



GLOBAL CAMPAIGN FOR  
**EDUCATION**  
[www.campaignforeducation.org](http://www.campaignforeducation.org)

AGOSTO-SEPTIEMBRE DE 2025

# GCE BUZZ

# Índice

P4

**Las redes feministas africanas se unen para la transformación om De aprender a liderar: las coaliciones nacionales de educación de África se suman a la defensa global ([Haga clic](#))**

P10

**El Grupo de Acción Juvenil de la CME se une al taller regional FEMNET4GTE en Nairobi ([Haga clic](#))**

P18

**Compromiso global con la transformación de género  
La educación reforzada en la reunión de la UNGEI ([Haga clic](#))**

P26

**Los líderes mundiales en educación se reúnen en Santiago para reimaginar el futuro de la enseñanza ([Haga clic](#))**

P33

**Impulsar una agenda común para la educación en situaciones de emergencia en la Asamblea General de las Naciones Unidas de 2025 ([Haga clic](#))**

P40

**El Grupo de Trabajo Intergubernamental promueve un nuevo protocolo en el marco de la Convención sobre los Derechos del Niño ([Haga clic aquí](#))**

P47

**Promoción de una educación inclusiva, justa y sostenible en el mundo árabe ([Haga clic aquí](#))**

P54

**Sobre la base de la Declaración de Santiago: la CME pide un compromiso renovado con la educación de calidad ([Haga clic aquí](#))**

P58

**La CLADE pide medidas para proteger el derecho humano a la educación frente al cambio climático ([Haga clic aquí](#))**

# Índice

P62

**CLADE promueve la educación feminista en la Conferencia Regional sobre la Mujer en América Latina y el Caribe ([Haga clic](#))**

P68

**CONAMEPT da la bienvenida a la delegación de GPE Madagascar y la UNESCO ([Haga clic](#))**

P71

**COSYDEP pide un compromiso mundial sostenido con la educación en Senegal ([Haga clic aquí](#))**

P75

**La CSEC insta a los partidos políticos a situar la educación en el centro de la Visión 2063 de Malawi ([Haga clic aquí](#))**

P79

**Empoderar a los jóvenes y defender la educación: Las coaliciones armenia y artsajiana pasan a la acción ([Haga clic](#))**

P82

**GCE-EE. UU.: Jóvenes defensores lideran la lucha por la equidad educativa mundial ([Haga clic](#))**

P86

**Los jóvenes de Asia-Pacífico se levantan por la justicia y la rendición de cuentas ([Haga clic](#))**

P93

**Las protestas de la generación Z en Nepal y el futuro del activismo juvenil ([Haga clic](#))**

P103

**Los jóvenes dan forma al futuro de Sri Lanka e inspiran Sudeste asiático: Reflexiones desde Sri Lanka ([Haga clic](#))**



## **Las redes feministas de África se unen para la transformación sobre Aprender a liderar: las coaliciones nacionales de educación de África se suman a la defensa global**

El Taller de Acción Regional Africano sobre Educación Transformadora de Género (GTE), celebrado en Nairobi los días 26 y 27 de agosto de 2025, marcó un hito importante en el esfuerzo continuo de África por remodelar los sistemas educativos desde una perspectiva feminista e inclusiva.

El taller de dos días, coorganizado por la Red Africana de Mujeres para el Desarrollo y la Comunicación (FEMNET), la Campaña Mundial por la Educación (GCE), el Foro de Mujeres Africanas Especialistas en Pedagogía (FAWE), la Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas (UNGEI) y Oxfam en África, reunió a más de 80 participantes de 21 países africanos procedentes de gobiernos, la sociedad civil, grupos juveniles, el mundo académico y movimientos de base.

# GCE BUZZ

Agosto-septiembre de 2025



Entre los participantes se encontraban representantes de GCE, la Campaña Africana para la Educación para Todos (ANCEFA) y la Coalición Nacional de Educación de 11 países africanos (República Democrática del Congo, Esuatini, Gambia, Ghana, Costa de Marfil, Kenia, Lesoto, Malawi, Mauritania, Ruanda y Sudán del Sur).

Guiado por el tema de la Unión Africana para 2025, «Construir un frente unido para promover la justicia y las reparaciones para los africanos», el taller reafirmó la educación como vehículo para la justicia reparadora. Los participantes destacaron que una educación verdaderamente transformadora debe corregir las desigualdades históricas y derribar las barreras sistémicas que siguen excluyendo a las mujeres, las niñas y los estudiantes marginados de las oportunidades. Como señaló la directora ejecutiva de FAWE, la Dra. Martha Muhwezi (representada por Lydia Majira Panzi), *«la educación es en sí misma una forma de reparación; restaura la dignidad y rompe con la desigualdad»*.

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



La CME también colaboró con los NEC para acceder a mecanismos globales como el Grupo de Trabajo VNR de las OSC, apoyándolos en el registro, contribuyendo a las declaraciones de la sociedad civil y participando en consultas globales, otra importante «primicia» para muchas coaliciones.

EFANET Gambia incluso participó en la redacción de la declaración de las OSC de su país, lo que supuso un hito para la participación de la sociedad civil gambiana.

Este impulso se está extendiendo. Incluso los países que no presentan El taller permitió un intercambio dinámico de experiencias y estrategias. Los debates exploraron temas importantes como la financiación de la educación, la inclusión de la discapacidad, la localización feminista y la promoción liderada por los jóvenes.

Las barreras a la inclusión de las personas con discapacidad, las deficiencias de financiación y la exclusión digital se revelaron como retos importantes, mientras que se celebró el papel de los movimientos feministas de base como elemento central para mantener el cambio transformador.

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



Los participantes desarrollaron conjuntamente un conjunto de ideas transversales que guiarán la defensa colectiva en toda la región:

- La educación transformadora en materia de género debe considerarse una forma de reparación social y económica, esencial para la justicia y la igualdad.
- La financiación sigue siendo la columna vertebral del progreso; la movilización de recursos nacionales y el escrutinio de los presupuestos son fundamentales para cerrar las brechas.
- La sociedad civil debe equilibrar la rendición de cuentas con la colaboración, utilizando datos fiables para reforzar su influencia.
- La localización de la financiación es necesaria para garantizar que los grupos feministas de base cuenten con recursos como colíderes, y no como subcontratistas.
- El liderazgo intergeneracional e interseccional es fundamental, situando a las jóvenes feministas al frente de la reforma

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



Los debates del panel contaron con la participación de actores regionales como el Comité Africano de Expertos en los Derechos y el Bienestar del Niño (ACERWC) y las Comunidades Económicas Regionales (CER), que ofrecieron marcos para armonizar los compromisos en materia de igualdad de género en toda África. Los colaboradores de FAWE, Plan International, ActionAid y Oxfam presentaron modelos exitosos de educación no formal, inclusiva con las personas con discapacidad y sensible al clima, que abordan de manera integral las barreras al aprendizaje.

Una sesión destacada, dirigida por Julie Juma, de la CME, y Ashina Mtsumi, de ActionAid, desgranó el Marco 4S (Compartir, Dimensionar, Sensibilizar, Escrutar) como herramienta feminista para analizar los presupuestos educativos. La CME destacó que la financiación de una educación transformadora en materia de género no solo tiene que ver con la movilización de recursos, sino también con la justicia, la redistribución y la rendición de cuentas. De manera complementaria, los debates sobre la localización feminista instaron a cambios en el poder para garantizar que las organizaciones comunitarias reciban una financiación equitativa y sean reconocidas como profesionales expertas.

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



Basándose en la declaración regional FEMNET4GTE de 2024, los participantes propusieron medidas concretas para promover la GTE en toda África, entre ellas:

- Crear sistemas para generar datos fiables y desglosados sobre la GTE.
- Desarrollar agendas de investigación feministas sobre la financiación de la educación.
- Abordar los retos tecnológicos, climáticos y de discapacidad en las estrategias educativas.
- Integrar respuestas a las reacciones contrarias a los derechos que amenazan el progreso de la igualdad de género.

Al clausurar el taller, Wesley Chabwera, de FAWE Malawi, reafirmó que la Red Feminista para la GTE no es solo una coalición, sino un movimiento intergeneracional en crecimiento decidido a transformar los sistemas educativos en toda África. Hizo un llamamiento a los participantes para que tradujeran los compromisos en acciones, garantizando que la Declaración Regional y sus prioridades sirvan de base para la promoción a nivel nacional y continental, incluida la próxima Asamblea General de las Naciones Unidas que se celebrará en Nueva York.

El taller de Nairobi reafirmó que la educación feminista, inclusiva y transformadora sigue siendo la piedra angular de la justicia, la igualdad y la liberación en toda África.

## **El Grupo de Acción Juvenil de la CME se une al taller regional FEMNET4GTE**

### **Taller regional en Nairobi**

En agosto de 2025, jóvenes defensores de la educación de toda África se reunieron en Nairobi (Kenia) para participar en el Taller de Acción Regional Africano de la Red Feminista para la Educación Transformadora de Género (FEMNET4GTE), organizado por el Foro de Mujeres Africanas Especialistas en Pedagogía (FAWE) en colaboración con la UNGEI, la CME y socios regionales.



# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*

El evento, de dos días de duración, reunió a funcionarios gubernamentales, académicos, sindicatos de estudiantes y docentes, organizaciones de personas con discapacidad, líderes juveniles, activistas feministas y organismos multilaterales con el fin de promover la igualdad de género a través de la educación en todo el continente.

En representación del Grupo de Acción Juvenil (YAG) de la CME estuvieron Ahmid C. Jalloh (YARDO-Sierra Leona), Olasupo Abideen (Brain Builders Youth Development Initiative, Nigeria) y Carelle Kaze (Camerún).



# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



Su participación supuso una firme afirmación del compromiso de la CME con la integración del liderazgo juvenil en la promoción de la educación, el diseño de políticas y su aplicación.

El taller regional formó parte de la estrategia más amplia de FEMNET4GTE para ampliar las acciones regionales que influyen en las políticas educativas, fortalecer la solidaridad e impulsar la rendición de cuentas en materia de educación transformadora en materia de género en toda África. Esta iniciativa conecta el trabajo nacional y regional con las plataformas de promoción mundiales.

