

20  
24

## Participación significativa de jóvenes y estudiantes en la promoción de la educación: un conjunto de herramientas



*Asamblea Mundial de Jóvenes y Estudiantes de la CME 2022*

# ÍNDICE

# CONTENIDOS

## 1 Prólogo

## 2 Agradecimientos

## 3 Introducción

Cómo surgió este conjunto de herramientas .....	3
¿Cómo se desarrolló este conjunto de herramientas? .....	4
¿A quién va dirigido este conjunto de herramientas? .....	5

## 5 ¿Por qué involucrar a los jóvenes y estudiantes en campañas

## 6 educativas? ¿Cómo se involucra a los jóvenes?

## 8 ¿Cómo definen los jóvenes y los estudiantes una participación significativa?

## 9 Hacer realidad la participación significativa de los jóvenes: opiniones de jóvenes y estudiantes

## 13 Banco de actividades

A1. Adquisición de redes sociales.....	13
A2. Mapeo de la comunidad.....	15
A3. Esperanzas y temores .....	17
A4. World Café .....	19
A5. Juegos .....	21
A6. Redacción de cartas .....	23
A7. Visualización del impacto.....	25
A8. Paseo por los datos de la juventud.....	27
A9. Reuniones de espacio abierto .....	29

# Prólogo

---

El camino hacia unos sistemas educativos verdaderamente inclusivos y eficaces requiere la participación activa y el liderazgo de los jóvenes. A lo largo del trabajo de la Campaña Mundial por la Educación en materia de participación juvenil, hemos sido testigos de los loables esfuerzos de los responsables políticos y las organizaciones por desarrollar una agenda juvenil a escala mundial.

Este conjunto de herramientas es una respuesta directa a un llamamiento a la acción de los propios jóvenes. Desarrollado en colaboración con el Centro para las Identidades y la Justicia Social de la Universidad Goldsmiths de Londres, y bajo la dirección del profesor adjunto Chris Millora, este recurso tiene como objetivo proporcionar recomendaciones prácticas para involucrar a los jóvenes en diversas etapas de proyectos o campañas educativas.

Esperamos que este conjunto de herramientas sirva como un valioso punto de partida para desarrollar estrategias que involucren y empoderen genuinamente a los jóvenes. Ofrece información sobre los enfoques y realidades actuales de la participación juvenil, define cómo es una participación significativa desde la perspectiva de los propios jóvenes y proporciona consejos prácticos y recomendaciones sobre cómo lograrlo.

Este conjunto de herramientas está destinado a organizaciones y grupos que involucren a jóvenes y estudiantes en sus campañas educativas, incluidos organismos estatales, ONG, grupos de voluntarios, comités y grupos de defensa. También es beneficioso para las organizaciones y grupos dirigidos por jóvenes que buscan colaborar con otras entidades.

La CME reconoce el papel fundamental de los jóvenes y los estudiantes en la configuración del futuro de la educación. Sus perspectivas, su pensamiento innovador y sus experiencias vividas son cruciales para desarrollar sistemas educativos inclusivos y eficaces. Al involucrar a los jóvenes de manera significativa, no solo mejoramos la calidad de los resultados educativos, sino que también empoderamos a la próxima generación de líderes.

A medida que navega por este conjunto de herramientas, esperamos que encuentre inspiración, claridad y confianza en su capacidad para impulsar el progreso y animar a quienes le rodean. Recuerde que el cambio comienza con cada uno de nosotros y que, juntos, podemos construir un futuro en el que todos tengan la oportunidad de prosperar.

Gracias por su dedicación y compromiso inquebrantable con la participación de los jóvenes.

**Atentamente, Grant**

**Kasowanjete**

Coordinador global (Johannesburgo)



# Agradecimientos

Agradecemos a los jóvenes y estudiantes activistas que participaron en las encuestas y los talleres en línea. Sus contribuciones son fundamentales para este conjunto de herramientas. Agradecemos a los facilitadores juveniles de los talleres dirigidos por jóvenes: Carelle Kaze, Marwan Gamba, Diana Ayala, David Gómez Arriaga, Nawal Al-Sayeed y Amjad Jama. También agradecemos a Renan Cantera, de Ugyon Youth Philippines, por apoyar la investigación preliminar en la que se basa este conjunto de herramientas, así como por ayudar a seleccionar el banco de actividades.

Este proyecto se basa en la colaboración a largo plazo entre la Campaña Mundial por la Educación y el Departamento de Estudios Educativos de la Universidad Goldsmiths de Londres a través de la beca Leverhulme Trust Early Career Fellowship del Dr. Chris Millora. Vicky Mogeni es la principal colaboradora de GCE.

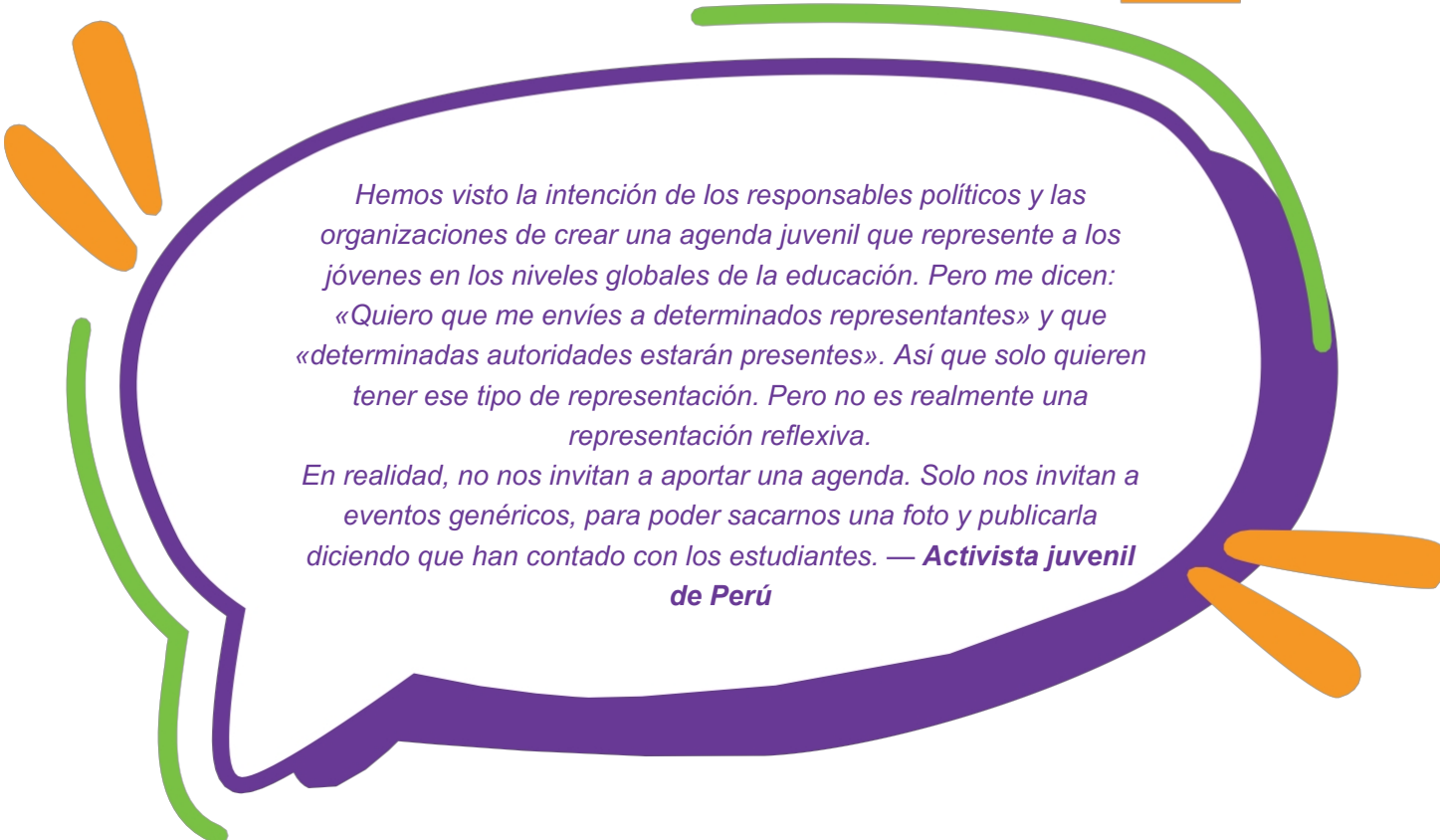
Nuestro agradecimiento a nuestros financiadores: el Fondo de Impacto de la Investigación de la Universidad Goldsmiths de Londres y la Beca Leverhulme Trust Early Career Fellowship.



