÓN DE LA DECLARACIÓN DE FORTALEZA (CLADE)



Durante la iniciativa *#LeadingSDG4 Together: Realizing the Fortaleza Declaration* (Liderando juntos el ODS 4: Haciendo realidad la Declaración de Fortaleza), Nelsy Lizarazo, coordinadora general de CLADE (Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación), realizó una presentación muy interesante en la que destacó el papel fundamental de los jóvenes en la consecución de los ambiciosos objetivos de la Declaración de Fortaleza y en el avance del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4).

En representación de las organizaciones de la sociedad civil del grupo Sherpa, Nelsy destacó la necesidad crítica de la participación de los jóvenes y la adopción de procesos sólidos, democráticos e inclusivos para garantizar el progreso hacia la garantía universal del derecho humano a la educación.

ELEMENTOS CLAVE PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES EN LA DECLARACIÓN DE FORTALEZA

Nelsy centró su intervención en tres pilares fundamentales que son esenciales para lograr una participación juvenil satisfactoria y contribuciones significativas a los objetivos transformadores de la Declaración de Fortaleza:

CONSTRUCCIÓN DEMOCRÁTICA

La participación de los jóvenes debe basarse en principios democráticos. Nelsy destacó la importancia de establecer mecanismos que permitan una representación amplia y diversa de los jóvenes de todas las regiones, religiones, razas y condiciones socioeconómicas.

Para garantizar que la participación de los jóvenes sea inclusiva y tenga un impacto, es fundamental fortalecer el diálogo a nivel de base y conectar estas voces con los procesos de toma de decisiones a escala local, nacional y mundial.



Nelsy reconoció que, históricamente, las prácticas democráticas han sido a menudo frágiles. Sin embargo, fomentar prácticas profundamente democráticas entre los jóvenes puede servir de base para procesos sólidos y fiables. La democracia impulsada por los jóvenes se convierte, por tanto, en una garantía para alcanzar los objetivos esbozados en la Declaración de Fortaleza.



PERSPECTIVA CRÍTICA

En un mundo abrumado por la información, es esencial cultivar una perspectiva crítica entre los jóvenes para distinguir entre lo que es esencial y lo que es secundario.

Nelsy destacó la importancia de un enfoque de la educación basado en los derechos, que prioriza la defensa de los sistemas de educación pública como medio para garantizar el derecho humano a la educación. Se hicieron hincapié en dos áreas clave dentro de este pilar:

*** Digitalización:** Nelsy abogó por un enfoque transformador y orientado a los derechos en relación con las tecnologías digitales en la educación. Planteó preguntas que invitan a la reflexión sobre el papel de la tecnología: ¿Reduce las desigualdades o las agrava? ¿Fortalece los sistemas de educación pública? ¿Cómo pueden las herramientas digitales promover la soberanía digital, la equidad de género y la sostenibilidad medioambiental, al tiempo que garantizan la participación crítica de los ciudadanos digitales en lugar de convertirlos en meros consumidores? Estas consideraciones son fundamentales para garantizar que la tecnología se ajuste a los principios de equidad y derechos humanos.

*** Clima y medio ambiente:** Nelsy vinculó la justicia climática con la educación, instando a los jóvenes a analizar críticamente las causas fundamentales del cambio climático y a buscar soluciones sostenibles que no comprometan los derechos individuales o colectivos, incluido el derecho a la educación.

Destacó la sensibilidad de los jóvenes y los niños hacia las cuestiones medioambientales y pidió su contribución activa a alternativas reales y transformadoras.

DIÁLOGO INTERGENERACIONAL

Nelsy subrayó la importancia de fomentar el diálogo intergeneracional para abordar cuestiones críticas como la financiación de la educación. Advirtió del peligro de repetir los errores del pasado, en los que a menudo se reintroducen mecanismos ineficaces como «innovaciones». En su lugar, abogó por enfoques verdaderamente innovadores para la financiación de la educación que den prioridad a la justicia fiscal, las políticas de tributación progresiva, la prevención de la evasión fiscal y la reducción de los flujos financieros ilícitos. Estos recursos, subrayó, deben invertirse de manera eficaz en los presupuestos públicos para garantizar el derecho humano a la educación junto con otros derechos fundamentales como la salud, la nutrición y el acceso al agua.



Además, Nelsy destacó que los jóvenes deben participar activamente en la elaboración de políticas que transformen los roles de género y promuevan la igualdad de género. Los sistemas educativos deben adoptar prácticas transformadoras que desafíen las desigualdades de género e ses arraigadas, garantizando que se escuchen las voces de las niñas y las mujeres y se respeten sus derechos.



UNA VISIÓN DE FUTURO: EL PAPEL DE LOS JÓVENES

Nelsy concluyó su presentación reconociendo los retos que se avecinan, al tiempo que hizo hincapié en que la tarea no es imposible. Hizo un llamamiento a los jóvenes para que sigan aprendiendo, entablen un diálogo, propongan ideas y participen activamente en la configuración del futuro. El poder transformador de la educación, argumentó, no solo reside en su capacidad para impartir conocimientos, sino también en su capacidad para dotar a los jóvenes de las herramientas necesarias para abordar los retos apremiantes de hoy y de mañana.

A través de la participación democrática, el compromiso crítico y la colaboración intergeneracional, los jóvenes pueden impulsar la realización de la Declaración de Fortaleza y contribuir a un mundo más justo, equitativo y sostenible.

FOMENTAR LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN: UN INTERCAMBIO DE APRENDIZAJE ENTRE ÁFRICA Y AMÉRICA LATINA



SERIE DE TALLERES INTERREGIONALES SOBRE IGUALDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN

La Campaña Mundial por la Educación (CME), en colaboración con la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE), organizó una serie de cuatro seminarios web de capacitación centrados en la incorporación de la perspectiva de género y la educación transformadora en materia de género.

Esta iniciativa reunió a coaliciones nacionales de educación (CNE) de toda África con el fin de fortalecer su labor de promoción de políticas y prácticas educativas que tengan en cuenta las cuestiones de género.

Con la participación de 50 representantes de 30 países africanos, los talleres sirvieron como plataforma de intercambio de conocimientos y aprendizaje interregional entre África y América Latina.

Las sesiones fueron organizadas y facilitadas por la CLADE y la Secretaría de la CME.

ASPECTOS DESTACADOS DE LA SESIÓN

Género y educación

21 de noviembre de 2024

La sesión inaugural presentó a los participantes los conceptos fundamentales de género y educación y exploró la intersección de las dinámicas de género con el acceso a la educación. Entre los temas clave se incluyeron:

- * El papel histórico de los movimientos feministas en la configuración de la igualdad de género en la educación.
- * La influencia del género en el acceso a la educación y la calidad de la enseñanza.
- * Los estereotipos de género y los obstáculos a los que se enfrentan las niñas y los niños, con experiencias compartidas de África y América Latina.



Los participantes participaron en debates grupales para desarrollar estrategias destinadas a crear entornos educativos inclusivos, deconstruir los roles de género tradicionales y crear planes de estudio equitativos en materia de género.

Nelsy Lizarazo, vicepresidenta de la CME y coordinadora general de la CLADE, concluyó la sesión haciendo hincapié en la importancia de adoptar una perspectiva de género para promover la igualdad de género en la educación.