El tema de la Unión Africana para 2025, «Construir un frente unido para promover la causa de la justicia y las reparaciones para los africanos», sirvió de poderoso telón de fondo para los debates. Los participantes reflexionaron sobre la intersección entre la justicia, la reparación y la educación como medio para corregir las desigualdades históricas y promover el empoderamiento de las niñas y las mujeres. Las sesiones del taller también exploraron cómo la educación transformadora en materia de género contribuye a poner fin a prácticas nocivas como el matrimonio infantil, la mutilación genital femenina y la violencia de género. Los ponentes destacaron que la educación no solo debe enseñar la igualdad, sino también vivirla, mediante planes de estudio inclusivos, una financiación equitativa y reformas políticas.

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



El taller se inauguró con unas palabras de bienvenida de la Dra. Martha Muhwezi, directora ejecutiva de FAWE, y Alinafe Malonje, coordinadora comunitaria de UNGEI. Una sesión magistral sobre el tema de la Unión Africana para 2025 y la educación transformadora en materia de género (GTE), a cargo de Chimwemwe Fabiano, marcó la pauta para la reflexión y la acción. El evento estuvo lleno de energía, ya que los participantes se reunieron en círculos de solidaridad para compartir iniciativas innovadoras de transformación de género, entre ellas el trabajo local liderado por el Proyecto Nashipai Maasai, presentado por Selina Nkiole.

Las sesiones clave contaron con las contribuciones de educadoras feministas y defensoras globales, entre ellas:

- Solange Akpo (ANCEFA), sobre oportunidades de defensa a nivel mundial, continental y regional;
- El profesor Elvis Fokala (Centro de Derechos Humanos, Universidad de Pretoria) y Hussienatou Manjang (ACERWC), sobre la Observación general sobre el derecho a la educación y la necesidad de que los Estados cumplan con sus obligaciones de presentación de informes;
- Ashina Mitsumi (Alianza TaxEd de ActionAid) y Julie Juma (GCE), sobre la financiación de la educación transformadora en materia de género y la solución de las deficiencias de financiación.

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



Las intervenciones más conmovedoras fueron las de los líderes juveniles y los activistas de base. Grace Moraa Areba, del Grupo de Mujeres Sordas Chanuka, compartió su experiencia personal sobre la intersección entre el género y la discapacidad, y pidió que se incluyera a los alumnos marginados en todas las reformas educativas.

A lo largo de los debates, los participantes identificaron acciones prioritarias para fortalecer los sistemas educativos mediante el liderazgo feminista, la financiación inclusiva y la planificación de acciones localizadas. El trabajo en grupo culminó con un documento final presentado por Catherine Asego (FAWE, Kenia). En él se proponen marcos para seguir los avances de la iniciativa «El mundo que queremos» y mantener la colaboración mediante intercambios regionales continuos de aprendizaje.

# GCE BUZZ

Agosto-septiembre de 2025



El taller también reforzó la solidaridad intergeneracional, ya que las jóvenes miembros de la Red Feminista interactuaron directamente con las responsables políticas de mayor edad. Las sesiones de autocuidado y bienestar, los intercambios culturales y los espacios de reflexión feminista reforzaron los valores de empatía, inclusión y humanidad compartida que sustentan la misión de la red.

Para el Grupo de Acción Juvenil de GCE, el taller resultó transformador. *«Este evento reforzó mi comprensión de la educación transformadora en materia de género y amplió las oportunidades para contribuir al avance del ODS 4. Es un honor para mí representar a los jóvenes en el Grupo Directivo de FEMNET4GTE para seguir abogando por una educación inclusiva y transformadora»*, afirmó Ahmid C. Jalloh, director ejecutivo de YARDO, Sierra Leona.

# GCE BUZZ

Agosto-septiembre de 2025



*«Participar en este taller me ha permitido profundizar mi comprensión de los sistemas educativos sensibles al género. Es un privilegio formar parte del Grupo Directivo y defender el liderazgo de los jóvenes en la transformación de la educación»,* señaló Olasupo Abideen, director global de la Iniciativa para el Desarrollo Juvenil Brain Builders, Nigeria.

*«Este taller no solo fue una experiencia de aprendizaje, sino también una llamada a la acción. Me siento inspirada para participar en la configuración de sistemas educativos que no dejen a nadie atrás»,* añadió Carelle Kaze, de Camerún.

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



El taller de Nairobi puso de relieve la determinación colectiva de reimaginar la educación como una fuerza transformadora para la igualdad, la justicia y el empoderamiento. Al vincular el activismo local con marcos continentales como la Estrategia Continental de Educación para África (CESA 2026-2035) y los movimientos globales por la justicia de género, FEMNET4GTE está creando una plataforma unificada para la defensa de la educación feminista.

A medida que el Grupo de Acción Juvenil de GCE profundiza su colaboración con FEMNET4GTE, una verdad se destaca: cuando las voces jóvenes y feministas lideran, la educación trasciende el ser un derecho y se convierte en una poderosa fuerza para la igualdad.

## **El compromiso mundial con la educación transformadora en materia de género se refuerza en la reunión de la UNGEI**

La CME, junto con sus miembros y socios, se unió a la Reunión Global #FemNet4GTE 2025, celebrada paralelamente a la Asamblea General de las Naciones Unidas, para pedir un mayor compromiso de los gobiernos con la educación transformadora en materia de género (GTE).

La reunión de alto nivel congregó a ministros de Educación, organismos de las Naciones Unidas, organizaciones de la sociedad civil y jóvenes líderes feministas para trazar una hoja de ruta hacia 2030 y más allá, situando la educación en el centro de los esfuerzos por la igualdad de género.



# GCE BUZZ

Agosto-septiembre de 2025

Los participantes hicieron hincapié en que los sistemas educativos deben promover la igualdad, la paz y la justicia, al tiempo que desmantelan las normas de género perjudiciales, ponen fin a la discriminación y combaten los matrimonios y uniones infantiles, precoces y forzados. Pidieron que se establecieran objetivos de género para después de 2030, indicadores inclusivos y presupuestos que respondan a las cuestiones de género para garantizar un progreso sostenible.

Un tema clave que surgió de la reunión fue la importancia de descolonizar la financiación de la educación, garantizando que los flujos de recursos sean equitativos y respondan a las realidades de los alumnos del Sur Global.



# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



Los debates también pusieron de relieve la urgente necesidad de apoyar la educación de las niñas y las jóvenes en contextos frágiles como Gaza y Afganistán, donde el cierre de escuelas y las restricciones sociales siguen socavando los derechos fundamentales.

Durante la reunión, la Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas (UNGEI) presentó tres nuevos informes de promoción que demuestran por qué la educación transformadora de género es tanto un imperativo moral como una inversión estratégica para la prosperidad y la resiliencia. Los informes se centran en:

1. Los impactos económicos y multisectoriales de la educación transformadora en materia de género.
2. La transición de las mujeres jóvenes de la escolarización al trabajo decente.
3. La medición del cambio de las normas de género en diversos entornos educativos

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



Estas herramientas refuerzan la evidencia de que la educación transformadora en materia de género es esencial para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible y construir un futuro equitativo y pacífico.

El año 2025 marcó un hito importante para la Red Feminista para la Educación Transformadora en materia de Género (FemNet4GTE), ya que amplió su labor de promoción mediante cuatro talleres de acción regionales codirigidos por organizaciones de la sociedad civil y miembros de la CME. Estos talleres dieron lugar a recomendaciones de políticas y planes de acción para impulsar la reforma de los planes de estudio, la formación del profesorado y los esfuerzos de inclusión más amplios.

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



La Asociación de Asia y el Pacífico Sur para la Educación Básica y de Adultos (ASPBAE) se asoció con la UNGEI, la Fundación Pratisandhi y Aahung para convocar el Taller Regional de Asia-Pacífico en agosto de 2025. Las sesiones se centraron en la educación inclusiva, el aprendizaje digital y la educación en situaciones de emergencia. Los participantes desarrollaron estrategias conjuntas para integrar la educación sexual integral, abordar la inclusión de las personas LGBTQIA+, apoyar a los alumnos con discapacidades e incorporar los principios del aprendizaje permanente en los sistemas escolares. También se compartieron herramientas como el marco GAPPED y los planes de educación con perspectiva de género para reforzar la coherencia de las políticas en la región.

# GCE BUZZ

Agosto-septiembre de 2025



En América Latina y el Caribe (ALC), el proceso regional, coordinado por CLADE, Fòs Feminista y el Grupo Mariposas Mirabal, conectó al GTE con agendas feministas y de economía del cuidado más amplias. Durante la XVI Conferencia Regional sobre la Mujer, los miembros de FemNet4GTE-LAC celebraron un evento paralelo titulado *«Educación y cuidados: la educación transformadora de género como estrategia política para dismantelar el sistema patriarcal»*. Este evento reunió a gobiernos, redes feministas y movimientos de la sociedad civil para afianzar la educación como pilar de la transformación social.

De cara al futuro, FemNet4GTE-LAC se centrará en ampliar su membresía y en herramientas innovadoras de promoción, como la Iniciativa de Cartografía GTE, una base de datos que realiza un seguimiento de los avances políticos y educativos, y *«Go! Voices for Gender-Based Education»*, una campaña audiovisual que destaca historias locales de educación feminista en acción.



En África, el Foro de Mujeres Africanas Especialistas en Pedagogía (FAWE) y coaliciones asociadas convocaron el taller regional en Nairobi del 26 al (27) Agosto de 2025. El diálogo hizo hincapié en el liderazgo feminista africano en la EIG, con llamamientos a la acción colectiva para transformar los sistemas educativos en espacios inclusivos, equitativos y responsables. Los participantes abogaron por planes de estudio transformadores en materia de género y mecanismos de apoyo al profesorado que empoderen a las niñas y reduzcan las barreras en contextos de crisis y posconflicto, así como por la financiación de la EIG.

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



En todas las regiones, el movimiento reafirmó que la educación transformadora en materia de género no solo es una responsabilidad moral, sino también una palanca estratégica para lograr la justicia, la igualdad y la paz.

Aprovechando este impulso, la CME seguirá trabajando a nivel mundial basándose en la labor de promoción nacional y regional de sus miembros. Entre las prioridades futuras figuran la promoción de pedagogías feministas, la financiación con perspectiva de género y las políticas educativas inclusivas que desafían las normas y estructuras de poder discriminatorias.