*Estudiantes de la Commonwealth Gawe 2024*

# Introducción

## Cómo surgió este conjunto de herramientas



*Hemos visto la intención de los responsables políticos y las organizaciones de crear una agenda juvenil que represente a los jóvenes en los niveles globales de la educación. Pero me dicen: «Quiero que me envíes a determinados representantes» y que «determinadas autoridades estarán presentes». Así que solo quieren tener ese tipo de representación. Pero no es realmente una representación reflexiva. En realidad, no nos invitan a aportar una agenda. Solo nos invitan a eventos genéricos, para poder sacarnos una foto y publicarla diciendo que han contado con los estudiantes. — **Activista juvenil de Perú***

En 2022, la Campaña Mundial por la Educación encargó una investigación global para explorar cómo ha cambiado el activismo juvenil y estudiantil en pleno apogeo de la pandemia de COVID-19. Una de las principales conclusiones del informe es que, aunque se han intensificado los esfuerzos para involucrar a los representantes juveniles y estudiantiles en los debates y discusiones sobre educación en ese momento, muchos de los entrevistados consideraban que estos espacios eran meramente simbólicos y no genuinos. Por lo tanto, los jóvenes y los estudiantes han pedido una participación más significativa, como demuestra la cita de un activista estudiantil de Perú que figura más arriba.

Este conjunto de herramientas responde a esa petición ofreciendo recomendaciones prácticas para la participación de los jóvenes en las distintas etapas de un proyecto o campaña educativa. Aunque existen algunas herramientas similares, esta guía puede ofrecer nuevas perspectivas, ya que se ha elaborado en consulta con jóvenes y estudiantes mediante una encuesta mundial y talleres de consulta regionales en línea (Asia, África, Oriente Medio y Norte de África, América Latina) diseñados siguiendo enfoques de investigación participativa.

## ¿Cómo utilizar este conjunto de herramientas?

Considere este conjunto de herramientas como un punto de partida a la hora de desarrollar una estrategia de participación juvenil o una iniciativa destinada a involucrar a los jóvenes y los estudiantes. Este conjunto de herramientas ofrece información sobre tres áreas clave:

- 1 los enfoques y realidades actuales sobre cómo se involucra a los jóvenes,
- 2 cómo definen los jóvenes la participación significativa de los jóvenes y los estudiantes, y
- 3 consejos prácticos y recomendaciones, de jóvenes y estudiantes, sobre cómo pueden participar de manera significativa.

A lo largo de este kit de herramientas, encontrará una serie de preguntas fundamentales que debe tener en cuenta al reflexionar sobre un hallazgo, una idea o un tema. Discuta estas preguntas con sus colegas, e incluso con grupos de jóvenes y estudiantes: ¡el debate es donde se gestan las acciones! Hacia el final del kit de herramientas, encontrará un banco de actividades recopiladas a partir de guías, cuadernos de trabajo y recursos similares ya existentes. No dude en seleccionar y combinar estas actividades en función de su contexto y sus objetivos específicos.

## ¿Cómo se ha desarrollado este conjunto de herramientas?

Este conjunto de herramientas se diseñó en colaboración con organizaciones juveniles y estudiantiles que forman parte de la red juvenil y estudiantil de la CME. Esta consulta se llevó a cabo mediante una encuesta mundial y talleres regionales en línea dirigidos por jóvenes (Asia, África, Oriente Medio y Norte de África, América Latina y el Caribe), diseñados siguiendo los principios de la investigación participativa. Para la encuesta, comenzamos con una encuesta piloto en la que se pidió a unos 11 jóvenes y estudiantes que rellenaran un cuestionario abierto. A partir de ahí, identificamos temas y palabras clave para incluirlos como opciones en las encuestas más amplias, de opción múltiple.

La encuesta recopiló cerca de 50 respuestas procedentes de 17 países: Albania, Argentina, Burundi, Chile, Colombia, Egipto, Irak, Jordania, Líbano, Liberia, Mozambique, Palestina, Filipinas, Somalia, Sri Lanka, Tanzania y Togo. La mayoría de los que respondieron tenían entre 22 y 27 años, seguidos de los de 28 a 34 años y los de 16 a 21 años. En cuanto al género, la mayoría eran mujeres (65 %), mientras que los hombres representaban el 31 % y las personas no binarias el 4 %. En los talleres dirigidos por jóvenes participaron alrededor de 25 jóvenes y estudiantes. Para maximizar la participación y teniendo en cuenta la composición global de la CME, la encuesta se realizó en cuatro idiomas: árabe, inglés, francés y español. Los idiomas de trabajo de los talleres regionales fueron el inglés, el español y el árabe. La encuesta y los talleres se centraron en las sugerencias y recomendaciones de los jóvenes sobre cómo pueden participar de forma más significativa. Los resultados de estas actividades constituyeron la base de este conjunto de herramientas.

## ¿A quién va dirigido este conjunto de herramientas?

Este conjunto de herramientas será útil para las organizaciones y grupos que involucran a jóvenes y estudiantes en su organización y campañas en materia de educación. Esto incluye organismos estatales, organizaciones no gubernamentales, grupos de voluntarios, comités y grupos de defensa. Este conjunto de herramientas también podría ser beneficioso para las organizaciones dirigidas por jóvenes y los grupos juveniles que actualmente colaboran o tienen como objetivo colaborar con otras organizaciones.

## ¿Por qué involucrar a los jóvenes y los estudiantes en campañas educativas?

Muchas organizaciones reconocen la necesidad de involucrar a los jóvenes y los estudiantes en campañas educativas. Estas son las razones más populares según nuestra encuesta:

- Los jóvenes podrían ayudar a desarrollar sistemas educativos alternativos más inclusivos y eficaces.
- Los jóvenes y los estudiantes pueden aportar perspectivas únicas y un pensamiento innovador para resolver los problemas educativos.
- Los jóvenes y los estudiantes tienen experiencias vividas que pueden aportar valiosas ideas para mejorar los sistemas educativos.
- A través de su participación, los jóvenes también desarrollan habilidades esenciales, como el pensamiento crítico, la comunicación, la defensa de causas y la resolución de problemas.
- Los jóvenes y los estudiantes son los principales beneficiarios y el grupo más numeroso de partes interesadas en la educación. Sus intereses son fundamentales.
- Los jóvenes son los más afectados por las políticas de juventud