ASPECTOS DESTACADOS DE LA SESIÓN

Presupuestos sensibles al género

3 de diciembre de 2024

La segunda sesión se centró en el papel fundamental de la presupuestación con perspectiva de género para promover el derecho a la educación. Entre los temas tratados se incluyeron:

* La integración de las consideraciones de género en la planificación presupuestaria para abordar las desigualdades.

* Herramientas y metodologías para la aplicación práctica del análisis financiero basado en el género.



* Estrategias para alinear la asignación de recursos con las necesidades específicas de mujeres, hombres, niñas y niños.



La sesión reforzó la capacidad de los participantes para promover decisiones presupuestarias justas y equitativas que fomenten la inclusión. Concluyó con un llamamiento a dar prioridad a la igualdad de género en la planificación financiera, garantizando que los presupuestos reflejen el compromiso de eliminar la discriminación.

ASPECTOS DESTACADOS DE LA SESIÓN

Políticas institucionales de género

11 de diciembre de 2024

En esta sesión se presentó a los participantes la Política Institucional de Género de la CLADE, elaborada por su Grupo de Trabajo sobre Género. Entre los elementos clave se incluyen:

- * El proceso de creación de políticas alineadas con los principios de igualdad de género.
- * Áreas de política interna como la contratación, la igualdad salarial y la conciliación de la vida laboral y familiar.



- * Consideraciones externas, como la participación de la comunidad y las alianzas.

Los participantes debatieron formas de fortalecer las políticas institucionales para garantizar la incorporación de la perspectiva de género.

La sesión concluyó haciendo hincapié en la importancia de vincular los marcos normativos con resultados viables que promuevan la igualdad de género.



ASPECTOS DESTACADOS DE LA SESIÓN

Masculinidades

28 de enero de 2025

La sesión final, copresentada por Jesús Juárez (NEC, México), Gustavo Coutinho (ILGALAC, Brasil), Hugo Barbosa (GENDES, México) y Walter Vengesai (Asociación Padare, Zimbabue), exploró el concepto de masculinidades. Entre los temas clave se incluyeron:

- * Comprender los estereotipos de masculinidad en diferentes contextos culturales.
- * Examinar cómo los roles masculinos tradicionales perpetúan la violencia y la desigualdad de género.



* alternativas que promuevan la no violencia, la igualdad y las responsabilidades compartidas en el cuidado de los hijos.



Los ponentes hicieron hincapié en la importancia de integrar un enfoque de masculinidades en los espacios educativos para crear entornos seguros e inclusivos. El Sr. Juárez destacó el papel de los hombres en el desmantelamiento de las normas patriarcales, afirmando: **«Nosotros, los hombres, tenemos la responsabilidad de trabajar en nuestra masculinidad para contribuir activamente a la construcción de la igualdad, la erradicación de la violencia y la participación plena en las tareas de cuidado».**



RESULTADOS Y CONCLUSIONES CLAVE

Este intercambio de aprendizaje interregional fue muy enriquecedor y transformador, ya que dotó a los participantes de las herramientas y los conocimientos necesarios para abordar la desigualdad de género en la educación. Entre los aspectos más destacados se incluyen:

MEJOR COMPRENSIÓN DE LOS CONCEPTOS DE GÉNERO

- * Los participantes exploraron cómo las dinámicas de género influyen en el acceso, la calidad y los resultados de la educación, al tiempo que identificaron estrategias viables para combatir los estereotipos y la discriminación.

HERRAMIENTAS PRÁCTICAS PARA LA ELABORACIÓN DE PRESUPUESTOS SENSIBLES AL GÉNERO

- * Los participantes adquirieron conocimientos especializados sobre la integración de perspectivas e intereses de género en la planificación financiera y la asignación de recursos para promover la inclusión.



RESULTADOS Y CONCLUSIONES CLAVE

FORTALECIMIENTO DE LAS POLÍTICAS INSTITUCIONALES DE GÉNERO

- * Las sesiones proporcionaron conocimientos prácticos a los NEC para desarrollar o mejorar las políticas internas y externas que promueven la igualdad de género.

ABORDAR LAS MASCULINIDADES INCLUSIVAS

- * Al abordar las construcciones culturales de la masculinidad, los participantes se empoderaron para desafiar las normas perjudiciales y abogar por la igualdad en los espacios educativos.

COLABORACIÓN INTERREGIONAL

- * Los talleres propiciaron un espíritu de colaboración entre los NEC africanos y latinoamericanos, fomentando el intercambio de experiencias, estrategias y enfoques de promoción.

IMPULSO A LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN



La serie de actividades de desarrollo de capacidades reforzó la importancia de incorporar la perspectiva de género en las políticas, prácticas y esfuerzos de promoción de la educación. Al abordar los estereotipos de género, promover la presupuestación con perspectiva de género y aplicar políticas institucionales inclusivas, los participantes quedaron preparados para defender sistemas educativos transformadores en sus respectivos países.

Esta iniciativa también puso de relieve el valor de la colaboración interregional, en la que los participantes intercambiaron conocimientos temáticos y estrategias de promoción para avanzar colectivamente en la igualdad de género.

De cara al futuro, la CME y la CLADE mantienen su compromiso de apoyar a los NEC en su búsqueda de sistemas educativos inclusivos y equitativos que no dejen a nadie atrás.



CAMPAÑA ÁRABE (ACEA) EN EL FORO DE LA UNESCO: RENOVAR EL CONTRATO SOCIAL PARA LA EDUCACIÓN

Refat Sabbah, presidente de la CME y secretario general de la Campaña Árabe para la Educación para Todos (ACEA), desempeñó un papel fundamental como moderador de la sesión en el Foro Internacional de la UNESCO sobre el Futuro de la Educación: Renovar el Contrato Social para la Educación. Celebrado en Suwon (Corea del Sur) del 2 al 4 de diciembre de 2024, el foro reunió a líderes mundiales, educadores y representantes de la sociedad civil para reimaginar la educación como un bien social compartido.

GOBERNANZA COLABORATIVA Y UNA VISIÓN PARA 2050

El 3 de diciembre, el Sr. Sabbah moderó la sesión titulada «*Renovar la educación como bien común: ¿quién y cómo?*». La sesión profundizó en la gobernanza colaborativa en la educación, la toma de decisiones inclusiva y las visiones para un contrato social renovado para la educación para 2050.

Basándose en ejemplos mundiales, como los movimientos de educación participativa en Cataluña, las innovaciones en el sudeste asiático y las reformas en el mundo árabe, el Sr. Sabbah hizo hincapié en la necesidad de la colaboración intersectorial para garantizar la justicia y la calidad de la educación como derecho humano fundamental.



En la sesión de clausura del foro, celebrada el 4 de diciembre, titulada «*Catalizar un movimiento mundial para renovar el contrato social para la educación*», el Sr. Sabbah destacó el papel fundamental de la sociedad civil y las organizaciones de base en el impulso de esta transformación. Hizo un llamamiento para empoderar a los grupos de la sociedad civil a fin de que alineen sus aspiraciones con el Observatorio Mundial para el Futuro de la Educación propuesto por la UNESCO.