Estos esfuerzos de colaboración marcan un compromiso compartido con la visión de unos sistemas educativos que empoderen, incluyan y transformen, garantizando que todos los alumnos, independientemente de su género, tengan acceso a una educación segura, equitativa y transformadora.

# GCE BUZZ

Agosto-septiembre de 2025



## Los líderes mundiales en educación se reúnen en Santiago para reimaginar el futuro de la enseñanza

Del 28 al 29 de agosto de 2025, ministros, sindicatos de docentes y líderes educativos de todo el mundo se reunieron en Santiago de Chile para celebrar la Cumbre Mundial sobre Docentes, una reunión histórica en la que se abordó uno de los retos más acuciantes de la educación actual: la crisis mundial en la contratación, la retención y el reconocimiento profesional de los docentes.

La Cumbre culminó con la adopción del Consenso de Santiago, un llamamiento a la acción que insta a los países a desarrollar políticas nacionales integrales para el profesorado que sean inclusivas, equitativas y tengan en cuenta las cuestiones de género. El documento hace hincapié en la necesidad de políticas basadas en datos sólidos y en una amplia consulta con el profesorado, que abarquen todas las etapas de la carrera docente, desde la formación y la contratación hasta el desarrollo profesional y la jubilación.

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



## World Summit on Teachers

28-29 August 2025

Santiago de Chile

El Consenso también destaca las prioridades clave de la participación de los docentes en la formulación de políticas, las oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida, la financiación sostenible y el reconocimiento de los docentes como elementos fundamentales para alcanzar la Agenda de Educación 2030 y el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4): una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos.

El evento se celebró junto con la Reunión Anual de Líderes del Comité Directivo de Alto Nivel (HLSC) del ODS 4, dirigida por el presidente de Chile, Gabriel Boric, y la directora general de la UNESCO, Audrey Azoulay. El HLSC lidera los esfuerzos mundiales para acelerar el progreso de la educación en todos los países.

# GCE BUZZ

Agosto-septiembre de 2025



En representación de la sociedad civil, el Dr. Refaat Sabbah, presidente de la CME, y Nelsy Lizarazo, vicepresidenta de la CME, se unieron a líderes de la Internacional de la Educación (IE), redes de estudiantes y defensores de la juventud para enfatizar la necesidad de una transformación estructural en los sistemas educativos.

En un contundente discurso, Mugwena Maluleke, presidente de la Internacional de la Educación, recordó a los participantes la urgencia moral que subyace a los compromisos mundiales: *«Los niños nos están observando. El futuro nos está observando. Y la historia nos juzgará, no por lo que prometimos, sino por lo que priorizamos. No por lo que dijimos, sino por lo que financiamos. Que se diga que en Santiago elegimos el coraje por encima de la comodidad, la justicia por encima del silencio y la educación por encima de las excusas».*

# GCE BUZZ

Junio-julio de 2025



Durante el panel sobre la mejora de las condiciones laborales de los docentes, el Dr. Refat Sabbah capturó el significado más profundo de la profesión: *«Nos encontramos en una encrucijada en la educación mundial. El docente no es simplemente un transmisor de conocimientos, sino un creador de oportunidades y un despertador de mentes. Sin embargo, hoy en día, los docentes se enfrentan a amenazas existenciales para su dignidad, autonomía y voz profesional, precisamente cuando el mundo más los necesita para guiar a las sociedades a través de la incertidumbre y la transformación».*

# GCE BUZZ

Agosto-septiembre de 2025

Como parte del diálogo más amplio de la Cumbre sobre el futuro de la educación, los líderes educativos compartieron sus ideas sobre cómo reimaginar el aprendizaje permanente y los sistemas educativos impulsados por la justicia: **Refat Sabbah**, presidente de la CME: *«La educación no puede separarse de los objetivos más amplios del desarrollo y la justicia. Está indisolublemente ligada a la erradicación de la pobreza y el hambre, la garantía de la salud y la igualdad, la lucha contra el cambio climático, la prevención de las guerras y la defensa de los derechos humanos».*



# GCE BUZZ

Agosto-septiembre de 2025



**Nelsy Lizarazo**, vicepresidenta de la CME: *«El camino hacia la consecución del ODS 4 se ha caracterizado por un cambio de ambición, pasando de un enfoque limitado al acceso a la educación a la transformación de los propios sistemas educativos».*

**David Edwards**, secretario general de la Internacional de la Educación: *«Muchos docentes abandonan la profesión a la que se incorporaron con esperanza porque sienten que la profesión los ha abandonado. Debemos restaurar la confianza, la dignidad y las condiciones de los docentes para que se queden y prosperen».*

# GCE BUZZ

Agosto-septiembre de 2025



La Cumbre Mundial sobre los Docentes reafirmó la visión compartida de que los docentes son fundamentales para reconstruir sistemas educativos equitativos, resilientes y orientados a la justicia. El Consenso de Santiago ofrece una hoja de ruta para que los gobiernos, las organizaciones internacionales y la sociedad civil trabajen juntos con el fin de garantizar que la docencia siga siendo una profesión digna, innovadora y con sentido.

Como afirmó el Dr. Sabbah, presidente de la CME: *«El docente es el mayor agente de transformación, y la fortaleza de nuestras sociedades del mañana depende del apoyo que les brindemos hoy».*

## **Impulsar una agenda común para la educación en situaciones de emergencia en la AGNU 2025**

En paralelo a la Asamblea General de las Naciones Unidas (AGNU) de 2025, se celebró un animado evento paralelo de alto nivel titulado «Dirigido localmente, respaldado globalmente: una agenda común para la educación en situaciones de emergencia», que reunió a las principales partes interesadas a nivel mundial para debatir cómo apoyar mejor la educación en tiempos de crisis.

Concebida y coorganizada por la Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE), Street Child y GCE, la mesa redonda contó con la participación de funcionarios gubernamentales, líderes multilaterales y de la sociedad civil, sindicatos de docentes y representantes estudiantiles. Juntos, exploraron estrategias para fortalecer el liderazgo local, crear sistemas de financiación sostenibles y elaborar una agenda de promoción global unificada e inclusiva para la educación en situaciones de emergencia (EiE).



# GCE BUZZ

Agosto-septiembre de 2025



En su discurso inaugural, pronunciado por videoconferencia, el Dr. Refat Sabbah, presidente de la GCE, hizo hincapié en la necesidad de ir más allá de las medidas de alivio a corto plazo: *«Es esencial actuar de inmediato»*, afirmó, *«pero ello debe ir acompañado de soluciones sostenibles a largo plazo que permitan crear sistemas públicos resilientes. La participación de la sociedad civil local no es solo un principio, sino la piedra angular de las futuras respuestas en materia de educación»*.

# GCE BUZZ

Agosto-septiembre de 2025

Entre los ponentes se encontraban **Farah Sheikh Abdulkadir**, ministra de Educación, Cultura y Educación Superior de Somalia; **Kuyok Abol Kuyok**, ministro de Educación General e Instrucción de Sudán del Sur; **Jo Bourne**, directora técnica de la Alianza Mundial para la Educación (GPE); **Graham Lang**, subdirector de Education Cannot Wait (ECW); **Niranjali Amerasinghe**, directora ejecutiva de ActionAid USA; **Emmanuel Kofi Abotsi**, de la Unión de Estudiantes de toda África (AASU); y los miembros de la Junta Directiva de la CME **Helen Dabu**, secretaria general de la ASPBAE (Asociación de Asia y el Pacífico Sur para la Educación Básica y de Adultos), y **Antonia Wulff**, directora de Investigación, Políticas y Promoción de la Internacional de la Educación.



# GCE BUZZ

Agosto-septiembre de 2025

Un tema urgente resonó a lo largo de los debates: la necesidad de una financiación previsible y sostenible para la educación que se ajuste a los planes nacionales de educación.



# GCE BUZZ

Agosto-septiembre de 2025



Los participantes destacaron que, si bien la educación recibe apenas una fracción de la ayuda humanitaria, muchos países de bajos ingresos gastan más en el pago de la deuda que en educación. Se hicieron llamamientos para la cancelación de la deuda y la adopción de un tratado vinculante de la Convención Fiscal de las Naciones Unidas para ampliar el espacio fiscal para la educación.

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



Los ponentes también destacaron la importancia de la toma de decisiones inclusiva, garantizando que los estudiantes, los jóvenes, los refugiados y las personas con discapacidad sean tratados como titulares de derechos y participantes activos, y no solo como beneficiarios. Se reconoció a los docentes como socios esenciales cuya remuneración justa, autonomía profesional y condiciones de trabajo protegidas son vitales para mantener la continuidad y la calidad en situaciones de crisis.

Los participantes reforzaron la idea de que, en situaciones de emergencia, las aulas se convierten en algo más que espacios de aprendizaje: son salvavidas que proporcionan seguridad, normalidad y esperanza. Se hizo hincapié en que las opiniones de los estudiantes son esenciales para dar forma a soluciones de educación en situaciones de emergencia que sean receptivas y equitativas.

Helen Dabu, en representación de ASPBAE y GCE, subrayó la necesidad de una mayor coordinación entre las coaliciones: «Debe haber mecanismos institucionalizados para que las voces locales se reflejen en la toma de decisiones a nivel mundial. Las soluciones deben estar arraigadas en los contextos en los que la defensa de la educación es más urgente, dentro de las organizaciones locales y nacionales que sostienen la lucha por los derechos educativos».

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



Este evento paralelo se basa en la defensa global que lleva a cabo la CME para proteger la educación en contextos de conflicto y emergencia, una prioridad central de su Plan Estratégico 2023-2027. Los debates se hicieron eco del espíritu de la Semana de Acción Mundial por la Educación (GAWE) 2025, celebrada a principios de año bajo el lema «La educación salva vidas: ¡Protejamos la educación en situaciones de emergencia!».

Como próximos pasos, la CME profundizará la colaboración con sus socios y reforzará el liderazgo de la sociedad civil en los espacios de política y financiación de la educación en situaciones de emergencia, en particular dentro de las estructuras de gobernanza de Education Cannot Wait (ECW), garantizando que las voces de base y nacionales sigan siendo fundamentales para configurar una agenda educativa colectiva y respaldada a nivel mundial.