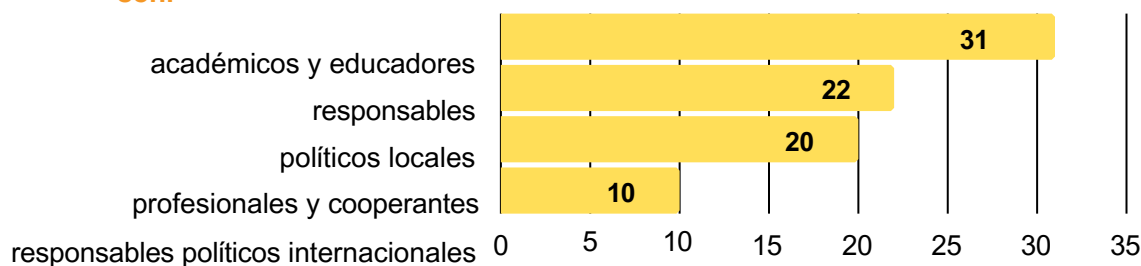


*Caucus Juvenil Timor Oriental 2024*

# ¿Cómo se involucra a los jóvenes?

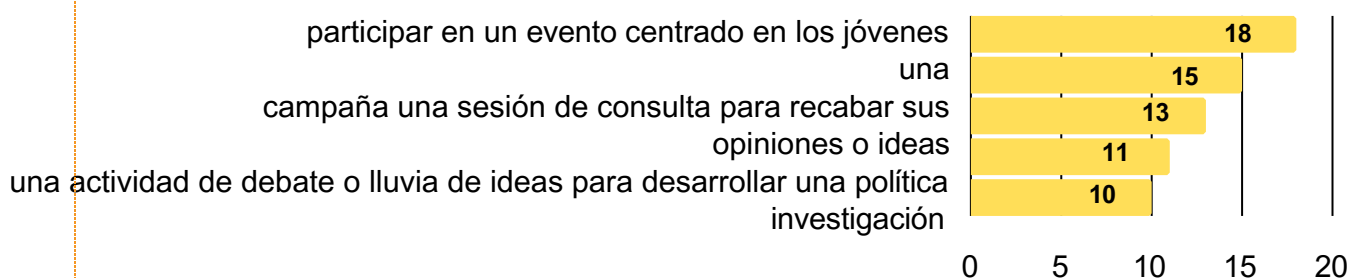
Casi todos los encuestados (97 %) afirmaron haber participado o haber sido invitados como representantes de los jóvenes o los estudiantes en un evento, actividad o debate relacionado con la educación en los últimos seis meses. Casi la mitad (47 %) de los encuestados señalaron que se les invita a estos eventos, actividades y debates una vez al mes, mientras que a otros se les invita con una frecuencia variable: varias veces al mes (21 %) o una vez cada seis meses.

## Las cinco partes interesadas con las que más interactúan son:



Las partes interesadas con las que los jóvenes y los estudiantes interactúan con mayor frecuencia reflejan su fuerte enfoque en la colaboración con organizaciones y campañas locales y comunitarias en el ámbito de la educación.

## Los tipos de actividades también variaron, siendo las cinco más populares:



Solo el 6 % de los encuestados afirmó haber sido invitado a una reunión para apoyar su propio trabajo o proyecto. Del mismo modo, otro 6 % afirmó haber participado en la evaluación de un programa. Durante la sesión de escucha dirigida por jóvenes en América Latina, un participante afirmó:

«Muchas veces solo se participa en las consultas iniciales, pero no se especifican las acciones en las que los jóvenes participan a lo largo de todo el proceso, desde la planificación de políticas hasta su implementación». Esto pone de relieve que los jóvenes y los estudiantes no parecen participar de manera sistemática en todo el proceso de programación.

## Preguntas críticas a considerar

- ¿Con qué frecuencia involucramos a los jóvenes en nuestras actividades, eventos o debates?
- ¿En qué tipo de actividades pueden participar? ¿Ofrecemos a los jóvenes suficientes opciones y oportunidades de apoyo? ¿Quién decide las condiciones de participación? ¿Qué oportunidades tienen los jóvenes para aportar sus propias ideas cuando colaboran con nuestras organizaciones?
- ¿Qué recursos necesitan los jóvenes para participar de manera significativa?

La mayoría de los jóvenes encuestados coincidieron en que su participación era significativa, y muchos expresaron un fuerte acuerdo. Muchos también consideraron que se les proporcionaban suficientes recursos e información para participar de manera significativa en estos eventos. Esto incluye información sobre el evento y apoyo financiero para asistir a las reuniones presenciales. La mitad señaló que siempre se les informaba de los resultados y conclusiones de los debates en los que participaban.

La participación de los jóvenes conlleva varios retos. El reto más importante identificado fueron las limitaciones financieras que dificultaban las reuniones y actividades (36 %). Los jóvenes también destacaron que las campañas y los enfoques globales no siempre captan su atención e interés (25 %). Algunos señalaron la brecha digital como un obstáculo importante. En determinados contextos, los jóvenes tienen un acceso limitado o nulo a Internet, a los dispositivos o a las habilidades digitales necesarias para participar plenamente (19 %). Otros consideraron que el idioma podía ser una barrera, especialmente en las reuniones globales (17 %). Algunos jóvenes activistas también identificaron como un reto el hecho de no incluir a los jóvenes como miembros clave en la elaboración de políticas, y añadieron que «a menudo, no se toma en serio a los jóvenes porque no han cumplido los 18 años».

Los jóvenes ofrecen sugerencias y consejos sobre cómo las organizaciones y grupos que trabajan con jóvenes podrían abordar estos retos. Pero antes de eso, exploremos brevemente cómo definen los jóvenes la participación significativa de la juventud en primer lugar.

# ¿Cómo definen los jóvenes y los estudiantes la participación significativa?

Para comprender qué significa para los jóvenes una participación significativa, les pedimos que identificaran palabras clave descriptivas. Esto se hizo mediante una encuesta piloto, en la que 10 líderes juveniles respondieron a preguntas abiertas. Analizamos sus respuestas para identificar temas comunes, que luego se sintetizaron en una lista de palabras clave utilizadas como opciones en la encuesta principal.

A continuación se presentan seis palabras clave clasificadas según cómo describen mejor la participación significativa de los jóvenes:

## Orientada a la acción

La participación significativa de los jóvenes consiste en traducir las ideas en acciones. Los jóvenes deben participar no solo en la ideación, sino también en la implementación y la toma de decisiones

## Objetivos y metas claros

La participación de los jóvenes es significativa cuando existe una comprensión clara de los objetivos de la participación (por ejemplo, ¿cuáles son los objetivos de la colaboración?).

## Responsabilidad compartida

La participación significativa de los jóvenes consiste en que estos sientan que sus contribuciones son valoradas y tienen un impacto tangible.

## Funciones bien definidas de las distintas partes interesadas

La colaboración es importante y es fundamental definir quién hace qué y cuándo.

## Diálogo e intercambio (inter)generacional

La participación significativa de los jóvenes consiste en colaboraciones éticas con sus homólogos adultos y con otros jóvenes.



## ¡Perspectiva!

La acción es clave para una participación significativa. Por lo tanto, la participación significativa de los jóvenes no es (solo) un concepto, sino, lo que es más importante, una forma de trabajar.

Los jóvenes y los estudiantes tienen claro que dicha participación debe realizarse de forma ética y equitativa, y que las «condiciones» de la participación deben quedar claras desde el principio.

Los jóvenes deben sentir que son copropietarios, sabiendo que sus contribuciones se valoran y tienen un impacto real. La participación efectiva también depende de que las funciones de todas las partes interesadas estén bien definidas, lo que fomenta un diálogo y una colaboración intergeneracional productiva y

# Hacer realidad la participación significativa de los jóvenes y los estudiantes: opiniones de los jóvenes y los estudiantes

La participación significativa de los jóvenes en la toma de decisiones es esencial para crear programas impactantes y relevantes. Esto implica no solo invitar a los jóvenes a consejos consultivos, encuestas y grupos de discusión, sino también integrarlos en todas las etapas del proyecto, desde la ideación hasta la evaluación. Los jóvenes han destacado la necesidad de una inclusión real, ya que quieren ser participantes activos y no meros complementos.