LLAMAMIENTO A UNA AGENDA MUNDIAL DE EDUCACIÓN RENOVADA



EL SR. SABBAAH TAMBIÉN ABORDÓ RETOS COMO LA REDUCCIÓN DE LOS ESPACIOS CÍVICOS, COMO SE SEÑALA EN EL INFORME CIVICUS MONITOR 2023, Y DESTACÓ LA IMPORTANCIA DE AMPLIAR LA AGENDA EDUCATIVA PARA INCLUIR EL CAMBIO CLIMÁTICO, LA EDUCACIÓN EN SITUACIONES DE EMERGENCIA Y LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ.

EL FORO CONCLUYÓ CON UN LLAMAMIENTO A RENOVAR EL COMPROMISO MUNDIAL CON LA EDUCACIÓN COMO PIEDRA ANGULAR DEL PROGRESO SOCIAL, CON PERSPECTIVAS QUE SE ESPERA QUE CONFIGUREN LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS TRANSFORMADORAS DE LA UNESCO EN TODO EL MUNDO.

ACADEMIA DE PRESUPUESTOS PÚBLICOS SENSIBLES AL GÉNERO: CONCLUYE CON ÉXITO LA PRIMERA FASE



La Campaña Árabe para la Educación para Todos (ACEA), en colaboración con la Red Árabe de ONG para el Desarrollo (ANND), concluyó la primera fase de la Academia de Presupuestación Pública con Perspectiva de Género el 5 de diciembre. Esta iniciativa, puesta en marcha en el marco del programa Education Out Loud de la Alianza Mundial para la Educación (GPE), tiene por objeto empoderar a la sociedad civil para que influya en las políticas educativas que abordan las necesidades de las comunidades vulnerables y marginadas.

La academia se centra en desarrollar las capacidades de los participantes para analizar los presupuestos públicos, evaluar su eficiencia e integrar la igualdad de género en las políticas financieras. También destaca la conexión entre la justicia fiscal y la financiación sostenible de la educación, haciendo hincapié en la Convención Fiscal de las Naciones Unidas como herramienta para lograr una generación de ingresos equitativa.



MOVILIZACIÓN POR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL MUNDO ÁRABE

Más de 30 activistas de seis países árabes —Palestina, Sudán, Yemen, Túnez, Egipto y Somalia— participaron en siete sesiones de formación intensiva dirigidas por expertos como el profesor Adib Nemeh, la profesora Manar Zaiter y el Dr.

Hassan Shari, en colaboración con el [Instituto Basel Fleihan](#). Entre los temas tratados figuraban el desarrollo y los derechos humanos, las políticas económicas y financieras, la justicia fiscal, los retos feministas y la elaboración de presupuestos públicos desde una perspectiva de género.

La primera fase irá seguida de sesiones de formación presenciales en profundidad destinadas a armonizar los planes de promoción regionales y nacionales para abordar los retos educativos de la región. Esta iniciativa refleja el compromiso de la ACEA con lograr [el ODS 4](#) mediante la promoción de la inclusión, la justicia y la financiación de calidad en la educación.

REFAT SABBAAH DEFENDE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS PALESTINOS EN LA CONFERENCIA DE DUBLÍN



Entre los ponentes se encontraba Francesca Albanese, relatora especial de las Naciones Unidas sobre los territorios palestinos ocupados, quien destacó el trauma que sufren los niños palestinos tras 15 meses de guerra. La presidenta de INTO, Carmel Browne, subrayó la urgente necesidad de reconstruir el sistema educativo de Gaza, describiendo las escuelas como «lugares de destrucción y desesperación». La embajadora palestina, Jilan Wahba Abdalmajid, destacó la importancia del apoyo mental y psicológico a los niños, mientras que la experta de la ONU, Mary Lawlor, pidió una rápida reconstrucción de las escuelas para restaurar la esperanza en el futuro.

El Sr. Refat Sabbah, presidente de la CME y secretario general de la Campaña Árabe para la Educación para Todos (ACEA), participó en una conferencia sobre los derechos de los niños palestinos en el Liberty Hall de Dublín el 18 de enero de 2025. Organizado por la Organización Nacional de Docentes de Irlanda (INTO) y con el apoyo del Sindicato Amigos de Palestina, el evento reunió a más de 400 delegados para abordar la difícil situación de los niños palestinos bajo la ocupación.

La conferencia concluyó con un firme llamamiento a la solidaridad internacional para salvaguardar los derechos de los niños palestinos, reconstruir su sistema educativo y garantizar su seguridad.

DECLARACIÓN DE FORTALEZA: DEFENSA DE UNA GOBERNANZA EDUCATIVA INCLUSIVA Y DEMOCRÁTICA

El Sr. Refat Sabbah, presidente de la CME y secretario general de la Campaña Árabe para la Educación para Todos (ACEA), pronunció un poderoso discurso durante un seminario virtual titulado «*Declaración de Fortaleza: del compromiso a la implementación: el papel de la Campaña Mundial y las organizaciones de la sociedad civil en el apoyo a los sistemas educativos*».

Organizado por la Oficina Árabe de Educación para los Estados del Golfo en colaboración con la Oficina Regional Multisectorial de la UNESCO en Beirut, el evento reunió a líderes educativos y representantes de la Organización Árabe para la Educación, la Cultura y la Ciencia (ALECSO), la Organización Islámica para la Educación, la Ciencia y la Cultura (ICESCO) y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

UNIR VOCES, TRANSFORMAR LA EDUCACIÓN: DEL COMPROMISO GLOBAL A LA ACCIÓN LOCAL





LLAMAMIENTO A FAVOR DE POLÍTICAS INCLUSIVAS Y UNA GOBERNANZA DEMOCRÁTICA

El Sr. Sabbah hizo hincapié en la necesidad de traducir la Declaración de Fortaleza en medidas concretas para garantizar sistemas educativos inclusivos y equitativos. Hizo un llamamiento a la gobernanza democrática, la formulación de políticas basadas en datos empíricos y la responsabilidad compartida en la educación, instando a la participación activa de los jóvenes, los estudiantes e *es*, los docentes y las comunidades en la configuración de las políticas educativas.

También abordó los retos que plantea la privatización, señalando que más del 60 % de las escuelas primarias de algunos países africanos dependen de la financiación privada, con tendencias similares en los países árabes. Aunque reconoció el papel de los actores privados, el Sr. Sabbah subrayó que la educación debe seguir siendo un bien público y un derecho humano fundamental, y no una mercancía.

En conclusión, el Sr. Sabbah reafirmó el compromiso de la CME con la educación como derecho humano universal, basado en los principios democráticos y la justicia social, y pidió a las organizaciones de la sociedad civil que lideraran los esfuerzos para configurar políticas educativas equitativas.

ACEA Y LA RED ÁRABE DE ONG PARA EL DESARROLLO (ANND) ORGANIZAN UN SEMINARIO WEB SOBRE JUSTICIA FISCAL Y DESARROLLO



La Campaña Árabe para la Educación para Todos (ACEA) y la Red Árabe de ONG para el Desarrollo (ANND) organizaron un seminario web titulado «*La justicia fiscal como requisito previo para el desarrollo: entre la realidad y las perspectivas*». Presentada por el Dr. Hassan Sherry, profesor adjunto de Economía en la Universidad Libanesa Americana y asesor de la ANND, la sesión exploró el vínculo fundamental entre la fiscalidad como fuente de ingresos sostenible para la financiación de la educación y la Convención Fiscal de las Naciones Unidas.