## **El Grupo de Trabajo Intergubernamental promueve un nuevo protocolo en el marco de la Convención sobre los Derechos del Niño**

Del 1 al 3 de septiembre de 2025, representantes gubernamentales, expertos y organizaciones de la sociedad civil se reunieron en la sede de las Naciones Unidas en Ginebra para celebrar la primera sesión del Grupo de Trabajo Intergubernamental (IGWG). El mandato del grupo es estudiar un nuevo Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) que consagre el derecho explícito a la atención y la educación de la primera infancia y garantice la educación pública gratuita de preescolar y secundaria para todos los niños, complementando los compromisos existentes en materia de educación primaria gratuita.

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



La iniciativa se deriva de la Resolución A/HRC/RES/56/5 del Consejo de Derechos Humanos, adoptada por consenso en julio de 2024 y copatrocinada por más de 46 Estados. Actualmente, la CDN insta a los gobiernos a que hagan progresivamente accesible la educación secundaria, pero no establece un derecho legal claro a la escolarización gratuita más allá del nivel primario. Los defensores de esta iniciativa sostienen que el nuevo protocolo colmará esa laguna y creará un marco unificado y aplicable para una educación gratuita e inclusiva en todas las etapas del desarrollo del niño.

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



La sesión de Ginebra contó con la participación de 92 Estados, de los cuales 58 declararon su apoyo al nuevo protocolo. Entre los países que expresaron su firme respaldo se encontraban Brasil, Luxemburgo, República Dominicana, Ghana, Finlandia, Uruguay y Sierra Leona, entre muchos otros. Algunos Estados plantearon dudas sobre la viabilidad financiera y la aplicación, y destacaron la importancia de la consulta y la cooperación futuras.

La respuesta de la sociedad civil fue significativa. La Campaña Mundial por la Educación (CME), junto con miembros como la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE), la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP), la Campaña Brasileña por el Derecho a la Educación, la Red de Justicia Fiscal y Plan International, presentaron una declaración conjunta de ONG firmada por 15 socios. «Aunque casi todos los países garantizan ahora la educación primaria gratuita, aproximadamente el 70 % de los niños del mundo viven en países que no garantizan la educación preescolar o secundaria gratuita», afirmó Giovanna Modé, asesora de políticas de la CME, haciendo hincapié en la urgencia de la reforma.

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



Los expertos que participaron en la sesión reforzaron la necesidad de establecer normas internacionales vinculantes. Mercedes Mayol Lassalle (OMEP) instó a que se aclarara la situación jurídica de la educación de la primera infancia, señalando que millones de niños pequeños siguen sin tener garantizados sus derechos ni protección durante sus años de formación.

El profesor Klaus Beiter (Universidad del Noroeste, Sudáfrica) argumentó que un nuevo protocolo podría elevar la educación primaria y secundaria a «obligaciones básicas mínimas», derechos fundamentales para la dignidad humana, lo que dificultaría a los Estados justificar la falta de financiación.

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



Las coaliciones regionales se hicieron eco de estas opiniones. En nombre de América Latina, Andressa Pellanda (CLADE y Campaña Brasileña por el Derecho a la Educación) destacó que dicho instrumento actualizaría las obligaciones de los Estados, lo que llevaría a los gobiernos a reajustar las leyes, las políticas y los presupuestos para hacer realidad una educación gratuita y equitativa para todos.

Por su parte, Olivier de Schutter, relator especial de las Naciones Unidas sobre la extrema pobreza, y David Archer, de ActionAid International, llamaron la atención sobre la crisis mundial de la deuda y subrayaron que una reforma fiscal equitativa y una financiación nacional más sólida pueden hacer posible la educación gratuita y universal.

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



Añadiendo una perspectiva conmovedora, cinco delegados infantiles, procedentes de México, Indonesia, Escocia, Croacia y Liberia, hablaron de sus experiencias y reafirmaron su creencia en la educación como un derecho universal que debe ser gratuito, inclusivo y bien financiado.

Tras la sesión, el recién elegido presidente-relator, Samuel Saffa (Sierra Leona), recomendó que se mantuvieran las consultas entre los Estados miembros antes de preparar un proyecto de protocolo facultativo. Las propuestas resultantes servirán de base para una nueva resolución del Consejo de Derechos Humanos a mediados de 2026, allanando el camino para la próxima sesión del IGWG, prevista del 31 de agosto al 4 de septiembre de 2026.

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



A medida que continúa la defensa a nivel mundial, la iniciativa representa una oportunidad crucial para establecer una garantía universal largamente esperada: el derecho a una educación gratuita y de calidad desde la primera infancia hasta la escuela secundaria.

Haga clic [AQUÍ](#) para obtener más información sobre el Grupo de Trabajo Intergubernamental (IGWG).

# GCE BUZZ

Agosto-septiembre de 2025



## **Promoción de una educación inclusiva, justa y sostenible en el mundo árabe**

A medida que el mundo avanza hacia 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), el papel de los docentes en la construcción de sociedades justas y sostenibles nunca ha sido tan importante.

La Campaña Árabe para la Educación para Todos (ACEA) sigue sumándose a las voces mundiales que reconocen a los educadores como la piedra angular de la transformación, haciéndose eco de los temas del reciente artículo de Refat Sabbah para la UNESCO, «Cruzar hacia 2030: los docentes son la piedra angular de una transformación justa y sostenible».

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*

El Dr. Sabbah, presidente de la CME y secretario general de la ACEA, hace hincapié en que invertir en los docentes es esencial para alcanzar el ODS 4 y construir un futuro justo y equitativo para todos.

Los docentes son más que facilitadores del aprendizaje: son arquitectos del progreso social, que moldean a las generaciones para superar la injusticia y la desigualdad a través de la educación.

Sin embargo, la crisis docente persiste en todo el mundo, incluso en muchos Estados árabes, donde la escasez, el agotamiento y el apoyo insuficiente siguen amenazando la promesa de una educación de calidad. Las recientes iniciativas de la ACEA han tratado de responder directamente a estos retos.





El 11 de septiembre, la Cooperativa Regional de Docentes organizó el diálogo «Del agotamiento a la recuperación: reafirmar el bienestar de los docentes», que reunió a educadores y expertos de Palestina, Siria, Yemen, Egipto, Líbano, Somalia, Sudán, Túnez y Jordania. Los participantes destacaron la importancia del apoyo psicosocial, el empoderamiento y el reconocimiento profesional para motivar y retener el talento docente. Los debates confirmaron que la educación de calidad no solo depende de los recursos y las infraestructuras, sino también del bienestar y la realización profesional de los docentes.

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



Las alianzas de ACEA en toda la región siguen impulsando la reforma educativa y la resiliencia. Esto incluye iniciativas educativas participativas e inclusivas en Túnez, la defensa de los niños con discapacidades en Egipto e intercambios de aprendizaje colaborativo en Jordania, Líbano y contextos afectados por crisis. Los talleres sobre educación en situaciones de emergencia y las iniciativas de aprendizaje electrónico en Palestina han reforzado aún más las acciones comunitarias y las redes de apoyo mutuo.

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*

Un hito clave de este año fue la participación de ACEA en el FemNet4GTE 2025

para Asia Sudoccidental y África del Norte

(SWANA), celebrado los días 28 y 29 de agosto en Chipre. Organizado por el Instituto Asfari para la Sociedad Civil y la Ciudadanía de la

Universidad Americana de Beirut, en colaboración

con Politics4Her y con el apoyo de la UNGEI, el taller reunió a activistas

feministas, educadoras, responsables políticas y líderes de la sociedad civil para elaborar

conjuntamente una hoja de ruta regional para

promover la educación transformadora en materia de género.



# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



Los debates se centraron en la reforma curricular, la violencia de género en el ámbito escolar, la educación en situaciones de emergencia y la inclusividad de las políticas, haciendo hincapié en los enfoques feministas e interseccionales para abordar las barreras sistémicas en la educación. Los participantes, entre los que se encontraban la coordinadora regional de la ACEA, Tasneem Alhamouzi, y representantes de coaliciones de Palestina, Líbano y Jordania, definieron de forma colaborativa los compromisos para integrar la igualdad de género en los marcos educativos y la gobernanza. Mediante metodologías participativas y feministas, el taller dio lugar a estrategias viables basadas en la Declaración Regional sobre Educación Transformadora en materia de Género, alineando las redes de la sociedad civil de toda la región SWANA con las plataformas de promoción mundiales.



El liderazgo de la ACEA en materia de política educativa internacional también alcanzó nuevas cotas. La elección de Refat Sabbah y Tasnim Alhamouzi para representar a la ACEA y a las ONG regionales en el Grupo de Coordinación CCNGO-Educación 2030 de la UNESCO garantiza una voz continua y sólida de la sociedad civil en la configuración de la gobernanza educativa mundial. Mientras tanto, eventos como el 10.º Foro Árabe de Educación reforzaron el papel perdurable de la educación como motor del empoderamiento de la comunidad y base del desarrollo sostenible.

De cara al futuro, ACEA mantiene su firme compromiso con un progreso audaz y sostenible en la educación, basado en el empoderamiento de los docentes, los entornos de aprendizaje inclusivos y el bienestar psicosocial. La inversión continua en la formación del profesorado, la igualdad de género y la reforma participativa es fundamental para construir sistemas educativos resilientes que no dejen atrás a ningún alumno.

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



## **Sobre la base de la Declaración de Santiago: la CME pide un compromiso renovado con la educación de calidad**

La Campaña Mundial por la Educación (CME) participó en un diálogo regional de alto nivel organizado por la Oficina Árabe de Educación para los Estados del Golfo (ABEGS) y el Centro Regional para la Calidad y la Excelencia Educativas, en colaboración con la UNESCO, la Organización Islámica para la Educación, la Ciencia y la Cultura (ICESCO) y la Organización Árabe para la Educación, la Cultura y la Ciencia (ALECSO).

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



El evento, convocado con motivo del Día Mundial de los Docentes, exploró el tema «Del compromiso a la implementación: el papel de las organizaciones en el apoyo a los sistemas educativos tras la Declaración de Santiago 2025», reafirmando los esfuerzos mundiales para promover el derecho a la educación y proteger la profesión docente.