Invertir en programas de desarrollo de capacidades, proporcionar vías de expresión creativas y adaptar las actividades de divulgación a los distintos grupos de jóvenes contribuye a amplificar sus voces. Reconocer el liderazgo de los jóvenes ofreciéndoles puestos en comités directivos o consultas nacionales les empodera aún más y refuerza los proyectos que ayudan a configurar. Las principales recomendaciones de los jóvenes y los estudiantes son las siguientes

## Crear oportunidades para que los jóvenes contribuyan de forma genuina a los procesos de toma de decisiones

Esto puede facilitarse mediante la creación de consejos consultivos juveniles, encuestas y grupos focales que puedan ayudar a comprender las prioridades de los jóvenes. Los jóvenes también han destacado la importancia de involucrarlos de diversas maneras y en todas las etapas del proceso del proyecto: ideación, implementación y evaluación. Un joven de Argentina expresó: «A menudo se habla de los jóvenes, pero rara vez se les escucha... No sabemos cómo se crean estos proyectos; queremos participar desde la etapa de creación y estar representados».

### Preguntas críticas a considerar

- ¿Qué oportunidades hay en nuestra organización para que los jóvenes contribuyan?
- ¿Qué decisiones requieren la opinión de los jóvenes? ¿Qué mecanismos podemos establecer para recabar esas opiniones de manera significativa y oportuna?
- ¿Participan los jóvenes desde las etapas iniciales de concepción y planificación hasta la implementación y la evaluación? ¿Cómo nos aseguramos de que sus opiniones influyan directamente en los resultados de cada fase del proyecto?

## Invertir en el desarrollo de capacidades y en los circuitos de retroalimentación

Los jóvenes y estudiantes encuestados destacaron la importancia del desarrollo de capacidades, la formación y el apoyo, así como la necesidad de mecanismos de retroalimentación más claros. La formación pertinente, los programas de mentoría y los talleres que abordan temas específicos son importantes, especialmente si se adaptan a las necesidades de los jóvenes y los estudiantes.

### Preguntas críticas a tener en cuenta

- ¿Qué indicadores o ciclos de retroalimentación utilizamos para evaluar si los jóvenes se sienten realmente involucrados?
- ¿Con qué frecuencia reevaluamos nuestros enfoques para garantizar la relevancia y la eficacia continuas de la participación de los jóvenes?
- ¿Existen sistemas de tutoría o apoyo que ayuden a los jóvenes y estudiantes a sentirse capacitados para participar activamente?
- ¿Qué tipo de formación y apoyo ofrecemos a los jóvenes y a los estudiantes para que puedan participar de forma creativa?



## Ofrecer oportunidades para que los jóvenes se expresen de forma creativa

Es importante reconocer que los jóvenes y los estudiantes tienen intereses y pasiones cambiantes. Piense en formas de involucrarlos de manera creativa, por ejemplo, a través de las artes, la música, el teatro, la danza o la poesía.

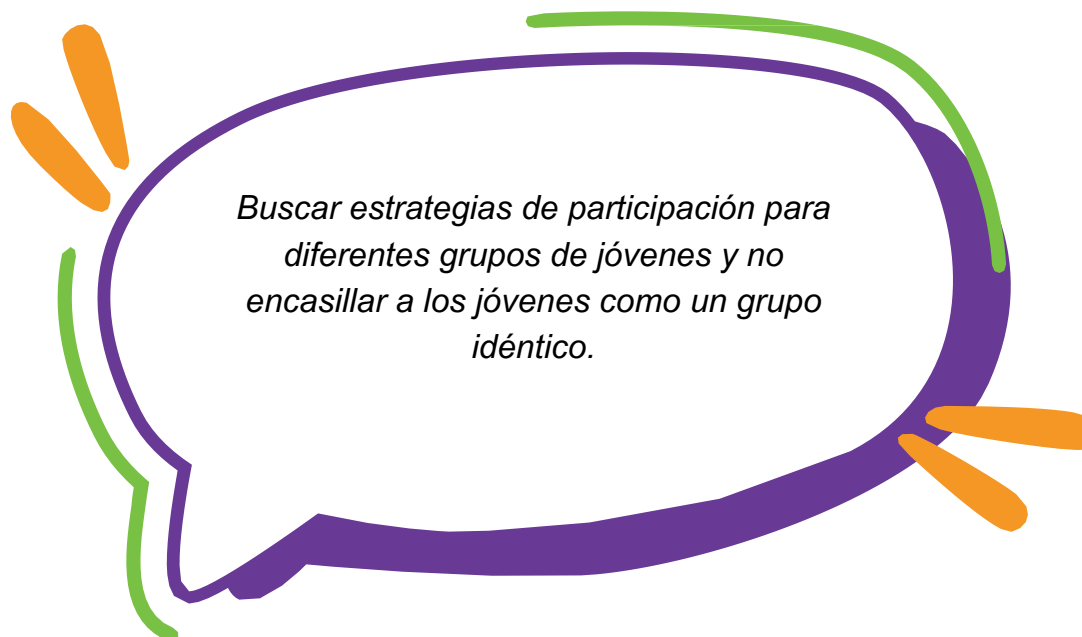
### Preguntas críticas a considerar

- ¿Ofrecemos un espacio seguro para el diálogo abierto donde los jóvenes puedan expresar libremente sus ideas y preocupaciones?
- ¿De qué manera puede nuestra organización adaptarse a los intereses y formas de trabajar cambiantes de los jóvenes y los estudiantes?



## Adaptar las estrategias de participación para llegar a poblaciones juveniles diversas.

Un participante del taller expresó:



Los jóvenes y los estudiantes tienen necesidades, retos, habilidades y talentos diferentes, incluso si pertenecen al mismo grupo de edad o proceden del mismo lugar. A la hora de desarrollar una estrategia de participación juvenil, se puede considerar, por ejemplo, la creación de materiales en varios idiomas, utilizando diversos canales de comunicación, como WhatsApp, Facebook Messenger, WeChat, en persona, etc. Esto puede ayudar a llegar a poblaciones juveniles diversas.

### Preguntas críticas a tener en cuenta

- ¿Estamos involucrando a un amplio espectro de jóvenes (por ejemplo, de diferentes entornos socioeconómicos, regiones y capacidades)?
- ¿Qué medidas estamos tomando para garantizar que no estamos reforzando una única «perspectiva juvenil», sino que estamos acogiendo puntos de vista diversos?



# Reconocer el liderazgo de los jóvenes facilitando puestos y funciones de liderazgo

Respetar y fomentar la capacidad de liderazgo de los jóvenes y los estudiantes. Considerar, cuando sea apropiado, facilitar funciones de liderazgo para los jóvenes y los estudiantes dentro de una organización o un proyecto, por ejemplo, como representantes en un comité directivo o con un puesto en la mesa de consultas nacionales.

## Preguntas críticas a considerar

- ¿Existen oportunidades para que los jóvenes mantengan sus funciones y responsabilidades a lo largo del tiempo, con la posibilidad de ascender a puestos de liderazgo?
- ¿Qué incentivos o apoyos podemos ofrecer para mantener su interés y participación?



### ¡Perspectiva!

Preguntamos a los participantes en la encuesta: «¿Qué consejos prácticos darías a las organizaciones que desean movilizar a los jóvenes y los estudiantes, por ejemplo, a través de la investigación, la promoción y las campañas?». Estas son sus respuestas, clasificadas según su popularidad en la encuesta.

1

Aprovechar las experiencias y habilidades de los jóvenes

2

Crear espacios flexibles (por ejemplo, offline/online) para el diálogo crítico y los debates entre los jóvenes y otras partes interesadas en la educación.

3

Identifique sus intereses y elabore estrategias para que la misión y la visión de su organización puedan resonar con estos intereses.