El seminario web en línea tenía como objetivo profundizar en la comprensión de los participantes sobre cómo los sistemas fiscales equitativos pueden apoyar el desarrollo sostenible y promover el derecho a la educación.

El evento contó con interesantes debates y proporcionó valiosas ideas para abordar los retos que plantea el logro de la justicia fiscal.

**Los sistemas
fiscales
equitativos son
esenciales para
el desarrollo
sostenible y la
financiación de la
educación.**

What Every Policymaker Should Know



Thursday, January 30th
Position Paper and
Policy Brief Launch

Webinar

GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org

UNA MIRADA CRÍTICA A LAS ALIANZAS PÚBLICO-PRIVADAS EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN: PERSPECTIVAS DEL NUEVO INFORME DE POLÍTICAS DE PEHRC

El Consorcio para la Privatización de la Educación y los Derechos Humanos (PEHRC) ha publicado un nuevo informe de políticas titulado «Desmitificando las asociaciones público-privadas en la educación: lo que todo responsable político debe saber». Este documento, elaborado de forma colaborativa y respaldado por la Campaña Mundial por la Educación (CME) y sus miembros, ofrece pruebas convincentes de por qué las asociaciones público-privadas (APP) en la educación no son una solución adecuada a los retos a los que se enfrentan los sistemas educativos en todo el mundo.

DEFENSA DE LA EQUIDAD: UN LLAMAMIENTO A FAVOR DE UNA EDUCACIÓN GRATUITA Y ACCESIBLE PARA TODOS

Demystifying Education Public-Private Partnerships

What Every Policymaker Should Know



LANZAMIENTO

del informe de políticas



113

Participantes



EN LÍNEA

Evento

EL RESUMEN DE POLÍTICAS SIRVE COMO UNA HERRAMIENTA DE PROMOCIÓN ESENCIAL PARA FOMENTAR UNA EDUCACIÓN PÚBLICA, GRATUITA Y ACCESIBLE PARA TODOS, EN LÍNEA CON EL COMPROMISO DE LA CME CON LA EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN.



POR QUÉ LAS ALIANZAS PÚBLICO-PRIVADAS NO SON LA SOLUCIÓN

La CME y sus miembros llevan mucho tiempo expresando su preocupación por la creciente privatización de la educación. El Plan Estratégico de la CME (2023-2027) hace hincapié en que:

«La educación se está privatizando cada vez más, lo que tiene efectos perjudiciales para la equidad y la igualdad en la educación. Las líneas entre la educación pública y la privada son cada vez más difusas, y la supervisión de la privatización, los servicios de los proveedores de educación privada y su impacto es débil. Las inversiones públicas en la educación pública son más necesarias que nunca para hacer frente a los retrocesos». El nuevo informe de políticas refuerza estas preocupaciones al desmitificar los conceptos erróneos en

torno a las APP. Destaca los importantes retos y riesgos asociados a este tipo de asociaciones, entre los que se incluyen:

*** Exacerbación de la desigualdad educativa:** las APP suelen ampliar las diferencias en el acceso a una educación de calidad, especialmente para los grupos marginados.

*** Conflicto de intereses:** Los motivos lucrativos de las entidades privadas pueden entrar en conflicto con el bien público, dando prioridad a las ganancias a corto plazo por encima de los resultados educativos holísticos.

*** Costes ocultos y riesgos financieros:** estas asociaciones suelen incurrir en gastos imprevistos, lo que socava la sostenibilidad financiera a largo plazo.

EL DOCUMENTO SOSTENÍA QUE LA PRESTACIÓN PÚBLICA DE LA EDUCACIÓN OFRECÍA MAYOR CONTROL, FLEXIBILIDAD Y EFICACIA PARA LOGRAR UNA EDUCACIÓN UNIVERSAL Y DE CALIDAD Y CUMPLIR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN PARA TODOS.

LLAMAMIENTO A LA ACCIÓN: INVERTIR EN LA EDUCACIÓN PÚBLICA

El informe de políticas insta a los responsables políticos

* **Aumentar la inversión en educación**

pública: El fortalecimiento de los sistemas de educación pública es esencial para lograr resultados equitativos y sostenibles.

* **Evaluar críticamente las APP:** se

anima a los responsables políticos a evaluar rigurosamente la implementación de las APP, garantizando la rendición de cuentas, el acceso equitativo y los modelos financieros sostenibles.

* **Evitar los modelos de APP orientados**

al mercado: Se insta a los donantes internacionales y a las instituciones financieras de desarrollo a que den prioridad al apoyo a los sistemas de educación pública en lugar de a los marcos de APP comercializados.



EL INFORME DESTACA QUE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS FINANCIADOS CON FONDOS PÚBLICOS SIGUEN SIENDO LA FORMA MÁS EFICAZ DE OFRECER UNA EDUCACIÓN EQUITATIVA E INCLUSIVA PARA TODOS. CON EVIDENCIAS DE VARIOS PAÍSES, DEMUESTRA QUE LAS APP A MENUDO CONLLEVAN UNA COMPROMISADA CALIDAD, UNA REDUCCIÓN DE LA EQUIDAD Y PRÁCTICAS INSOSTENIBLES.

PEHRC Y GCE: DEFENSA DE UNA EDUCACIÓN PÚBLICA BASADA EN LOS DERECHOS



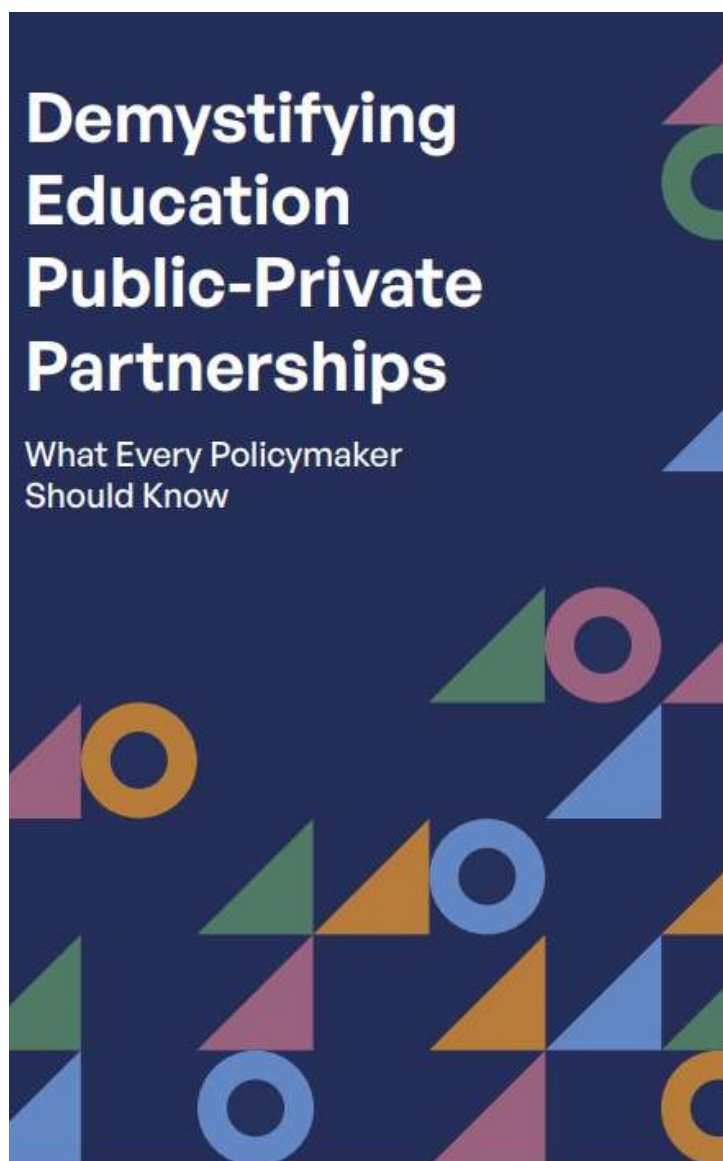
El Consorcio sobre Privatización en la Educación y Derechos Humanos (PEHRC) es una red mundial de organizaciones y personas que trabajan para analizar y responder a los retos que plantea el rápido crecimiento de los actores privados en la educación desde una perspectiva de derechos humanos.