El panel reunió a representantes de organismos internacionales y regionales clave, entre ellos la Comisión Económica y Social de las Naciones Unidas para Asia Occidental (UN-ESCWA), la sede de la UNESCO en París, las oficinas de la UNESCO en Doha y Beirut, UNICEF, el Banco Islámico de Desarrollo (IsDB) y la Academia de Maestros Reina Rania (QRTA). Los participantes compartieron estrategias para acelerar el progreso hacia el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) y garantizar que los principios de la Declaración de Santiago se traduzcan en acciones tangibles.

# GCE BUZZ

Agosto-septiembre de 2025



Durante el diálogo, el Dr. Refat Sabbah, presidente de la CME y secretario general de la Campaña Árabe para la Educación para Todos (ACEA), destacó que la Declaración de Santiago marca un importante punto de inflexión para el movimiento educativo mundial. Subrayó que ninguna reforma significativa puede tener éxito si no se respeta, apoya y empodera a los docentes como agentes clave del cambio. «La educación», señaló, «debe reconocerse como una responsabilidad mundial compartida que trasciende las fronteras nacionales y requiere una solidaridad real, en particular por parte de las naciones más ricas hacia los alumnos marginados del Sur Global».

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



El Dr. Sabbah también destacó los retos críticos a los que se enfrenta la educación hoy en día, entre ellos la persistente escasez de docentes, la falta crónica de financiación y la erosión del estatus de los docentes en todo el mundo. Esbozó cinco áreas en las que la CME sigue contribuyendo a la aplicación posterior a Santiago:

- Fortalecimiento de las alianzas entre múltiples partes interesadas, incluidos gobiernos, sociedad civil y actores del ámbito educativo, para alcanzar los objetivos de la declaración.
- Proporcionar formación y recursos para empoderar a las organizaciones locales y mejorar su papel en las iniciativas de educación sostenible.
- Promover la comprensión de las prioridades de la Declaración de Santiago, contextualizándolas en las necesidades educativas regionales.
- Apoyar la formulación de políticas y el seguimiento basados en datos empíricos mediante datos fiables y herramientas analíticas.
- Garantizar la rendición de cuentas mediante el seguimiento de los progresos y el perfeccionamiento de las estrategias para lograr resultados educativos medibles.

A través de estos esfuerzos continuos, la CME y la ACEA reafirman su compromiso compartido de promover una educación de calidad para todos, garantizando que la visión de la Declaración de Santiago pase de ser una promesa a convertirse en una realidad en toda la región árabe y más allá.

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



## **CLADE hace un llamado a la acción para proteger el derecho humano a la educación frente al cambio climático**

Los desastres ambientales provocados por el cambio climático inducido por el ser humano están transformando la vida de las personas en todo el mundo, y su impacto en América Latina y el Caribe es especialmente grave.

Según UNICEF, se estima que 169 millones de niños y niñas de la región viven en zonas expuestas a múltiples riesgos ambientales, y uno de cada cuatro se ve afectado por al menos cuatro fenómenos meteorológicos extremos. Cada año, 40 millones de niños y niñas pierden el acceso a la educación debido al cierre de escuelas, los daños en las infraestructuras o el abandono escolar forzoso, lo que tiene un efecto devastador que magnifica las desigualdades y agrava la pobreza.

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



En medio de esta crisis, la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) reafirma su llamado a la justicia climática y a la integración urgente de las perspectivas socioambientales en los sistemas educativos. Para la CLADE, la educación no es solo un derecho, sino también una herramienta transformadora para enfrentar la emergencia climática y salvaguardar el futuro del planeta.

La CLADE aboga por una educación transformadora que sitúe la equidad, la dignidad y la sostenibilidad en el centro. La educación para la justicia climática hace hincapié en que las cargas y los beneficios de la transición ecológica mundial deben distribuirse de manera justa, y que los principales responsables de las emisiones deben ayudar a las naciones y comunidades que sufren las consecuencias más graves. La CLADE subraya que solo se encontrarán soluciones reales cuando las comunidades marginadas, en particular los jóvenes, las mujeres y los pueblos indígenas, puedan participar de manera significativa en la toma de decisiones sobre el medio ambiente.

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



El marco de CLADE insta a los gobiernos a diseñar políticas educativas que fortalezcan la resiliencia, garanticen la continuidad durante las crisis climáticas y hagan que las escuelas sean seguras, sostenibles e inclusivas. Los pilares fundamentales de este enfoque son:

- Programas que enseñan conciencia medioambiental, justicia social y vida sostenible, fomentando el pensamiento crítico y la innovación.
- Formación de educadores como líderes comunitarios en materia de derechos humanos y justicia climática.
- Creación de plataformas en las que los estudiantes, las familias y los actores locales contribuyen a definir las prioridades medioambientales.
- Reconocimiento de las prácticas medioambientales indígenas y ancestrales que promueven el equilibrio y la sostenibilidad.
- Preparación de los estudiantes para hacer frente a la ansiedad climática y desarrollar la resiliencia en tiempos de incertidumbre.

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



En el centro del mensaje de CLADE se encuentra la necesidad de replantearse los modelos dominantes de desarrollo y consumo. Las alternativas sostenibles deben priorizar la equidad, el cuidado de la naturaleza y la preservación del planeta para las generaciones futuras. Esta visión exige una mayor solidaridad internacional, haciendo que las naciones más ricas se responsabilicen de proporcionar financiación, tecnología y apoyo a los países que se encuentran en primera línea de la crisis climática.

A través de sus actividades de promoción, investigación y alianzas educativas, CLADE sigue defendiendo la justicia climática como parte integral del derecho humano a la educación, garantizando que la educación siga siendo tanto un escudo contra la desigualdad como un catalizador para la transformación medioambiental.

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



## **La CLADE promueve la educación feminista en la Conferencia Regional sobre la Mujer en América Latina y el Caribe**

Del 12 al 15 de agosto de 2025, la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) participó en la XVI Conferencia Regional sobre la Mujer en América Latina y el Caribe, celebrada en la Ciudad de México y organizada por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y ONU Mujeres.

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



La sesión de este año marcó el 30° aniversario de la Declaración y Plataforma de Acción de Beijing y se centró en la construcción de una «sociedad del cuidado», un modelo de transformación social basado en la igualdad de género, la justicia y la sostenibilidad.

CLADE, junto con organizaciones como la Red Latinoamericana y del Caribe de Educación Popular entre Mujeres (REPEM-LAC) y el Comité Latinoamericano y del Caribe para la Defensa de los Derechos de la Mujer (CLADEM), situó el derecho humano a la educación en el centro de la agenda del cuidado. La educación, definida como un derecho humano público y transformador, se reafirmó como un pilar central para una sociedad justa e inclusiva. CLADE pidió una mayor inversión estatal en la formación docente desde una perspectiva de género y que los sistemas educativos integren el cuidado como un valor social y ético.

# GCE BUZZ

Agosto-septiembre de 2025



La conferencia proporcionó una plataforma fundamental para fortalecer las alianzas y ampliar el diálogo entre los movimientos feministas, educativos y sociales. Nelsy Lizarazo, coordinadora general de la CLADE, destacó que el evento continuaba la agenda regional desarrollada desde la Asamblea de Tegucigalpa, basada en la Educación Transformadora de Género (ETG) y el reconocimiento del cuidado como eje político y pedagógico. *«Este espacio abre nuevos caminos para situar el derecho a la educación dentro de agendas feministas y de movimientos sociales más amplias»*, afirmó Lizarazo. *«La educación debe considerarse una responsabilidad colectiva y una fuerza transformadora»*.

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



En el evento paralelo «Educación y cuidado: la educación transformadora de género como estrategia política para dismantlar el patriarcado en América Latina y el Caribe», CLADE se unió a representantes gubernamentales, redes feministas y organizaciones internacionales para explorar cómo la educación puede ayudar a dismantlar los sistemas patriarcales y desafiar las desigualdades de género a través de una pedagogía inclusiva y basada en la equidad.

La conferencia también incluyó el Foro Feminista celebrado el 11 de agosto, en el que CLADE se unió a 31 redes regionales, 10 organizaciones internacionales y docenas de colectivos feministas para influir en la agenda regional sobre los derechos de las mujeres y la igualdad. En este espacio, ponentes como la coordinadora del programa CLADE, Laura Giannecchini, destacaron cómo los movimientos feministas siguen luchando contra las narrativas contrarias a los derechos y el retroceso democrático mediante una defensa política coordinada.

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



Uno de los principales resultados de la conferencia, el Compromiso de Tlatelolco — esbozó un marco decenal (2025-2035) para lograr la igualdad sustantiva de género e institucionalizar la «sociedad del cuidado». El documento reconoció el derecho al cuidado como un bien público y un derecho humano, pidió la creación de sistemas de cuidado integrales y reafirmó la educación como un motor clave de la justicia social y de género.

En conclusión, la CLADE presentó una visión poderosa para el futuro: una educación que nutre, incluye y transforma. Inspirándose en la pedagogía emancipadora de Paulo Freire, la declaración de la CLADE «Por una educación que cuida y transforma las relaciones de género» invita a las sociedades a imaginar un sistema en el que la educación y el cuidado sean fuerzas inseparables para la igualdad, la dignidad y la sostenibilidad.

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



Este taller inspiró la solidaridad transfronteriza y la defensa a largo plazo. A medida que el Llamado a la Acción se traslada a las plataformas políticas regionales e internacionales, las voces de los jóvenes del sur y el sudeste asiático garantizan que los futuros sistemas educativos sean más justos, resilientes e inclusivos. Los jóvenes están liderando el camino a seguir, y es hora de que las instituciones se asocien con ellos como cocreadores de los entornos de aprendizaje del mañana.

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



## **CONAMEPT**

### **Da la bienvenida a la delegación de GPE Madagascar y la UNESCO**

El 24 de septiembre de 2025, la Coalición Nacional para la Educación para Todos en Madagascar (CONAMEPT) recibió a una delegación de alto nivel en su sede de Antananarivo. La delegación incluía a representantes de la GPE Madagascar, el Punto Focal de la GPE Madagascar y la UNESCO como organismo coordinador.

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



La visita de cortesía creó un animado foro de reflexión, diálogo e intercambio sobre las formas de fortalecer la colaboración para promover una educación de calidad en Madagascar. Los debates se centraron en las prioridades clave para el sector educativo, y los participantes reafirmaron su visión compartida de oportunidades de aprendizaje inclusivas y equitativas para todos los niños.

