

## Transformando la educación Sesión de aprendizaje político

### Cambio de poder y narrativas:

**aprender del trabajo de la CME como movimiento en la ONU y más allá**

**26 de enero de 2026, 14:00 hora estándar de Sudáfrica**

### Antecedentes

El año 2025 marcó el arduo trabajo y la dedicación del movimiento de la Campaña Mundial por la Educación (CME) para llevar el derecho a una educación pública de calidad al primer plano de las reuniones intergubernamentales clave en las Naciones Unidas (ONU) y más allá.

Desde los foros regionales sobre los ODS hasta la FfD4, pasando por el HLPF2025, la AGNU 80, la reunión del HLSC, la Unión Africana/PACTED y la próxima WSSDII, la CME se aseguró de que se escucharan las agendas de educación y desarrollo de los sectores marginados y de que estos pudieran exigir medidas a los Estados miembros. Ante los recortes de la AOD en educación y la reducción del espacio cívico, con un terreno político difícil de navegar, la CME se movilizó enérgicamente en favor de la financiación de la educación y la reforma de la arquitectura global para apoyar a los países en la generación de financiación sostenible para la educación y los servicios públicos. Con el auge de los gobiernos conservadores y el retroceso en materia de género, la CME reforzó su trabajo con la UNGEI para promover una educación transformadora en materia de género. A cinco años de cumplir la Agenda 2030, la CME centró la educación en los ODS en el Foro Político de Alto Nivel (FPAN) y posicionó la agenda de la sociedad civil en la reunión del Foro Político de Alto Nivel sobre la Sociedad Civil (FPANSC) y en la Cumbre Mundial de Docentes en Santiago.

Sin embargo, el camino hacia un compromiso global significativo no ha sido nada fácil. La CME y sus coaliciones nacionales han tenido que lidiar con complejos procesos gubernamentales, asegurar la participación en delegaciones oficiales y colaborar estratégicamente con organismos clave. La preparación para estas colaboraciones requiere una rigurosa recopilación de pruebas, un sólido conocimiento de las políticas técnicas y un compromiso firme para garantizar que la defensa de la causa se base en realidades vividas y no en retórica abstracta. Esto ha quedado especialmente patente en las experiencias de las coaliciones nacionales de educación que participan en los Exámenes Nacionales Voluntarios (VNR).

El panorama mundial actual también presenta nuevos retos ideológicos y estructurales. La creciente influencia de los actores privados y la mercantilización de la educación, impulsadas por los mecanismos de cofinanciación promovidos en espacios como la FfD4, han amenazado los avances en la promoción de la educación como bien público. Estas tendencias corren el riesgo de socavar los logros de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación, en la que la sociedad civil defendió enérgicamente el derecho humano a la educación y se opuso al dominio del sector privado en la formulación de políticas educativas.

Dada la complejidad de su labor de promoción a múltiples niveles, desde el nacional hasta el mundial y viceversa, la CME debe seguir evolucionando como movimiento. En una era marcada por la reacción política y la restricción del espacio cívico, la CME debe extraer lecciones de sus experiencias de promoción, perfeccionar sus estrategias de acción colectiva y mejorar su capacidad para influir en las estructuras de poder mundiales y en los discursos que rodean a la educación. Al mismo tiempo, los miembros de la CME deben seguir reflexionando sobre su participación en los espacios políticos mundiales, mejorar la colaboración e innovar en los enfoques para mantener una promoción eficaz e inclusiva de la sociedad civil en favor de una educación pública gratuita y de calidad para todos.