4

Facilite la colaboración entre las organizaciones juveniles y las organizaciones que pueden apoyarlas.

5

Promueva la diversidad y la inclusión.

6

Garantizar que los jóvenes estén informados de los resultados o consecuencias de su participación

7

Establecer objetivos y evaluaciones claros

8

Garantizar que los canales de comunicación sean claros

9

Facilitar el diálogo intercultural y el aprendizaje a través de programas de intercambio y reuniones

10

Colaborar con y/o apoyar el trabajo de organizaciones de base y comunitarias.

11

Establecer conexiones más claras entre los problemas globales y cómo se manifiestan a nivel local.

12

Siempre que sea posible, aprovechar la tecnología para salvar la brecha geográfica.

13




Mecanismos formales para la retroalimentación a la formulación de políticas nacionales (por ejemplo, parlamentos y consejos juveniles).

# Banco de actividades

Hemos seleccionado una serie de actividades que puede utilizar al diseñar o llevar a cabo actividades de participación juvenil y estudiantil. Estas actividades se han extraído de otros conjuntos de herramientas y recursos disponibles en línea; cada recurso se proporciona en cada una de las actividades. No dude en elegir y combinar las que considere más adecuadas para su contexto y situación, incluida la posibilidad de llevar a cabo estas actividades de forma virtual.

## A1. Adquisición de la red social

Se da a los jóvenes y estudiantes el control de las cuentas de redes sociales de una organización durante un periodo determinado para crear y compartir contenidos que reflejen sus perspectivas y experiencias sobre cuestiones que les importan.

 <b>¿Cuándo utilizar esta herramienta?</b>	<b>Utilice esta actividad cuando desee:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Amplificar las voces y perspectivas de los jóvenes sobre cuestiones importantes.</li><li>• Proporcionar a los jóvenes experiencia práctica en el uso de las redes sociales para la defensa de causas.</li><li>• Aumentar la participación de los jóvenes y el alcance de los canales de redes sociales de una organización.</li></ul>
 <b>¿Cuánto tiempo necesito?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Preparación: 2-3 semanas</li><li>• Actividad de toma de control: 1 día (normalmente 24 horas)</li><li>• Informe y evaluación: 1 semana</li></ul>
 <b>¿Qué materiales necesito?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acceso a las cuentas de redes sociales de la organización (por ejemplo, Facebook, Instagram, Twitter)</li><li>• Ordenadores, teléfonos inteligentes o tabletas para que los jóvenes puedan crear y compartir contenidos</li><li>• Materiales educativos sobre las mejores prácticas en redes sociales y la creación de contenido</li><li>• Materiales promocionales para anunciar y comercializar la toma de control de las redes sociales</li></ul>



¿Cuáles son los pasos a seguir?

### 1. Preparación (2-3 semanas):

- Identificar las plataformas y cuentas de redes sociales que se utilizarán para la toma de control.
- Desarrollar directrices y materiales de formación para los jóvenes participantes.
- Reclutar un grupo diverso de representantes juveniles para liderar la toma de control.
- Colaborar con los jóvenes para planificar los temas de la toma de control, el calendario de contenidos y las estrategias de promoción.

### 2. Formación y tutoría de los jóvenes:

- Impartir formación sobre la creación eficaz de contenidos para redes sociales y la gestión de plataformas.
- Ofrecer orientación y apoyo a los jóvenes participantes mientras preparan el contenido de la toma de control

### 3. Día de la toma de control (24 horas):

- Dar a los jóvenes participantes acceso a las cuentas de redes sociales de la organización.
- Apoyar a los jóvenes mientras crean y comparten contenido a lo largo del día.
- Supervisar la toma de control y proporcionar la asistencia necesaria.

### 4. Resumen y evaluación (1 semana):

- Recopilar comentarios y opiniones de los jóvenes participantes.
- Evaluar el impacto de la toma de control, incluyendo el alcance, la participación y los resultados.
- Identificar las lecciones aprendidas y las oportunidades de mejora para futuras adquisiciones.



Preguntas orientativas:

1. ¿Qué cuestiones y perspectivas quieren destacar los jóvenes a través de la toma de control de las redes sociales?
2. ¿Cómo se puede diseñar la toma de control para maximizar la creatividad de los jóvenes y el impacto de la defensa de sus intereses?
3. ¿Qué formación y apoyo necesitan los jóvenes para gestionar eficazmente las cuentas de redes sociales durante la toma de control?
4. ¿Cómo se promocionará la toma de control para llegar a las audiencias clave y amplificar las voces de los jóvenes?
5. ¿Qué métricas se utilizarán para evaluar el éxito y el impacto de la toma de control de las redes sociales?



Fuente: <https://influency.com/blog/en/the-power-of-social-media-takeovers-examples-and-benefits>

## A2. Cartografía comunitaria e

Los jóvenes y los estudiantes identifican y evalúan los activos, los retos y las oportunidades de la comunidad mediante técnicas de mapeo participativo, generando datos e información para fundamentar la toma de decisiones y la planificación de la comunidad.



**¿Cuándo utilizar esta herramienta?**

**Utilice esta actividad cuando desee:**

- Involucrar a los jóvenes en la identificación y evaluación de los activos, retos y oportunidades de la comunidad.
- Fomentar un sentido de pertenencia a la comunidad y empoderamiento entre los jóvenes.
- Generar datos y conocimientos dirigidos por los jóvenes para informar la toma de decisiones y la planificación de la comunidad.



**¿Cuánto tiempo necesito?**

- Preparación: 2-3 semanas
- Actividad de mapeo: 1-2 días
- Análisis de datos y planificación de acciones: 1-2 semanas



**¿Qué materiales necesito?**

- Mapas de la comunidad (impresos o digitales)
- Herramientas de mapeo (por ejemplo, marcadores de colores, pegatinas, chinchetas) Cámaras o teléfonos inteligentes para la documentación Cuadernos y bolígrafos para tomar notas sobre el terreno
- Ordenador y software para el análisis y la visualización de datos



*Representante juvenil Asamblea Mundial ZINASU 2022*



### ¿Cuáles son los pasos a seguir?

- Definir el propósito y el alcance del ejercicio de cartografía comunitaria
- Reclutar y formar a jóvenes cartógrafos, garantizando una representación diversa
- Desarrollar un plan y herramientas de cartografía, incluidos los métodos y categorías de recopilación de datos
- Dividir a los jóvenes en equipos y asignarles áreas o temas específicos para cartografiar.
- Llevar a cabo la actividad de mapeo, en la que los jóvenes recopilen datos mediante observación, entrevistas y fotografía. Reagrupar y hacer que los equipos de jóvenes compartan y analicen sus hallazgos.
- Facilitar debates dirigidos por jóvenes para identificar ideas clave, prioridades e iniciativas de acción.
- Apoyar a los jóvenes en la creación de productos visuales (por ejemplo, mapas, informes, presentaciones) para compartir sus hallazgos con la comunidad y los responsables de la toma de decisiones.
- Trabajar con los jóvenes para desarrollar un plan de acción basado en los resultados del mapeo y apoyarlos en la implementación de sus ideas.



### ¿Qué preguntas puedo hacer para facilitar el debate?

- ¿Cuáles son los activos y puntos fuertes clave de nuestra comunidad sobre los que queremos construir?
- ¿Cuáles son los principales retos y problemas a los que se enfrenta nuestra comunidad, especialmente desde la perspectiva de los jóvenes?
- ¿Cómo podemos recopilar y representar las diversas voces y experiencias de la comunidad a través del mapeo?
- ¿Qué nuevas ideas o soluciones surgen cuando combinamos nuestros diferentes datos y perspectivas de mapeo? ¿Cómo podemos utilizar los resultados de nuestro mapeo para impulsar la acción comunitaria y el cambio positivo?