Durante la reunión, la CONAMEPT destacó los esfuerzos en curso para movilizar la participación de la sociedad civil y las contribuciones políticas en consonancia con los objetivos educativos del país. Los socios visitantes elogiaron el papel de la coalición en el mantenimiento del impulso en torno a las reformas educativas nacionales y en garantizar que las voces locales sigan dando forma a las estrategias educativas nacionales.

# GCE BUZZ

*agosto-septiembre de 2025*

En su intervención en el al término de la visita, la CONAMEPT reafirmó su compromiso de trabajar en estrecha colaboración con todos los socios para lograr un progreso transformador en la educación. Los miembros de la delegación se mostraron optimistas y confiaron en que este espíritu de colaboración seguirá impulsando la innovación y los resultados tangibles para los estudiantes de Madagascar en los próximos años.





la Coalition des Organisations en Synergie pour la Défense de l'Éducation Publique du Sénégal.

## **COSYDEP pide un compromiso global sostenido con la educación en Senegal**

En una entrevista reciente realizada por Coalition Éducation, Cheikh Mbow, director ejecutivo de la Coalición de Organizaciones en Sinergia para la Defensa de la Educación Pública en Senegal (COSYDEP), destacó el profundo impacto de los recortes presupuestarios internacionales en el sistema educativo del país. El [vídeo, de tres minutos de duración](#), hizo hincapié en cómo la suspensión de los proyectos educativos financiados con fondos externos ha afectado directamente a los estudiantes, en particular a los de comunidades vulnerables y rurales.

# GCE BUZZ

Agosto-septiembre de 2025



**qui ciblaient des zones vulnérables  
et adressaient des questions sensibles,**

Mbow explicó que, si bien los recortes presupuestarios han tenido graves consecuencias negativas, también han animado a los gobiernos y a las partes interesadas a reconocer la urgente necesidad de reforzar la financiación nacional, sostenible y transparente de la educación. Muchos de los proyectos afectados se habían centrado en la educación inclusiva, los programas de lenguas nacionales y las iniciativas para niños con necesidades educativas especiales. Su pérdida, señaló, ha sido profundamente sentida tanto por las comunidades como por las organizaciones de la sociedad civil.

*«Nuestro mensaje a los donantes es que la educación no es un gasto, es una inversión»,* afirmó Mbow. Destacó que la educación sienta las bases para la cohesión social, la paz y el desarrollo inclusivo. Hizo un llamamiento a los socios internacionales para que mantengan su apoyo a la financiación de la educación, recordándoles que la Agenda de Educación 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) representan un compromiso colectivo mundial para garantizar una educación de calidad para todos.

# GCE BUZZ

Agosto-septiembre de 2025



**nous dépassons les standards internationaux,  
plus de 6 % du PIB.**

Además, subrayó el principio de responsabilidad compartida entre los gobiernos nacionales y los socios internacionales, instando a la solidaridad para hacer frente a retos como el terrorismo, la migración forzosa y las divisiones interculturales.

Senegal sigue siendo una de las naciones africanas líderes en gasto interno en educación, ya que destina aproximadamente el 6 % de su PIB a este sector, cumpliendo así con los parámetros internacionales. Sin embargo, Mbow advirtió que las fuentes tradicionales de financiación ya no son suficientes. *«Debemos explorar nuevas vías de financiación», afirmó, «pero asegurándonos de que la financiación siga siendo transparente, responsable y acorde con los objetivos nacionales en materia de educación».*

# GCE BUZZ

Agosto-septiembre de 2025



qui prene en charge les enfants  
les plus vulnérables

Hizo hincapié en que la educación debe seguir siendo un motor de igualdad y desarrollo, especialmente para los niños y jóvenes marginados. *«La educación pública es la escalera de la movilidad social para millones de familias senegalesas»*, afirmó Mbow, *«y debe seguir siendo una prioridad nacional fundamental»*.

En sus observaciones finales, Mbow reiteró que la educación nunca debe tratarse como una mercancía. *«La educación es un derecho. No está en venta»*, afirmó. Instó a los gobiernos a salvaguardar la soberanía presupuestaria dando prioridad a la financiación nacional, al tiempo que pidió a la comunidad internacional que asumiera su responsabilidad compartida.



## **La CSEC insta a los partidos políticos a situar la educación en el centro de la Visión 2063 de Malawi**

En un llamamiento que resonó en toda la comunidad educativa de Malawi, la Coalición de la Sociedad Civil para la Educación (CSEC) desafió a los partidos políticos a cumplir sus promesas en materia de educación, afirmando que este sector es clave para hacer realidad la Visión 2063 de la nación.

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



El mensaje se transmitió durante la presentación de la Agenda de Educación Ciudadana 2025-2030 de la CSEC en Lilongwe, un marco diseñado para empoderar a los ciudadanos para que exijan a los líderes que actúen y rindan cuentas. El evento reunió a representantes de la sociedad civil, dirigentes de partidos políticos y defensores de la educación unidos por un objetivo común: construir un sistema educativo equitativo y de calidad que no deje a nadie atrás.

El Dr. Limbani Nsapato, presidente del Comité Ejecutivo de la CSEC, habló con pasión sobre la necesidad de mantener la educación en el centro de todos los programas políticos. «Cuando los partidos firman la Declaración, no solo están respaldando un documento, sino que están renovando una promesa a la nación. Están diciendo que la educación es una prioridad, no una idea secundaria», explicó en una entrevista con MIJ FM.

# GCE BUZZ

Agosto-septiembre de 2025



El Dr. Nsapato señaló que Malawi no puede avanzar hacia la Visión 2063 sin una voluntad política firme para reforzar las políticas educativas, la financiación y la implementación. Añadió que la Agenda de Educación Ciudadana proporciona una hoja de ruta para que los ciudadanos y la sociedad civil exijan responsabilidades a los líderes, al tiempo que impulsan reformas a largo plazo.

Willet Karonga, secretario general del Movimiento de Transformación Unida (UTM), se sumó al debate y expresó la disposición de su partido a colaborar con la CSEC y otras partes interesadas para mejorar el sistema educativo de Malawi. «Una vez que se nos confíe el liderazgo, nos comprometemos a transformar nuestras aulas, apoyar a los docentes y garantizar que todos los niños tengan acceso a una educación de calidad», afirmó.

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



Mientras el país mira hacia 2063, la iniciativa de la CSEC sirve para recordar que el camino hacia el futuro de Malawi comienza en sus aulas. Y para que ese camino tenga éxito, los partidos políticos deben convertir sus promesas en acciones tangibles, haciendo de la educación la base sobre la que se sustenta cualquier otra ambición nacional.

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*

## **Empoderar a los jóvenes y defender la educación: las coaliciones de Armenia y Artsaj pasan a la acción**

Durante agosto y septiembre de 2025, las coaliciones de Armenia y Artsaj intensificaron su compromiso con la defensa del derecho a la educación en Armenia y Artsaj.

79



# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



Durante este periodo se puso en marcha la sección juvenil de las coaliciones armenia y de Artsaj, una plataforma dinámica creada durante las mesas redondas de la Semana de Acción Mundial por la Educación (GAWE) de 2025.

La Sección Juvenil ofrece un espacio para los jóvenes activistas dedicados a los derechos humanos, centrándose en el apoyo a los derechos de las personas desplazadas de Artsaj y en la sensibilización sobre el genocidio cultural que se está produciendo en el territorio ahora ocupado de la República de Artsaj. Al dar voz a los jóvenes, la iniciativa garantiza una mayor participación en los debates nacionales e internacionales sobre educación, paz y justicia.

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



La Coalición Armenia también realizó importantes contribuciones al proporcionar información a la sección regional de la Campaña Europea y Norteamericana por la Educación (ENACE) para el Informe Global SDG 4 Spotlight 2025. Esto supuso la recopilación de pruebas fundamentales sobre los retos persistentes a los que se enfrenta la garantía del derecho a la educación en las zonas afectadas por conflictos, especialmente para los niños desplazados de Artsaj.

A través de estas acciones estratégicas, Armenia y Artsaj siguen defendiendo el derecho a la educación en la escena mundial, haciendo hincapié en que la educación no solo es un derecho fundamental, sino también una fuente de esperanza y resiliencia para las comunidades que viven situaciones de crisis.

# GCE BUZZ

Agosto-septiembre de 2025

## **GCE-EE. UU.: Jóvenes defensores lideran la lucha por la equidad educativa mundial**

En una fresca mañana en Washington D. C., ocho jóvenes defensores apasionados entraron en los pasillos del Congreso para celebrar el Día de la Defensa Juvenil de la GCE-EE. UU. 2025



# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*

En representación de diversos estados, desde Texas hasta Virginia, los estudiantes aportaron investigaciones, experiencias vividas y recomendaciones políticas para promover la equidad en la educación mundial, una causa que, según ellos, es vital no solo para los derechos humanos, sino también para la seguridad nacional y la prosperidad de Estados Unidos.

A nivel mundial, 272 millones de niños siguen sin asistir a la escuela, una crisis agravada por los conflictos y las perturbaciones relacionadas con el clima. Los defensores de los estudiantes destacaron que duplicar las tasas de finalización de la enseñanza secundaria puede reducir el riesgo de conflictos a la mitad y disminuir la probabilidad de violencia política en un 48 %, lo que constituye un poderoso recordatorio de que la inversión en educación es también una inversión en la paz.



# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*

Los defensores se reunieron con oficinas del Congreso de todo el espectro político y presentaron argumentos basados en datos para solicitar una financiación internacional sostenida para la educación. También debatieron cómo las disparidades en el aprendizaje y la exclusión que se dan en sus comunidades están relacionadas con los retos educativos a nivel mundial.

Un encuentro improvisado con la representante Lois Frankel (D-FL) confirmó el poder de la defensa informada de los jóvenes. Su disposición a dialogar con los estudiantes puso de relieve cómo las voces de los jóvenes pueden influir de manera significativa en los debates sobre políticas.



# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



Semanas más tarde, el grupo se reunió de nuevo virtualmente para planificar los siguientes pasos, pasando de ser defensores individuales a organizadores comunitarios. Helena habló de formar nuevas alianzas con redes educativas nacionales, Lara esbozó una iniciativa en las redes sociales para dar visibilidad a las voces de los jóvenes y Ahaana presentó planes para programas de defensa en las escuelas. Ahora, cada uno de ellos está organizando eventos, involucrando a representantes locales e inspirando a sus compañeros a actuar. Lo que comenzó como ocho jóvenes agentes del cambio se ha convertido en un movimiento en crecimiento, lo que demuestra que un día en el Capitolio puede desencadenar una transformación comunitaria en todo el país.