A través de campañas como «Recuperar la educación pública para todos», el PEHRC promueve activamente el fortalecimiento de los sistemas de educación pública.

Como miembro activo y parte del Grupo de Facilitación de PEHRC, GCE apoya esta iniciativa y sigue defendiendo la necesidad de una educación pública, gratuita y accesible para todos los estudiantes.

ACCESO AL RESUMEN DE POLÍTICAS Y A LA GRABACIÓN DEL EVENTO

Desmitificar las asociaciones público-privadas en la educación es un hito importante en la defensa mundial de la educación pública. Proporciona a los responsables políticos, defensores y partes interesadas argumentos basados en pruebas y conocimientos prácticos para defender los sistemas de educación pública frente a las presiones de la privatización. Al dar prioridad a la inversión pública y rechazar los modelos de APP impulsados por el mercado, los gobiernos y las partes interesadas pueden garantizar que la educación siga siendo un derecho humano fundamental, accesible para todos, independientemente de su situación socioeconómica.



GCE Y SUS SOCIOS MANTENEN SU FIRME COMPROMISO CON LA EDUCACIÓN PÚBLICA, TRABAJANDO COLECTIVAMENTE PARA DEFENDER LOS PRINCIPIOS DE EQUIDAD, INCLUSIÓN Y APRENDIZAJE BASADO EN LOS DERECHOS PARA TODOS LOS ESTUDIANTES DEL MUNDO.

EMPODERAR A LOS JÓVENES A TRAVÉS DE LA PROMOCIÓN DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA: LA CME Y LA GIZ LANZAN EL PROGRAMA EDTECH 101

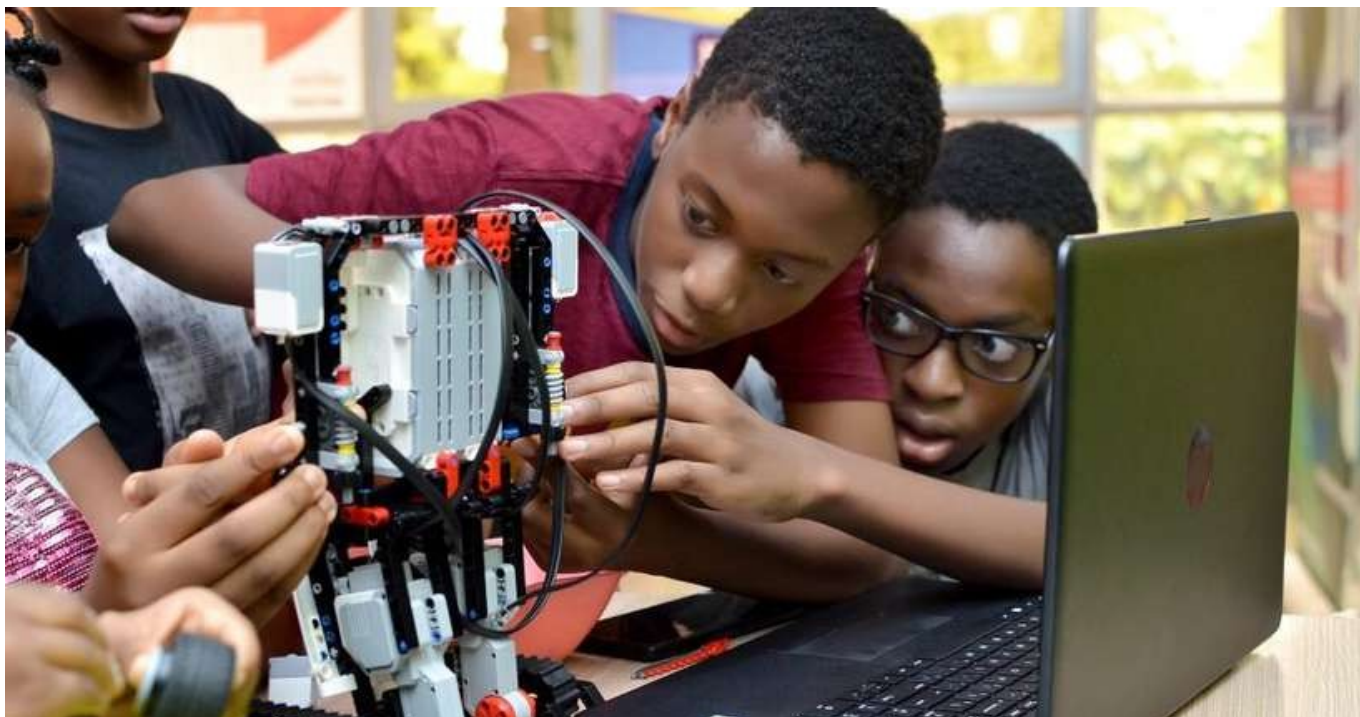
PROGRAMA DE APRENDIZAJE EN LÍNEA

En una época en la que la tecnología tiene el potencial de redefinir los sistemas educativos a nivel mundial, la Campaña Mundial por la Educación (CME), en colaboración con GIZ, ha lanzado una iniciativa ambiciosa y de gran impacto: el programa de aprendizaje en línea EdTech 101. Esta serie de actividades de desarrollo de capacidades, que forma parte del proyecto «Superar las barreras a la tecnología educativa mediante la promoción liderada por los jóvenes y la mejora de las competencias digitales », tiene como objetivo empoderar a los jóvenes y las organizaciones dirigidas por estudiantes para que promuevan la integración equitativa y sostenible de la tecnología en la educación. Haga clic [AQUÍ](#) para ver las presentaciones.

GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org



**CENTRÁNDOSE EN EL DESARROLLO DE
EMPODERAR A LAS ORGANIZACIONES
ESTUDIANTES EN LA DEFENSA DE LA IN
SOSTENIBLE DE LA TECNOLOGÍA EN LA**



ROMPIENDO BARRERAS CON LA DEFENSA IMPULSADA POR LOS JÓVENES

El programa EdTech 101 está diseñado específicamente para jóvenes, estudiantes y sus organizaciones a nivel nacional y regional. Hasta 50 participantes, incluidos cinco representantes de cada socio ejecutor, participarán en este curso virtual de desarrollo de capacidades. El programa destaca la importancia de las voces de los jóvenes en la configuración de las políticas y prácticas de EdTech, reconociendo a los jóvenes no solo como beneficiarios, sino también como socios en igualdad de condiciones en el proceso de toma de decisiones.

En esencia, el programa reconoce el papel cada vez más importante de la tecnología en la transformación de los sistemas educativos, al tiempo que aborda las barreras persistentes que dificultan el acceso equitativo. Entre estas barreras se encuentran la baja alfabetización digital, la brecha digital entre las zonas urbanas y rurales, las disparidades económicas, las desigualdades de género y la falta de formación del profesorado en la integración de la tecnología educativa. Los docentes, en particular, suelen carecer de la confianza y la preparación necesarias para utilizar eficazmente la tecnología en sus aulas, ya que son pocos los programas de formación docente que abarcan de manera exhaustiva la tecnología educativa.

EDUCATION

TECHNOLOGY

**LEARNING
SERIES**



El programa pone de relieve la brecha digital de género, en la que el acceso a la tecnología educativa sigue siendo desigual. Esta brecha afecta de manera desproporcionada a las mujeres jóvenes y las niñas, lo que agrava las desigualdades existentes. Al centrarse en la defensa de los derechos liderada por los jóvenes, el programa busca salvar estas brechas, empoderando a los jóvenes activistas para que aporten nuevas perspectivas a un ámbito que afecta directamente a su futuro.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA: DESARROLLAR CAPACIDADES E IMPULSAR EL CAMBIO

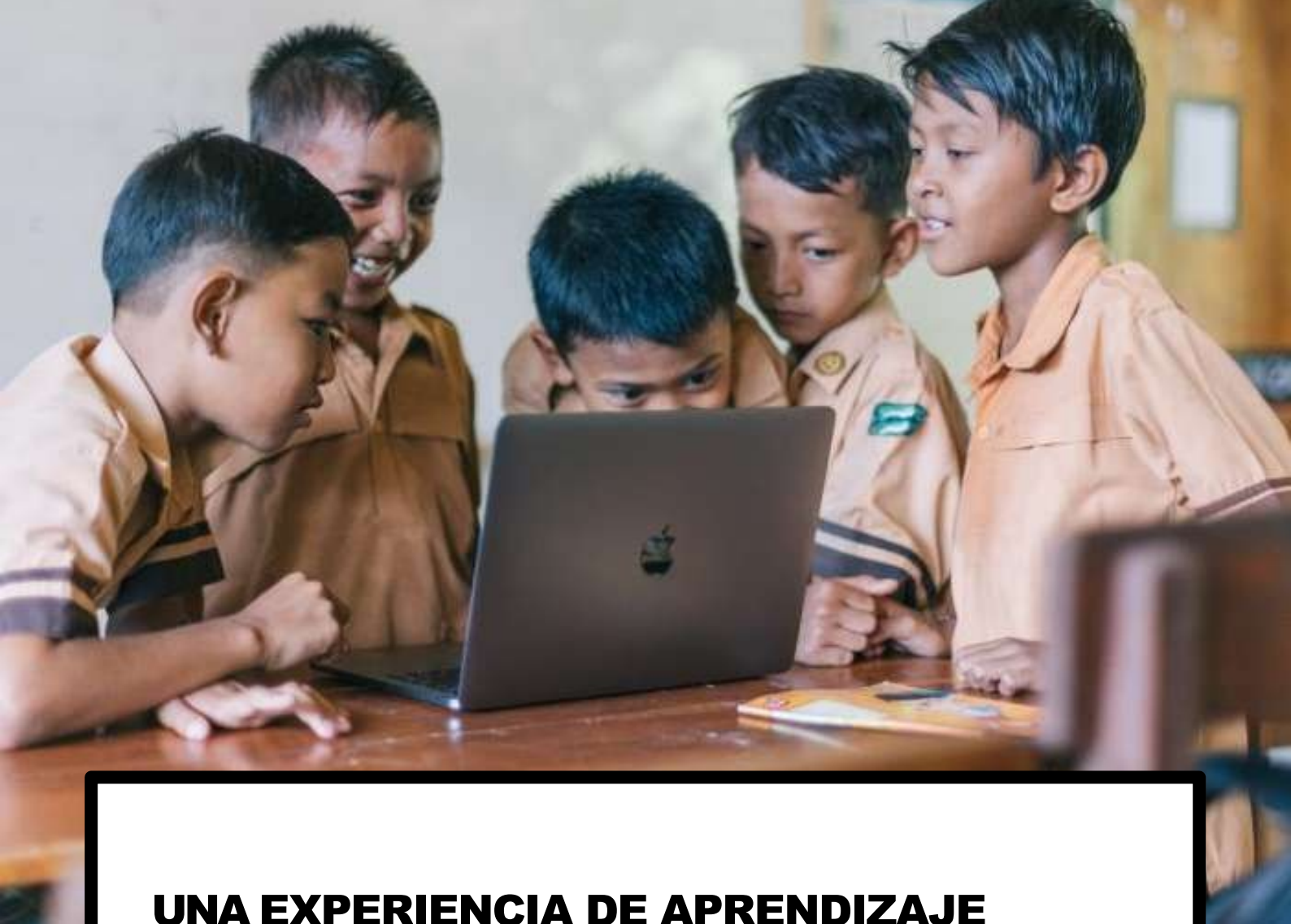
La serie en línea EdTech 101 tiene tres objetivos principales:

- * **Mejorar las habilidades de defensa:** El programa busca aumentar la capacidad de los jóvenes para coordinar los esfuerzos de defensa de las políticas de tecnología educativa y la implementación del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4). Esto incluye fomentar la representación activa de los jóvenes en las coaliciones nacionales y los diálogos sobre políticas.
- * **Desarrollar conocimientos técnicos y políticos:** Los participantes adquirirán las herramientas necesarias para definir y articular las políticas de tecnología educativa de manera más eficaz, dotándolos de conocimientos técnicos y políticos para promover un cambio significativo.



- * **Ampliación del conocimiento global sobre EdTech:** El curso proporcionará información sobre las lagunas e innovaciones existentes en EdTech a nivel mundial, ayudando a los participantes a comprender los retos y oportunidades de este campo en rápida evolución.





UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE FLEXIBLE Y DE GRAN IMPACTO

El programa, que se imparte de forma virtual, consta de dos módulos completos que abarcan temas fundamentales para la promoción de la tecnología educativa. La flexibilidad del formato en línea permite a los participantes trabajar con el material a su propio ritmo, al tiempo que se benefician de un entorno de aprendizaje interactivo y colaborativo. Los participantes que completen el curso « » recibirán un certificado de participación, que acreditará su compromiso con el avance de la tecnología educativa.