Fuente: [https://pdf.usaid.gov/pdf\\_docs/pnadz225.pdf](https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/pnadz225.pdf)

### A3. Esperanzas y temores e es

Los jóvenes expresan sus aspiraciones y preocupaciones sobre un tema o una decisión concretos a través de una actividad estructurada que crea un espacio seguro para compartir perspectivas y sentimientos diversos.



¿Cuándo utilizar esta herramienta?

Utilice esta actividad cuando desee:

- Animar a los jóvenes a expresar sus aspiraciones y preocupaciones sobre un tema o una decisión concretos. Crear un espacio seguro para que los
- jóvenes compartan abiertamente sus puntos de vista y sentimientos.
- Ayudar a los responsables de la toma de decisiones a comprender y abordar las esperanzas y los temores de los jóvenes en su planificación y sus acciones.



¿Cuánto tiempo necesito?

- Preparación: 1 semana
- Actividad: 1-2 horas
- Análisis e integración: 1-2 semanas



¿Qué materiales necesito?

- Notas adhesivas o tarjetas pequeñas de dos colores diferentes (uno para las esperanzas y otro para los miedos)
- Bolígrafos o rotuladores
- Hojas grandes de papel o una pared para agrupar las esperanzas y los miedos
- Cámara o teléfono inteligente para documentar



Representantes juveniles de GCE Asamblea Mundial 2022



### ¿Cuáles son los pasos?

1. Definir el propósito y el alcance del ejercicio de mapeo de esperanzas y temores, centrándose en un tema o decisión específicos.
2. Reclutar y formar a un grupo diverso de jóvenes participantes.
3. Desarrollar un plan y herramientas de mapeo, incluyendo los métodos de recopilación de datos y las categorías para las esperanzas y los temores.
4. Distribuir las notas adhesivas o tarjetas de colores a los jóvenes participantes.
5. Pida a los participantes que escriban sus esperanzas y temores relacionados con el tema o la decisión, una idea por tarjeta.
6. Invitar a los participantes a compartir sus esperanzas y temores verbalmente si se sienten cómodos, y pedirles que peguen sus tarjetas en la pared o en la hoja.
7. Facilite debates dirigidos por los jóvenes para agrupar esperanzas y temores similares e identificar cualquier patrón o tema que surja.
8. Dirija un debate sobre cómo aprovechar las esperanzas compartidas y abordar los temores comunes en la planificación y las acciones futuras.
9. Documente los resultados de la actividad, incluyendo fotos de las esperanzas y temores agrupados y notas del debate.
10. Analice los datos sobre las esperanzas y los temores e integre las ideas clave en los procesos de toma de decisiones y comunicación.
11. Haga un seguimiento con los participantes para compartir cómo se utilizaron sus aportaciones y qué medidas se tomaron como resultado.



### ¿Qué preguntas puedo hacer para facilitar el debate?

- ¿Cuáles son sus mayores esperanzas para el futuro en relación con este tema o decisión?
- ¿Cuáles son sus principales temores o preocupaciones sobre los posibles resultados negativos?
- ¿Qué similitudes o diferencias observas en nuestras esperanzas y temores?
- ¿Cómo podemos aprovechar nuestras esperanzas compartidas y abordar nuestros temores comunes para seguir adelante?
- ¿Qué acciones o decisiones concretas ayudarían a hacer realidad nuestras esperanzas y mitigar nuestros temores?



Fuente: <https://easyretro.io/templates/hopes-and-fears-inception/>  
<https://lsa.umich.edu/content/dam/ii-assets/ii-documents/East%20Asia%20NRC%20Workshop--2021--Hopes%20and%20Fears%20Activity.pdf>

## A4. Café « »

Un formato tipo café para fomentar el diálogo significativo y el intercambio de conocimientos entre los jóvenes sobre un tema específico, promoviendo la participación activa, la colaboración y el surgimiento de la sabiduría colectiva.



¿Cuándo utilizar esta herramienta?

Utilice esta actividad cuando desee:

- Involucrar a los jóvenes en un formato interactivo y basado en el debate.
- Facilitar el intercambio de ideas y opiniones sobre un tema o asunto concreto.
- Fomentar la colaboración entre los jóvenes y la creación conjunta de soluciones.



¿Cuánto tiempo necesito?

- Preparación: 2-3 semanas
- Actividad: 2-3 horas
- Síntesis y planificación de acciones: 1-2 semanas



¿Qué materiales necesito?

- Mesas y sillas dispuestas al estilo de una cafetería Manteles y decoraciones para crear un ambiente acogedor
- Papel de rotafolio o hojas grandes de papel para cada mesa
- Rotuladores, bolígrafos y notas adhesivas
- Campana o timbre para señalar los cambios de ronda Cámara o teléfono inteligente para documentar



Representantes juveniles de GCE Asamblea Mundial 2022



### ¿Cuáles son los pasos a seguir?

1. Identificar la pregunta o el tema clave para el debate y elaborar algunas preguntas secundarias para guiar las conversaciones.
2. Prepara la sala con mesas y decoraciones estilo cafetería, con papel de rotafolio y rotuladores en cada mesa.
3. Dar la bienvenida a los participantes y explicar el proceso del World Café y las pautas de participación.
4. Dividir a los participantes en grupos de 4-5 personas por mesa y asignar un «anfitrión de mesa» a cada grupo.
5. Comience la primera ronda de conversación, en la que cada grupo debatirá la pregunta principal y anotará las ideas clave en el rotafolio.
6. Después de 20-30 minutos, indique a los participantes que cambien a una nueva mesa (excepto el anfitrión de la mesa, que se queda para compartir las ideas de la ronda anterior).
7. Continúe con las rondas de conversación, en las que los participantes desarrollarán las ideas de los grupos anteriores y añadirán nuevas perspectivas.
8. Después de varias rondas, reúna a todos para un debate con todo el grupo en el que se compartan las ideas y los temas clave.
9. Facilite una síntesis de la sabiduría colectiva y las ideas generadas, e identifique posibles medidas o recomendaciones.
10. Documente los resultados del World Café, incluyendo fotos de las notas de las mesas y la síntesis final, y compártalas con los participantes para que reflexionen y actúen.



### ¿Qué preguntas puedo hacer para facilitar el debate?

- ¿Qué ideas o ideas clave surgieron de nuestras conversaciones?
- ¿Qué patrones o temas observamos en las diferentes mesas y rondas?
- ¿Qué nuevas perspectivas o preguntas surgieron que no habíamos considerado antes?
- ¿Qué acciones o próximos pasos podríamos dar basándonos en nuestra sabiduría e ideas colectivas?
- ¿Cómo podemos seguir involucrando a los jóvenes en un diálogo y una acción significativos sobre este tema?



Fuente: [https://www.fsg.org/wp-content/uploads/2021/08/World-Cafe-Method\\_0.pdf](https://www.fsg.org/wp-content/uploads/2021/08/World-Cafe-Method_0.pdf)  
<http://www.theworldcafe.com/key-concepts-resources/world-cafe-method/>

## A5. Juegos de pensamiento sistémico

**Juegos interactivos y simulaciones que introducen a los jóvenes en los conceptos y herramientas del pensamiento sistémico, ayudándoles a comprender las interconexiones y la dinámica de los complejos sistemas sociales, económicos y medioambientales.**



¿Cuándo utilizar esta herramienta?

Utilice esta actividad cuando desee:

- Introducir a los jóvenes en los conceptos y herramientas del pensamiento sistémico de una manera interactiva y atractiva.
- Ayudar a los jóvenes a comprender las interconexiones y la dinámica de los complejos sistemas sociales, económicos y medioambientales.
- Animar a los jóvenes a pensar de forma crítica sobre las causas fundamentales y las posibles soluciones a los retos sistémicos.



¿Cuánto tiempo necesito?