El Programa de Participación Juvenil de GCE-EE. UU. sigue demostrando que, con la formación, la orientación y las oportunidades cívicas adecuadas, los jóvenes no solo participan en la democracia, sino que la lideran. Su dedicación pone de manifiesto una poderosa verdad: promover la equidad en la educación a nivel mundial no solo fortalece las aulas de todo el mundo, sino también el liderazgo, la seguridad y la prosperidad a largo plazo de Estados Unidos.

Cuando los jóvenes comprenden que el acceso a la educación en todo el mundo contribuye a la paz y la estabilidad en sus países, se convierten en catalizadores de un cambio duradero, lo que demuestra que los ciudadanos jóvenes informados y empoderados son la mejor inversión para un futuro justo y equitativo.

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*

## **Los jóvenes de Asia-Pacífico se levantan por la justicia y la rendición de cuentas**

En toda la región de Asia-Pacífico, los jóvenes están reclamando el espacio cívico y exigiendo justicia, igualdad y rendición de cuentas. Solo en 2025, han surgido movimientos liderados por jóvenes en varios países, desde las calles de Mongolia e Indonesia hasta Nepal, Timor Oriental y Filipinas.



# GCE BUZZ

Agosto-septiembre de 2025



Estas acciones colectivas reflejan una profunda tradición regional de activismo estudiantil y juvenil, que sigue impulsando la transformación social.

Los jóvenes han sido durante mucho tiempo una fuerza moral y política en la historia de la región. Han dicho la verdad al poder, han desafiado la opresión y han redefinido los límites de la democracia y la participación cívica. Desde el derrocamiento de dictaduras y la oposición a las guerras hasta la denuncia de la corrupción, la desigualdad y la destrucción del medio ambiente, los movimientos juveniles en Asia-Pacífico siguen estando en el centro de la lucha por la justicia y la paz.

El 21 de septiembre de 2025, en el 53° aniversario de la ley marcial, decenas de miles de filipinos llenaron las calles en lo que se conoció como la Marcha del Trillón de Pesos contra la Corrupción. Líderes de la sociedad civil, grupos religiosos y ciudadanos de a pie marcharon para condenar el uso indebido masivo de fondos públicos en los llamados «proyectos fantasma de control de inundaciones».

# GCE BUZZ

Agosto-septiembre de 2025



Vestidos de blanco y portando pancartas, los manifestantes exigieron justicia y transparencia, pidiendo el arresto de los responsables y la devolución íntegra de los fondos robados. «Cada peso robado es una vida negada», señaló uno de los participantes. La marcha se transformó en un grito colectivo por la dignidad y la rendición de cuentas, uniendo a personas de todos los ámbitos de la vida bajo el lema común: «Ya basta».

Reflexionando sobre la experiencia, Lae Santiago, responsable de promoción y participación juvenil de la Asociación de Asia y el Pacífico Sur para la Educación Básica y de Adultos (ASPBAE), observó: «*Una cosa es aprender la historia en los libros, pero vivirla es una experiencia completamente diferente. Marchamos porque sabíamos lo que estaba en juego, no solo para nosotros, sino para las generaciones futuras*». Lae destacó que la educación es clave para transformar los sistemas de corrupción y desigualdad, y argumentó que las escuelas deben fomentar el pensamiento crítico, la participación ciudadana y el compromiso con los derechos humanos.

# GCE BUZZ

Agosto-septiembre de 2025



En Indonesia, el año 2025 fue testigo de una ola de manifestaciones masivas contra la corrupción del Gobierno, las dificultades económicas y la represión política. Desencadenado por los levantamientos locales en Pati, Java Central, el movimiento se convirtió en una protesta a nivel nacional liderada por jóvenes y activistas de la generación Z. Las reivindicaciones de los manifestantes abordaban agravios de larga data, desde políticas fiscales injustas y escándalos de corrupción hasta la explotación medioambiental. Cuando un joven conductor online, Affan Kurniawan, murió atropellado por un vehículo policial durante las protestas, la indignación se extendió por todo el país. El incidente simbolizó la profunda desilusión de los jóvenes indonesios ante una gobernanza inadecuada y la reducción de las libertades cívicas.

Según Anna Bella Sabilah, coordinadora juvenil de la Red para la Vigilancia de la Educación (NEW) de Indonesia: *«La ira de la gente nació del agotamiento, del ciclo interminable de corrupción e injusticia. Sin embargo, la fuerza de este movimiento reside en nuestra solidaridad: agricultores, comerciantes, conductores y ciudadanos de a pie unidos como uno solo».*

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



A pesar de la represión estatal, los activistas continuaron organizándose a través de plataformas digitales, utilizando las redes sociales para movilizar apoyos, recaudar fondos y difundir información. Movimientos como #WargaBantuWarga (Ciudadanos ayudan a ciudadanos) y #SalingJaga (Protección mutua) se convirtieron en símbolos cruciales de la solidaridad horizontal entre comunidades. Los jóvenes indonesios adoptaron símbolos creativos de resistencia —«rosa valiente», «verde héroe» y «resistencia azul»— que infundieron cultura, humor y resiliencia a su lucha.

Del 15 al 17 de septiembre, las calles de Dili se llenaron de miles de manifestantes, principalmente estudiantes universitarios que se movilizaron contra la Ley de Pensiones Mensuales Vitalicias del Parlamento timorense y su plan de comprar nuevos coches de lujo para los legisladores. Las manifestaciones, lideradas por coaliciones estudiantiles y apoyadas por organizaciones de la sociedad civil como la Asociación de la Sociedad Civil para la Educación (CSEP) y el Foro de Jóvenes Marginados (MYF), exigían que los fondos públicos se redirigieran hacia la salud, la educación, la agricultura y el turismo.

# GCE BUZZ

Agosto-septiembre de 2025



Tras tres días de protestas decididas, y a pesar de los enfrentamientos con la policía, los estudiantes lograron una victoria histórica. El 5 de septiembre, los 63 miembros del Parlamento votaron por unanimidad a favor de derogar la Ley de Pensiones Mensuales Vitalicias, lo que supuso un hito para la defensa de los derechos de los jóvenes en el país. Como escribió Feliciano Soares, responsable de investigación y defensa de la CSEP: *«Esta victoria demuestra que cuando los jóvenes se unen con determinación, valentía y claridad, incluso los sistemas de privilegios más arraigados pueden ser desmantelados».*

En toda la región de Asia-Pacífico, los jóvenes no se limitan a reaccionar, sino que están construyendo visiones para sociedades más justas y participativas. A través de la organización de base, la movilización en línea y la expresión creativa, siguen enfrentándose a la corrupción, la desigualdad y el autoritarismo. Su resiliencia demuestra que los movimientos por el cambio pueden prosperar incluso bajo sistemas represivos. Como señaló Sabilah, *«el verdadero poder de los jóvenes reside en su resiliencia y creatividad. La resistencia nunca se quedará sin formas de sobrevivir y multiplicarse».*

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



Ya sea en las calles de Manila, Dili o Yakarta, el mensaje es que los jóvenes de hoy no se callarán. Unidos por luchas compartidas y una esperanza colectiva, están impulsando a la región Asia-Pacífico hacia un futuro democrático, inclusivo y responsable.

## Las protestas de la generación Z en Nepal y el futuro del activismo juvenil

A principios de septiembre de 2025, Nepal fue testigo de una extraordinaria expresión de indignación ciudadana cuando miles de jóvenes, muchos de ellos con uniformes escolares, salieron a las calles en lo que se ha dado en llamar las protestas de la generación Z. El detonante inmediato fue la decisión del Gobierno de restringir las plataformas de redes sociales no registradas, una medida ampliamente considerada como un intento de silenciar la disidencia. Sin embargo, bajo esta represión digital se escondían años de ira por la corrupción, el desempleo y la desigualdad.



# GCE BUZZ

Agosto-septiembre de 2025

Para una generación que ha crecido en Internet, las restricciones a las redes sociales simbolizaban algo más que una regulación burocrática: representaban la supresión de la expresión y la participación de los jóvenes. Plataformas como TikTok se convirtieron en caldo de cultivo para el activismo, ya que los jóvenes nepalíes compartían vídeos que ponían de manifiesto la brecha entre los privilegios de las élites políticas y las dificultades a las que se enfrentaban los ciudadanos de a pie. Hashtags como #NoMoreCorruption y #WakeUpChallenge se hicieron tendencia en todo el país, lo que impulsó la solidaridad entre los jóvenes de las zonas urbanas y rurales.



# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



Al principio, las protestas fueron tranquilas y disciplinadas. Los participantes repartieron panfletos, corearon «¡Ya basta!» y se comprometieron a no recurrir a la violencia. Esa calma se rompió cuando los manifestantes entraron en zonas restringidas cercanas al Parlamento federal. Las fuerzas de seguridad respondieron con una fuerza desproporcionada, utilizando gases lacrimógenos y munición real.

Decenas de jóvenes manifestantes murieron, cientos resultaron heridos y muchos más fueron detenidos.

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



Las imágenes de adolescentes vestidos con sus uniformes escolares impactaron a la nación y provocaron la condena internacional. La violencia marcó uno de los momentos más oscuros de la era posdemocrática de Nepal. La indignación pública se agravó cuando la violencia estatal continuó al día siguiente, lo que provocó una explosión de protestas en todo el país, el incendio de edificios gubernamentales y, finalmente, la dimisión del primer ministro.

La ex presidenta del Tribunal Supremo, Sushila Karki, se convirtió en la primera mujer primera ministra interina de Nepal, un hito histórico pero aleccionador nacido de la tragedia.

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



El movimiento de la Generación Z reveló tanto el potencial transformador como las limitaciones del activismo liderado por los jóvenes. Por un lado, demostró que los jóvenes nepalíes ya no están dispuestos a aceptar la corrupción y la exclusión como normas políticas. Por otro, puso de manifiesto las deficiencias en materia de coordinación, conocimientos constitucionales y liderazgo. Sin una estrategia coherente ni una comprensión de los mecanismos institucionales, el movimiento tuvo dificultades para convertir su impulso en una reforma política.

