

# GCE BUZZ

Octubre-noviembre de 2025

## Tejiendo la justicia climática a través de la educación: Reflexiones de CLADE sobre la COP30 y la Cumbre de los Pueblos en Belém

Del 11 al 15 de noviembre de 2025, Belém (Brasil) acogió la 30.<sup>a</sup> Conferencia de las Partes (COP30) y la Cumbre de los Pueblos hacia la COP30. En este contexto, la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) reafirmó su compromiso con el derecho humano a la educación y con la justicia ambiental, climática y de género, mediante la elaboración de un especial transmedia que reunió los principales debates, reflexiones y experiencias de estos espacios de diálogo y acción colectiva.



# GCE BUZZ

*Octubre-noviembre de 2025*



Durante la COP30 y la Cumbre de los Pueblos, la CLADE presentó su documento de posición «Por el derecho humano a la educación con justicia ambiental, climática y de género», elaborado con la amplia participación de sus miembros. El documento argumentaba que el cambio climático supone una amenaza significativa y que la educación debe desempeñar un papel central en la preparación de las poblaciones para la acción climática, integrando los derechos humanos y los enfoques intersectoriales e interseccionales para construir un mundo equitativo con justicia social y climática.

El documento subrayaba que la justicia medioambiental y climática debía ser un pilar central de los sistemas de educación pública transformadores que cuestionan el modelo de desarrollo dominante basado en la explotación de la naturaleza y la acumulación de riqueza. También destacaba que los grupos más vulnerables, que son los menos responsables del cambio climático, eran los más afectados, pero a menudo poseían conocimientos cruciales para impulsar soluciones reales.

# GCE BUZZ

Octubre-noviembre de 2025



El 12 de noviembre, en el marco de la Cumbre de los Pueblos y la COP30, CLADE presentó el estudio «Enfoque de justicia climática en los currículos escolares nacionales de América Latina y el Caribe». El estudio, presentado por Israel Quirino, asistente de programas de CLADE, analizó cómo los planes de estudio de la educación básica pública en países como Bolivia, El Salvador, Honduras y Perú abordaban el cambio climático y en qué medida incorporaban nociones de intersectorialidad, interseccionalidad, justicia climática, conocimientos indígenas y afrodescendientes, y Educación Transformadora de Género (ETG).

El lanzamiento tuvo lugar durante el evento «Caminos educativos hacia la justicia ambiental: la educación democrática como base de la educación ambiental crítica y la lucha contra la crisis climática», celebrado en la Facultad de Educación de la Universidad Federal de Pará (UFPA). Organizado por la Campaña Brasileña por el Derecho a la Educación, el evento reunió a docentes, investigadores, activistas, parlamentarios y organizaciones de la sociedad civil comprometidos con el fortalecimiento de la educación ambiental crítica y transformadora.

# GCE BUZZ

Octubre-noviembre de 2025

Otra publicación clave destacada en la COP30 fue el informe «Educación transformadora en materia de género para la justicia climática: conexiones y acciones de promoción».

El informe trató de vincular la educación transformadora en materia de género (GTE) con la justicia climática, resumiendo la bibliografía existente sobre género, desastres relacionados con el clima y el papel de la educación en la reducción de las desigualdades, e identificando las conexiones entre género y justicia climática en los acuerdos internacionales.



# GCE BUZZ

*Octubre-noviembre de 2025*



El informe adoptó una perspectiva transformadora en materia de género e interseccional para identificar los efectos de los desastres climáticos en la escolarización y el bienestar, en particular de las niñas y los adolescentes de América Latina y el Caribe. Ofreció recomendaciones de promoción para fortalecer tanto la ETG como la justicia climática, posicionando la educación como elemento central para hacer frente a las emergencias climáticas.

El 14 de noviembre, el espacio Casa Futura acogió la presentación del «Glosario de pequeños grandes conocimientos», elaborado por ActionAid. Esta publicación recopila términos relacionados con la justicia climática, construidos a partir de las percepciones, experiencias y lenguaje de niños, niñas y adolescentes de diversos territorios brasileños.

El glosario fue el resultado de un proceso educativo y participativo de tres años de duración llevado a cabo por ActionAid y 15 organizaciones asociadas en siete territorios de seis estados brasileños, incluyendo periferias urbanas, comunidades rurales, tierras indígenas y territorios quilombolas (comunidad afrobrasileña). A través de talleres en los que se utilizaron palabras y dibujos, los niños crearon colectivamente significados para conceptos como «racismo medioambiental», «agua», «saneamiento» y «vivienda», lo que reforzó su autonomía y su conciencia crítica sobre los derechos y los territorios.

# GCE BUZZ

*Octubre-noviembre de 2025*



El 14 de noviembre, CLADE, junto con el Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe (CEAAL), convocó un círculo de conversación titulado «Educación popular comunitaria en la Panamazónica: territorios sostenibles, incidencia política y soberanía alimentaria en las agendas educativas y climáticas». Celebrado en el marco de la Cumbre de los Pueblos, el evento fue la continuación del Foro Social Panamazónico (FOSPA), celebrado en septiembre en Bogotá, Colombia, donde se compartieron experiencias y campañas en torno a la soberanía alimentaria, las transiciones justas y la defensa territorial.

Los participantes debatieron cómo la defensa del derecho humano a la educación en los territorios amazónicos requería una educación popular, intercultural y comunitaria comprometida con la justicia ambiental y climática, la transformación de género y la superación de las desigualdades. Como destacó Israel Quirino, la educación en la región era tanto víctima de los fenómenos climáticos extremos como un motor clave para superar la crisis climática.