- Preparación: 1-2 semanas.
- Actividad: 1-2 horas por juego.
- Debriefing y aplicación: de 30 minutos a 1 hora por juego



¿Qué materiales necesito?

- Materiales específicos del juego (por ejemplo, cartas, tableros, fichas, etc.).
- Rotafolios, rotuladores y notas adhesivas para la sesión
- informativa Folletos o diapositivas con conceptos y herramientas de pensamiento sistémico
- Cámara o teléfono inteligente para la documentación



Asamblea Mundial de Representantes Juveniles de la CME 2022



### ¿Cuáles son los pasos a seguir?

1. Selecciona uno o más juegos de pensamiento sistémico en función del tamaño del grupo, el tiempo disponible y los objetivos de aprendizaje.
2. Familiarízese con las reglas del juego, los materiales y las preguntas para el análisis posterior.
3. Prepare los materiales y el espacio para el juego y dé la bienvenida a los participantes.
4. Presente el juego y su propósito, y explique las reglas y directrices para jugar.
5. Facilite el juego, observando las interacciones y la dinámica de los participantes.
6. Después del juego, dirija una discusión de reflexión utilizando las preguntas preparadas para ayudar a los participantes a reflexionar sobre sus experiencias y conocimientos.
7. Presente conceptos y herramientas relevantes del pensamiento sistémico, como diagramas de bucles causales o mapas de stock y flujo, para reforzar el aprendizaje.
8. Anime a los participantes a aplicar el pensamiento sistémico a los retos del mundo real y a proponer posibles intervenciones o soluciones.
9. Documente el proceso y los resultados del juego, incluyendo fotos, citas de los participantes y conocimientos clave, para compartirlos con otros e informar sobre futuras actividades.



### ¿Qué preguntas puedo hacer para facilitar el debate?

- ¿Qué observaste sobre la dinámica y las interacciones del sistema durante el juego?
- ¿Qué puntos de influencia u oportunidades de intervención identificaste para influir en los resultados del sistema?
- ¿Cómo podrían aplicarse las lecciones del juego a los sistemas y retos del mundo real?
- ¿Qué herramientas o enfoques de pensamiento sistémico podrían ayudarnos a comprender y abordar mejor los problemas complejos? ¿Cómo podemos seguir practicando y aplicando el pensamiento sistémico en nuestro trabajo y en la toma de decisiones?



Fuente: <https://www.worldobesity.org/healthy-voices/advocate/co-creates-youth-advocacy-toolkit>  
<https://www.6sigma.us/systems-thinking/what-is-systems-thinking/>

## A6. Redacción de cartas « »

Los jóvenes expresan sus opiniones y experiencias sobre un tema concreto a través de cartas personales dirigidas a los responsables de la toma de decisiones, lo que les proporciona una forma creativa y persuasiva de defender sus puntos de vista y recomendaciones.



¿Cuándo utilizar esta herramienta?

Utilice esta actividad cuando desee:

- Proporcionar a los jóvenes una forma creativa y personal de expresar sus opiniones y experiencias sobre un tema o una decisión concretos.
- Animar a los jóvenes a reflexionar sobre sus propios puntos de vista y cómo se relacionan con el contexto más amplio.
- Ayudar a los responsables de la toma de decisiones a comprender las historias, preocupaciones y recomendaciones individuales de los jóvenes.



¿Cuánto tiempo necesito?

- Preparación: 1-2 semanas
- Actividad: 1-2 horas
- Análisis e integración: 1-2 semanas



¿Qué materiales necesito?

- Papel y sobres para cartas
- Bolígrafos, lápices y otros materiales de escritura.
- Ejemplos o plantillas de cartas de promoción eficaces.
- Cámara o teléfono inteligente para documentación.



Miembros del Grupo de Acción Juvenil de la CME 2022



### ¿Cuáles son los pasos a seguir?

1. Presentar la actividad de redacción de cartas y su propósito, y proporcionar ejemplos o plantillas de cartas de promoción eficaces.
2. Identificar a los responsables clave de la toma de decisiones o al público destinatario de las cartas, y aclarar las directrices o expectativas en cuanto al contenido y el formato.
3. Dar tiempo a los participantes para que reflexionen sobre sus experiencias personales, perspectivas y recomendaciones relacionadas con el tema o la decisión.
4. Proporcionar materiales de escritura y apoyo según sea necesario, animando a los participantes a expresarse libre y auténticamente.
5. Recoja las cartas completadas y revíselas para detectar cualquier contenido delicado o inapropiado.
6. Analice las cartas en busca de temas, preocupaciones y sugerencias comunes, y resuma las conclusiones clave.
7. Comparta las cartas (con permiso) y el resumen con el público destinatario, junto con cualquier información contextual o recomendación.
8. Haga un seguimiento con los participantes para informarles de cómo se recibieron sus cartas y qué acciones o respuestas se derivaron de ellas.
9. Considere formas adicionales de amplificar las voces y las historias de los jóvenes, como la difusión en los medios de comunicación, las exposiciones públicas o las campañas de promoción.



### ¿Qué preguntas puedo hacer para facilitar el debate?

- ¿Qué experiencias o perspectivas personales quieres compartir en relación con este tema o decisión?
- ¿Qué mensajes o recomendaciones clave deseas transmitir a los responsables de la toma de decisiones?
- ¿Cómo pueden expresarse de forma clara y persuasiva en su carta?
- ¿Qué esperas que suceda como resultado de tu carta y las de los demás?
- ¿Cómo pueden seguir defendiendo sus opiniones y haciendo oír su voz?



Fuente: <https://www.advocatesforyouth.org/wp-content/uploads/2019/04/Youth-Activist-Toolkit.pdf>

## A7. Visualización del impacto

*Proceso participativo para mapear y analizar los posibles impactos directos e indirectos de una decisión o intervención, fomentando el pensamiento sistémico, la anticipación de consecuencias no deseadas y la toma de decisiones informadas.*



¿Cuándo utilizar esta herramienta?

Utilice esta actividad cuando desee:

- Ayudar a los jóvenes a comprender y visualizar los posibles impactos y resultados de una decisión o intervención concreta.
- Fomentar el pensamiento sistémico y la anticipación de consecuencias no deseadas.
- Facilitar el diálogo y la toma de decisiones basadas en una comprensión compartida de los posibles impactos.



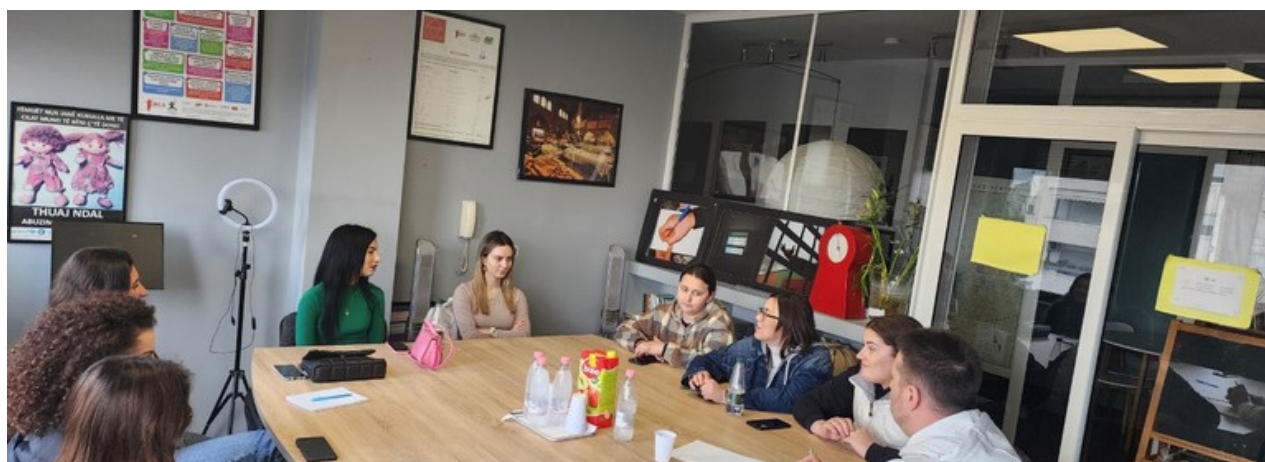
¿Cuánto tiempo necesito?