POR QUÉ LAS VOCES DE LOS JÓVENES SON IMPORTANTES EN LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

La inclusión de los jóvenes en la planificación de políticas de tecnología educativa es un aspecto clave del programa. Tradicionalmente, se ha considerado a los jóvenes como receptores pasivos de las políticas educativas, en lugar de contribuyentes activos. El programa EdTech 101 desafía esta narrativa al posicionar a los jóvenes como partes interesadas fundamentales en el desarrollo de sistemas educativos equitativos y sostenibles.

Al dar visibilidad a las voces y perspectivas de los jóvenes, el programa se alinea con la misión más amplia de alcanzar el ODS 4

: garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad para todos. El enfoque innovador de involucrar a organizaciones dirigidas por jóvenes en la promoción de políticas garantiza que sus perspectivas únicas y sus experiencias vividas influyan en el futuro de la tecnología educativa.



EDTECH 101 HACE HINCAPIÉ EN LA INCLUSIÓN DE LOS JÓVENES COMO COLABORADORES ACTIVOS EN LA PLANIFICACIÓN DE POLÍTICAS DE EDTECH, DESAFIANDO LA VISIÓN TRADICIONAL DE QUE SON RECEPTORES PASIVOS.

CONSTRUIR UN FUTURO DIGITAL INCLUSIVO EN LA EDUCACIÓN



Mientras el mundo sigue lidiando con los retos y las oportunidades que presenta la tecnología en la educación, el programa «EdTech 101» de GCE y GIZ ofrece una intervención oportuna y necesaria. Al empoderar a los jóvenes para que lideren los esfuerzos de promoción y den forma al futuro de la tecnología educativa, el programa no solo aborda las barreras existentes, sino que también allana el camino para un sistema educativo más inclusivo y equitativo.

Con su enfoque en el desarrollo de capacidades, el fomento de la innovación y la amplificación de las voces de los jóvenes, «EdTech 101» es un paso significativo para reducir la brecha digital y garantizar que la tecnología se convierta en una herramienta de empoderamiento en lugar de exclusión.



GCE LANZA UN CONJUNTO DE HERRAMIENTAS PARA LA PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA DE LOS JÓVENES EN LA DEFENSA DE LA EDUCACIÓN

Como parte de las celebraciones de su 25.º aniversario, la CME lanzó el 19 de diciembre de 2024 el «*Conjunto de herramientas para la participación significativa de los jóvenes y los estudiantes en la defensa de la educación*». La ocasión marcó un paso fundamental para abordar la cuestión, desde hace tiempo pendiente, de la participación simbólica de los jóvenes en la formulación de políticas educativas y para amplificar las voces de los jóvenes defensores de todo el mundo.

Haga clic [AQUÍ](#) para acceder al conjunto de herramientas en inglés, francés, español y portugués.

HACER REALIDAD LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES

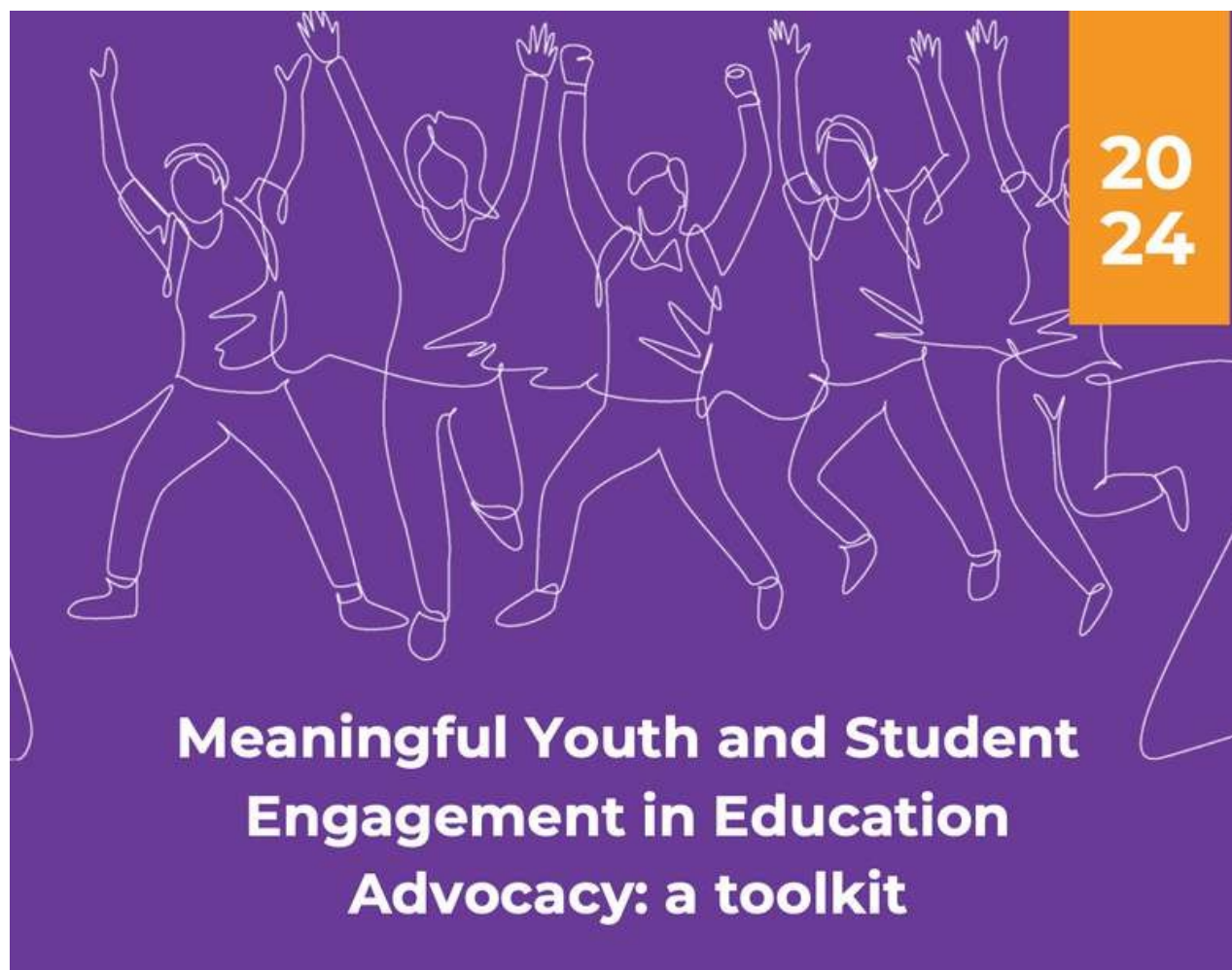
El conjunto de herramientas hace hincapié en que una participación juvenil eficaz implica:

- * Incluir a los jóvenes en los consejos consultivos, los grupos de discusión y los procesos de toma de decisiones.
- * Involucrar a los jóvenes en todas las etapas de un proyecto, desde la planificación hasta la evaluación.
- * Invertir en programas de desarrollo de capacidades y salidas creativas adaptadas a diversos grupos de jóvenes.
- * Reconocer el liderazgo juvenil a través de funciones en comités directivos y consultas nacionales.