Las protestas pusieron de relieve la urgente necesidad de educación cívica y política entre los jóvenes activistas, un conocimiento que tiende puentes entre el activismo y la gobernanza y empodera a los jóvenes para navegar por los procesos democráticos formales.

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



Las secuelas de las protestas han dejado profundas huellas en la sociedad nepalí, especialmente en los niños y los estudiantes. Los informes indican que se perdieron 75 vidas, casi el 70 % de ellas de personas de entre 17 y 30 años, y más de 2100 personas resultaron heridas. Las pruebas de las autopsias confirmaron que muchas de las muertes se debieron a disparos dirigidos a la cabeza y el pecho, lo que constituye una violación alarmante de la Convención sobre los Derechos del Niño y otros instrumentos internacionales de derechos humanos.

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



Las escuelas de las regiones afectadas siguen dañadas o cerradas, lo que interrumpe la educación de miles de personas. Los estudiantes se enfrentan a traumas emocionales, obstáculos para el aprendizaje e incertidumbre sobre su futuro. Se han reanudado las clases en línea en la medida de lo posible, pero muchos niños siguen careciendo de espacios seguros para estudiar. Las organizaciones de la sociedad civil han pedido apoyo psicosocial, educación compensatoria y asistencia jurídica para las víctimas.

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



Los defensores de la educación advierten de que las protestas también han puesto en peligro la aplicación de las políticas. Con la anulación del proyecto de ley de educación escolar y la atención desviada hacia la reconstrucción, programas como el Plan Sectorial de Educación Escolar (SESP) corren el riesgo de sufrir retrasos o la retirada de la financiación. La necesidad de vigilancia y rendición de cuentas en la financiación de la educación nunca ha sido tan grande.

Aunque el nombramiento de un gobierno provisional ha traído una calma temporal, Nepal se enfrenta a un futuro incierto. Las protestas han obligado a rendir cuentas por la corrupción y la falta de responsabilidad, pero también han revelado profundas fracturas en la gobernanza política.

# GCE BUZZ

Agosto-septiembre de 2025



Los líderes de la sociedad civil sostienen que la verdadera recuperación democrática exige la participación institucionalizada de los jóvenes a través de consejos juveniles, presupuestos participativos y plataformas cívicas digitales en las que los jóvenes ciudadanos puedan influir en las decisiones que afectan a su futuro.

En última instancia, las protestas de la Generación Z fueron más que un estallido de frustración; fueron una declaración generacional, un rechazo a aceptar el silencio o la complicidad ante la injusticia.

Estas manifestaciones desmantelaron la complacencia política y exigieron una democracia más justa y transparente.

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



Para Nepal y la región del sur de Asia en general, el mensaje es que los jóvenes no son solo el futuro, sino la conciencia del presente. Si se canaliza a través de una participación ciudadana constructiva y una formulación de políticas inclusiva, la energía de esta nueva generación podría sentar las bases de una democracia más justa, responsable y participativa en los años venideros.



## Los jóvenes dan forma al futuro de Sri Lanka e inspiran al sudeste asiático: reflexiones desde Sri Lanka

*Por Lahiru Wijesinghe, estudiante universitario, líder juvenil*

Históricamente, la participación de los jóvenes en la formulación de políticas en Sri Lanka ha sido limitada. Sin embargo, ha habido momentos importantes en los que los jóvenes han influido, directa o indirectamente, en las políticas nacionales, la política o los movimientos de reforma. En mi vida adulta, he podido ser testigo de uno de esos movimientos que se alineó positivamente con el futuro de Sri Lanka.

En 2022, Sri Lanka se enfrentó a uno de los periodos más difíciles de su historia. El coste de la vida era elevado, escaseaba el combustible y los cortes de electricidad duraban horas cada día. Como estudiante universitaria, vi cómo mis amigos y mi familia pasaban apuros. Recuerdo que, durante ese periodo, algunas de mis clases se impartían en línea y nos enfrentábamos a muchos retos en nuestra educación.

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



Muchos jóvenes comenzaron a sentir desesperanza por su futuro. Incluso si alguien tenía una buena educación y un buen trabajo, no podía llevar una vida de calidad. Día a día, nuestro miedo al futuro aumentaba. A pesar de ello, la inestabilidad y el dolor dieron lugar a un poderoso movimiento que demostró lo fuerte y unida que podía ser la juventud de Sri Lanka.

Las causas que identificamos para estos problemas provenían del corrupto sistema sociopolítico. La gente decía que todos los políticos debían dimitir, rechazando a la vieja clase política tradicional. La protesta «Aragalaya» fue liderada por empleados, tanto obreros como oficinistas, estudiantes universitarios y profesores, funcionarios del Gobierno y la clase media urbana. Luego se extendió por todo Sri Lanka hasta llegar a las aldeas.

# GCE BUZZ

Agosto-septiembre de 2025



Todavía recuerdo la primera vez que me uní a una protesta con mis vecinos contra el aumento de los precios de los productos y la falta de gas, combustible y electricidad. Miles de nosotros, en su mayoría jóvenes, nos reunimos pacíficamente para exigir un cambio. Cantamos, dibujamos carteles, compartimos comida y utilizamos las redes sociales para difundir nuestro mensaje. Por primera vez, sentí que nuestras voces importaban. Se puso de relieve la necesidad de cambiar el sistema y se hizo un llamamiento para mejorar el país. Las protestas demostraron lo creativos y valientes que pueden ser los jóvenes. Las redes sociales se convirtieron en la principal herramienta para compartir la verdad y conectar con otras personas. Incluso cuando algunos medios de comunicación tradicionales intentaron ignorar lo que estaba sucediendo, las plataformas en línea nos ayudaron a mantenernos fuertes y unidos. Cada publicación, cada vídeo y cada historia dio valor a alguien más. A través de estos esfuerzos, los jóvenes demostraron que la participación no se limita a la política o las elecciones, sino que consiste en preocuparse por el país y defender lo que es correcto. Nos dimos cuenta de que ser ciudadanos activos comienza con la concienciación y la unidad.

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



Tras meses de protestas lideradas por los jóvenes, comenzaron a producirse cambios reales. Uno de los resultados más importantes fue la introducción de una cuota juvenil del 25 % en la gobernanza local en virtud de la Ley n.º 30 de 2023 de Elecciones Locales (Enmienda). Esta decisión brindó a los jóvenes más oportunidades de participar en la política y la toma de decisiones tanto a nivel local como nacional. Incluso el presidente, en su discurso ante el 9º Parlamento, destacó la importancia de escuchar las voces de los jóvenes. Hoy en día, podemos ver a más jóvenes en las comisiones parlamentarias sectoriales y en puestos de liderazgo comunitario. Son señales claras de que el mensaje de los jóvenes por fin está siendo escuchado.

# GCE BUZZ

Agosto-septiembre de 2025



Con esos antecedentes, se creó una vía para formular nuevas políticas que reflejen las expectativas de los jóvenes. Durante muchos años, la política en Sri Lanka se consideraba algo exclusivo de los ricos o los poderosos. En todas las elecciones aparecían las mismas familias y los mismos nombres. Los jóvenes tenían ideas, pero no tenían espacio para compartirlas. Este cambio es significativo porque marca el comienzo de un sistema más inclusivo. Antes de la protesta de 2022, muchos jóvenes dudaban en entrar en política debido a la corrupción, la compra de votos y la falta de confianza. Algunos creían que sin dinero o conexiones familiares era imposible tener éxito. Estas mentalidades se vieron cuestionadas por la protesta, y los ciudadanos comenzaron a comprender el sistema corrupto que nos controlaba.

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



Creo que la educación tiene un papel importante en esto. Las escuelas y universidades deberían enseñar responsabilidad cívica, liderazgo y pensamiento crítico. Los estudiantes deben aprender que sus voces pueden moldear el futuro del país. La participación de los jóvenes no debe limitarse a protestas después de que las situaciones hayan empeorado. Debe continuar a través de debates, voluntariado y participación activa en la formulación de políticas.

Ahora nos beneficiamos de un nuevo entorno sociopolítico y debemos utilizar la misma energía que tuvimos en el movimiento «Aragalaya» para reconstruir nuestro país. Debemos crear sistemas que sean justos, transparentes y sostenibles. Cuando echo la vista atrás a aquellos días, me siento orgullosa de lo que conseguimos. Puede que no hayamos resuelto todos los problemas, pero cambiamos la mentalidad de generaciones. Si seguimos creyendo en el poder de la juventud y trabajamos juntos, estoy segura de que podremos construir el país con el que soñamos.

# GCE BUZZ

Agosto-septiembre de 2025



Si consideramos la población de Sri Lanka, la población femenina es superior a la masculina. Aunque las mujeres participan más en los puestos de trabajo del Gobierno, en la política seguimos observando una falta de participación femenina. Esto se debe a factores religiosos y culturales, al igual que en otros países del sudeste asiático. La participación de los jóvenes en la elaboración de políticas y el desarrollo es esencial no solo en Sri Lanka, sino también en toda la región del sudeste asiático. En ese proceso, debemos centrarnos más en aumentar la participación de las mujeres en la elaboración de políticas y en mejorar sus capacidades.

Los jóvenes de muchos países del sudeste asiático se enfrentan a retos similares, como dificultades económicas, falta de oportunidades y una representación limitada en la toma de decisiones. El fortalecimiento de la cooperación regional y la creación de espacios para que se escuchen las voces de los jóvenes pueden dar lugar a políticas más inclusivas y sostenibles.

# GCE BUZZ

*Agosto-septiembre de 2025*



Nuestra generación tiene el coraje y la creatividad necesarios para dar forma a este futuro. Si los gobiernos y las instituciones confían en nosotros y nos empoderan, los jóvenes de toda Asia pueden convertirse en la fuerza motriz del cambio positivo, la justicia y la igualdad dentro de esta región y más allá de ella.

Sobre el autor: Lahiru Wijesinghe es un estudiante universitario de 24 años y director de proyectos juveniles de la Organización para la Preservación del Medio Ambiente y los Derechos de los Niños (OECRP) de Sri Lanka, y miembro de la Coalición para el Desarrollo Educativo (CED) de Sri Lanka. [liucp@gmail.com](mailto:liucp@gmail.com)