## Propósito, objetivo y resultados esperados de la sesión

### Objetivo

Sesión de aprendizaje político. Este seminario web guiará a los participantes en la reflexión sobre qué define a los movimientos sociales y cómo las OSC pueden fortalecer su conciencia política colectiva. La sesión explorará:

- ¿Qué distingue a los movimientos sociales de otras formas de organización de la sociedad civil? Cómo la conciencia política da forma a una defensa y un compromiso eficaces en los espacios globales y nacionales.
- Los elementos clave del panorama político que afectan a la acción de las OSC incluyen las estructuras de poder, la dinámica de la gobernanza y los procesos políticos.
- Estrategias para construir y mantener la conciencia política dentro del movimiento.
- Además, el seminario web tiene como objetivo proporcionar un espacio reflexivo y estratégico para que los miembros y socios de la Campaña Mundial por la Educación (CME) analicen críticamente su participación en los principales procesos intergubernamentales regionales y mundiales que influyen en la educación. Pretende reforzar la comprensión política, las estrategias colectivas y las capacidades de promoción del movimiento en un panorama educativo y de gobernanza mundial cada vez más complejo y cambiante.

### Objetivos

#### 1. Evaluar y reflexionar:

Revisar y evaluar la participación de los miembros de la CME, las lecciones aprendidas y los resultados clave de

los compromisos intergubernamentales mundiales y regionales recientes y en curso, incluidos los foros regionales sobre los ODS, FfD4, HLPF 2025, UNGA 80, HLSC, Unión Africana/PACTED y las campañas de financiación de la educación.

**2. Elaborar estrategias y fortalecer la acción colectiva:**

Identificar qué enfoques y estrategias de promoción han sido más eficaces y explorar formas de profundizar en la promoción colectiva, coordinada y basada en la colaboración que impulse el derecho a una educación pública gratuita, de calidad e inclusiva en medio de los cambios políticos e ideológicos.

**3. Mejorar las capacidades políticas y analíticas:**

Proponer vías para reforzar los análisis políticos y la comprensión contextual de cuestiones educativas emergentes, como la privatización, las reformas financieras y la reacción contra la igualdad de género, y para desarrollar capacidades de promoción transnacionales.

**4. Mejorar las capacidades políticas y analíticas:**

Fortalecer la capacidad de los miembros para llevar a cabo y desarrollar capacidades de incidencia transnacional que se centren en las experiencias vividas por las personas como rostro de la educación.

**5. Aprender, compartir y desarrollar capacidades:**

Facilitar el aprendizaje mutuo y el intercambio entre los miembros y socios de la CME a partir de sus diversas experiencias de incidencia, al tiempo que se fortalece la capacidad colectiva del movimiento para navegar por espacios de incidencia complejos y en constante evolución a nivel nacional, regional y mundial.

**6. Fortalecer la conciencia política de los miembros de la CME profundizando su comprensión de cómo se definen y se mantienen los movimientos sociales, y cómo el poder, las políticas y la política configuran los espacios en los que operan las OSC. La sesión tiene como objetivo dotar a los participantes de los conocimientos y la conciencia crítica necesarios para participar de forma más eficaz y estratégica en los espacios de incidencia a nivel mundial y nacional, en consonancia con la visión y las posiciones políticas de la CME.**

**Resultados esperados:**

- Los participantes deben tener una comprensión más profunda de cómo **la GCE y sus miembros pueden actuar de manera más estratégica y política** para promover la justicia educativa y la participación ciudadana a nivel mundial.
- Un análisis político y estratégico compartido de las recientes actividades de promoción regional y mundial de la CME, incluidas las lecciones aprendidas y las oportunidades de colaboración.
- Un conjunto de recomendaciones prácticas para fortalecer las estrategias de promoción del movimiento, las alianzas y la coordinación en los futuros espacios de política educativa mundial.
- Comprensión clara y conocimientos técnicos mejorados de los miembros de la CME que participan en diversos espacios mundiales y regionales.

**Destinatarios**

- La sesión de aprendizaje político consistirá en un diálogo entre los miembros y socios que participan en la defensa de la educación, dirigido a todos los miembros de la CME que participan a nivel nacional, regional y mundial.