AL DAR VOZ A LOS JÓVENES Y DEFENDER LA INCLUSIÓN, ESTE CONJUNTO DE HERRAMIENTAS EMPODERA A LOS JÓVENES PARA QUE CONFIGUREN LAS POLÍTICAS E INICIATIVAS EDUCATIVAS QUE AFECTAN A SU FUTURO.

AFRONTAR EL SIMBOLISMO EN LA PARTICIPACIÓN JUVENIL



A pesar del creciente compromiso de los gobiernos y las organizaciones para involucrar a los jóvenes y los estudiantes en la elaboración de políticas e ideas en materia de educación, la investigación de la CME puso de relieve un problema persistente: muchos jóvenes activistas se sentían desilusionados por una participación superficial que les ofrecía poca o ninguna influencia en las decisiones políticas fundamentales.



UNA COLABORACIÓN GLOBAL PARA CREAR UN CONJUNTO DE HERRAMIENTAS DE DEFENSA DE LA EDUCACIÓN DE LOS JÓVENES

En respuesta a ello, GCE colaboró con el Departamento de Estudios Educativos de Goldsmiths, bajo la dirección de la Dra. Millora, para desarrollar el Conjunto de herramientas sobre políticas y prácticas para la participación significativa de los jóvenes y los estudiantes en la defensa de la educación. Este conjunto de herramientas destacó por su diseño participativo e inclusivo, creado en consulta con más de 60 representantes de jóvenes y estudiantes a través de una encuesta mundial y talleres regionales en línea en Asia, Oriente Medio y Norte de África (MENA) y América Latina. El enfoque colaborativo garantizó que el conjunto de herramientas reflejara las experiencias vividas, las perspectivas y las aspiraciones de los jóvenes de todo el mundo.

CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DEL KIT DE HERRAMIENTAS

El kit de herramientas proporcionó un recurso completo para abordar el tokenismo y promover la participación significativa de los jóvenes en la defensa de la educación. Incluía:

- * **Principios de participación:** un marco para garantizar que la participación de los jóvenes en las iniciativas de promoción fuera significativa y no superficial.
- * **Orientación práctica:** pasos para diseñar conjuntamente estrategias de participación juvenil y desarrollar la capacidad de los jóvenes defensores para influir en las políticas educativas.
- * **Accesibilidad multilingüe:** el conjunto de herramientas estaba disponible en inglés, árabe, francés y español, lo que permitía su localización sin perder su relevancia global.



El kit de herramientas se difundió a través de la amplia red de la CME, formada por 127 organizaciones miembros y diversos socios estatales y no estatales. Llegó a instituciones juveniles, organizaciones de la sociedad civil, actores estatales, instituciones académicas, empresas privadas, grupos dirigidos por jóvenes y sindicatos de estudiantes.

EL KIT DE HERRAMIENTAS TAMBIÉN SE PRESENTÓ COMO PARTE FUNDAMENTAL DE LA CAMPAÑA MÁS AMPLIA DE LA CME PARA 2024 SOBRE TECNOLOGÍA EDUCATIVA (EDTECH), EN LA QUE LOS JÓVENES Y LOS ESTUDIANTES LIDERAN Y APLICAN MUCHAS DE LAS INICIATIVAS DE LA CAMPAÑA. ESTA INTEGRACIÓN GARANTIZÓ QUE LAS VOCES DE LOS JÓVENES FUERAN FUNDAMENTALES PARA CONFIGURAR EL FUTURO DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y SU DEFENSA.

UN HITO SIGNIFICATIVO PARA LA DEFENSA DE LOS JÓVENES



El lanzamiento del conjunto de herramientas simbolizó un avance significativo en la reducción de la brecha entre las aspiraciones de los jóvenes y la realidad de la formulación de políticas. Al promover una participación significativa, empoderó a los jóvenes activistas para que se convirtieran en socios activos en la configuración de sistemas educativos inclusivos, equitativos y que respondieran a sus necesidades.

El evento, moderado por Vicky Mogeni, de la CME, contó con la participación de partes interesadas en la educación y representantes de la juventud de todo el mundo. El conjunto de herramientas, disponible como recurso de acceso libre, fue ampliamente celebrado como una herramienta que inspiraría la colaboración, amplificaría las voces de los jóvenes e impulsaría acciones tangibles en la defensa de la educación.

Mientras la CME conmemoraba sus 25 años de defensa de una educación de calidad para todos, el lanzamiento del conjunto de herramientas reforzó el compromiso de la organización de garantizar que los jóvenes no solo fueran escuchados, sino que participaran de manera significativa en la configuración del futuro de la educación.

ANUNCIOS DEL PROGRAMA JUVENIL

¡ÚNETE AL GRUPO DE ACCIÓN JUVENIL (YAG) DE LA CME 2025-2027!

¿Formas parte de una organización dirigida por jóvenes apasionados por la defensa, las campañas y la creación de un cambio significativo? La Campaña Mundial por la Educación (CME) te invita a unirse al grupo de acción juvenil (YAG) para el periodo 2025-2027.

El Grupo de Acción Juvenil ofrece una plataforma dinámica para que los jóvenes de entre 15 y 35 años participen activamente en la defensa de causas, influyan en la toma de decisiones y promuevan el empoderamiento de la juventud. A través de la colaboración con la CME y sus socios, los miembros del YAG tendrán la oportunidad de amplificar sus voces y generar un impacto medible en sus comunidades.

Detalles clave:

- Cada organización puede nominar a 1-2 representantes para que se unan al YAG.
- La pertenencia al grupo la determina la dirección del mismo, y los miembros aprobados recibirán una carta de confirmación.
- Obtenga más información sobre los objetivos y la estructura del YAG en los Términos de referencia [AQUÍ](#) y regístrese para unirse [AQUÍ](#).



**¡FORMA PARTE DE ESTE
MOVIMIENTO MUNDIAL Y
AYUDA A IMPULSAR EL
CAMBIO A TRAVÉS DE
ACCIONES LIDERADAS
POR JÓVENES!**



CONVOCATORIA DE ENTREVISTADOS: ¡COMPARTE TU OPINIÓN SOBRE EL CLIMA Y LA EDUCACIÓN!

¿Es usted un líder o organizador juvenil apasionado que trabaja en la intersección entre el cambio climático y la educación?

¡Esta es su oportunidad de contribuir a un informe global sobre cómo la educación puede abordar la crisis climática!

Buscamos líderes juveniles y estudiantiles de entre 18 y 35 años que:

- Participen activamente en una organización dirigida por jóvenes centrada en cuestiones climáticas y educativas.
- Estén dispuestos a compartir sus experiencias e ideas sobre cómo los jóvenes pueden abordar los impactos de la crisis climática en la educación.
- Dispuestos a participar en una entrevista en línea (30-60 minutos). Haga clic

[AQUÍ](#) para obtener más información sobre el proyecto.

Esta es una oportunidad para influir en la elaboración de políticas y programas compartiendo sus perspectivas y soluciones. ¿Le interesa? Envíe un correo electrónico a [Chris Millora aC.Millora@gold.ac.uk](mailto:Chris.Millora@gold.ac.uk) . Cuéntenos por qué le interesa y qué le hace idóneo para esta iniciativa.