## Resumen del programa

Fecha: 26 de enero

Hora: 14:00-16:00 SAST (120 minutos) Plataforma:

Zoom

Idiomas: inglés, árabe, francés, portugués y español

<b>Resumen del programa</b>		
<b>Sesión 1: Presentación del tema, moderador Grant Kasowanjete</b>		
Punto del programa	Ponente	Hora
1.1 Bienvenida y discurso de apertura  Celebración del Día Internacional de la Educación: El papel de la educación para «la paz y el desarrollo, centrado en lograr una educación inclusiva y equitativa de calidad para todos».	Grant Kasowanjete Coordinador global Campaña Mundial por la Educación	5 minutos
1.2 Qué define a los movimientos sociales y cómo las OSC pueden fortalecer su conciencia política colectiva.	Imad Sabi Exmiembro de la Junta Directiva de la CME Consultor independiente para la evaluación de la CME	10 minutos
1.3 Cómo la conciencia política da forma a una defensa y un compromiso eficaces en los espacios globales y nacionales.	Refat Sabbah Presidente, secretario general de la CME Campaña Árabe para la Educación para Todos (ACEA)	5 minutos
<b>Sesión 2: ODS 4 - Moderadora y breve introducción a la sesión: Giovanna Mode, asesora de políticas y promoción de la CME</b>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué oportunidades siguen sin aprovecharse en la defensa de la CME y cómo podemos maximizarlas con éxito? ¿Cuál es la importancia de las alianzas para aprovechar esas oportunidades?</li> <li>• ¿Cómo podemos impulsar la localización de la educación en situaciones de emergencia como sociedad civil?</li> </ul>	<p>Crispin Willaims Miembro de la Junta Directiva de la CME Campaña por la Educación en Europa y Norteamérica</p> <p>La educación no puede esperar/UNICEF</p>	<p>5 minutos</p> <p>5 minutos</p>
<b>Sesión 3: El ODS 4 en la agenda global - Moderadora y breve introducción: Cecilia «Thea» Soriano</b>		
<p><u>Sobre la FfD4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La CME se alió con el sector de los servicios públicos para dar más fuerza a la financiación de los servicios públicos, incluida la educación, en la FfD4 y la WSSII. ¿Cuáles cree que son las ventajas y los retos de un marco tan amplio en materia de financiación?</li> <li>• Tras la FFD4, ¿cómo contribuirá la campaña de financiación de la GPE a hacer realidad la financiación de una educación pública de calidad para todos?</li> </ul>	<p>Ashina Mtsumi Coordinadora, TaxEd Alliance/Action Aid</p> <p>Mohammad Muntasim Tanvir Especialista sénior en educación y responsable de Education Out Loud Alianza Mundial para la Educación</p>	<p>5 minutos</p> <p>5 minutos</p>
<p><u>Sobre el HLPF: el ODS 4 en los ODS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son sus experiencias con el informe nacional voluntario (VNR) y el informe destacado sobre el ODS 4, y con la inclusión del ODS 4 en los informes gubernamentales? ¿Cuáles son las ventajas de participar en el VNR para la promoción de la educación?</li> <li>• ¿Cuáles fueron los logros y las alianzas en el Foro Político de Alto Nivel que se centraron en el ODS 4 en la revisión?</li> </ul>	<p>David Kumie Director ejecutivo Red de Defensa de la Educación de Papúa Nueva Guinea (PEAN)</p> <p>Sekonyela Mapetja Director ejecutivo Consejo de ONG de Lesoto (LCN)</p>	<p>10 minutos (5 minutos cada uno)</p> <p>5 minutos</p>

<p>¿De los ODS? Tras cinco años de la Agenda 2030, ¿cómo pueden la CME y el EASG garantizar que el ODS 4 y el derecho a la educación movilicen acciones urgentes por parte de los gobiernos para transformar los sistemas educativos y hacer realidad la agenda LNOB?</p>	<p>Cecilia «Thea» Soriano, directora de campañas y comunicaciones, CME</p>	
<p><u>Sesión de clausura</u></p> <p>Caminos a seguir para que la CME cambie el poder y las narrativas en 2026 y más allá</p>	<p>Grant Kasowanjete</p>	<p>7 minutos</p>