- Preparación: 1-2 semanas
- Actividad: 2-3 horas
- Análisis e integración: 1-2 semanas



¿Qué materiales necesito?

- Hojas grandes de papel o una pizarra blanca para el mapeo de impacto
- Rotuladores, bolígrafos y notas adhesivas de diferentes colores
- Cámara o smartphone para documentar



*Coalición Albanesa para la Educación del Caucus Juvenil*



### ¿Cuáles son los pasos?

1. Presentar la actividad de visualización del impacto y su propósito, y aclarar la decisión o intervención que se va a analizar.
2. Hacer una lluvia de ideas para elaborar una lista de los posibles impactos directos e indirectos de la decisión o intervención, tanto positivos como negativos, a corto y largo plazo.
3. Agrupar los impactos similares e identificar cualquier relación causal o bucle de retroalimentación entre ellos.
4. Crear un mapa visual o diagrama de los impactos, utilizando diferentes colores o símbolos para distinguir los efectos positivos y negativos, directos e indirectos, y a corto y largo plazo.
5. Discuta las implicaciones del mapa de impacto para la toma de decisiones, incluyendo cualquier compensación, incertidumbre o consecuencia no deseada que deba tenerse en cuenta.
6. Identifique los indicadores o métricas clave para supervisar y evaluar los impactos reales a lo largo del tiempo.
7. Documente el mapa de impactos y el debate, y compártalo con las partes interesadas pertinentes para obtener más aportaciones y perfeccionarlo.
8. Utilice la visualización del impacto para informar la toma de decisiones y la implementación, y revísela y actualícela periódicamente en función de la nueva información o las circunstancias cambiantes.
9. Reflexione sobre el aprendizaje y los conocimientos adquiridos durante el proceso de visualización del impacto, y considere aplicaciones o ampliaciones adicionales de la herramienta.



### ¿Qué preguntas puedo hacer para facilitar el debate?

- ¿Cuáles son los posibles impactos directos e indirectos de esta decisión/intervención en las diferentes partes interesadas y sistemas?
- ¿Cómo podrían interactuar o influirse mutuamente estos impactos a lo largo del tiempo?
- ¿Cuáles son las principales incertidumbres o supuestos que subyacen a nuestras predicciones de impacto?
- ¿Cómo podemos priorizar o equilibrar los diferentes impactos en nuestra toma de decisiones?
- ¿Qué indicadores o métricas debemos seguir para supervisar y evaluar los impactos reales?



Fuente: <https://nandinair.medium.com/making-the-abstract-concrete-77043a9d48f6>

## A8. Recorrido por los datos juveniles ( )

**Un formato interactivo para involucrar a los jóvenes en la exploración y el análisis de datos relacionados con un tema o una comunidad en particular, desarrollando sus habilidades de alfabetización en datos y pensamiento crítico, y facilitando el diálogo basado en datos y la planificación de acciones.**



**¿Cuándo utilizar esta herramienta?**

**Utilice esta actividad cuando desee:**

- Involucrar a los jóvenes en la exploración y el análisis de datos relacionados con un tema o una comunidad en particular.
- Ayudar a los jóvenes a desarrollar sus habilidades de alfabetización en datos y pensamiento crítico.
- Facilitar el diálogo y la planificación de acciones dirigidos por los jóvenes basados en conocimientos basados en datos



**¿Cuánto tiempo necesito?**

- Preparación: 2-3 semanas
- Actividad: 2-3 horas
- Análisis y planificación de acciones: 1-2 semanas



**¿Qué materiales necesito?**

- Conjuntos de datos impresos, gráficos y mapas relacionados con el tema o la comunidad
- Rotafolios, rotuladores y notas adhesivas para anotar observaciones y conclusiones
- Folletos o diapositivas con consejos para el análisis y la visualización de datos
- Cámara o teléfono inteligente para documentar



*Representantes juveniles y estudiantiles de la Campaña Árabe para la Educación.*



### ¿Cuáles son los pasos a seguir?

1. Identificar conjuntos de datos relevantes y accesibles relacionados con el tema o la comunidad, y prepararlos para su presentación en formato «data walk».
2. Reclutar a los jóvenes participantes y ofrecerles una orientación sobre el proceso y el propósito del paseo de datos.
3. Instalar las estaciones del recorrido de datos con los conjuntos de datos impresos, gráficos y mapas, junto con preguntas orientativas y materiales para registrar las observaciones.
4. Dividir a los participantes en pequeños grupos y asignarlos a diferentes estaciones del recorrido de datos.
5. Facilite el recorrido de datos, animando a los participantes a observar, cuestionar y analizar los datos, y a registrar sus ideas y preguntas.
6. Reúna a los grupos para compartir y debatir sus conclusiones, e identificar cualquier tema común, sorpresa o área para seguir explorando.
7. Proporcione herramientas y consejos adicionales para el análisis y la visualización de datos, y ayude a los jóvenes a profundizar en los datos según sea necesario.
8. Facilite un proceso de planificación de acciones dirigido por los jóvenes basado en los conocimientos obtenidos a partir de los datos, identificando prioridades, estrategias y próximos pasos para abordar el problema o mejorar la comunidad.
9. Documente el proceso y los resultados del recorrido por los datos, y compártalos con las partes interesadas pertinentes para obtener comentarios y apoyo.



### ¿Qué preguntas puedo hacer para facilitar el debate?

- ¿Qué patrones, tendencias o disparidades observas en los datos?
- ¿Qué preguntas o hipótesis te sugieren los datos?
- ¿Cómo se comparan los datos con vuestras propias experiencias o percepciones del problema o la comunidad?
- ¿Qué datos o información adicionales le ayudarían a comprender mejor el tema o la comunidad?
- ¿Qué implicaciones tienen los datos para la acción o el cambio?



Fuente: <https://ctvoices.org/wp-content/uploads/2018/09/Data-Walks-Report.pdf>

## A9. Reuniones de espacio abierto ( )

**Un formato impulsado por los participantes para que los jóvenes se organicen en torno a cuestiones que les importan, fomentando la creatividad, la colaboración y la planificación de acciones basadas en sus intereses y prioridades colectivas.**



**¿Cuándo utilizar esta herramienta?**

**Utilice esta actividad de espacio abierto cuando desee:**

- Proporcionar un formato impulsado por los participantes para que los jóvenes exploren y aborden cuestiones que les importan.
- Fomentar la autoorganización, la creatividad y la colaboración entre los jóvenes.
- Generar planes de acción y compromisos basados en los intereses y prioridades colectivas de los jóvenes.



**¿Cuánto tiempo necesito?**

- Preparación: 2-3 semanas
- Actividad: 1-2 días
- Seguimiento y ejecución: continuo



**¿Qué materiales necesito?**

- Un espacio amplio y abierto para reuniones, con zonas o salas para descansos
- Rotafolios, rotuladores y notas adhesivas para cada sesión de descanso
- Pizarra o tablón de anuncios para publicar los temas y lugares de las sesiones
- Campana o timbre para señalar los cambios de hora
- Cámara o smartphone para documentar



*Presentación del informe «Harnessing Edtech» por parte de los jóvenes de Nigeria*



### ¿Cuáles son los pasos a seguir?

1. Invitar a los jóvenes participantes y ofrecerles una orientación sobre el proceso y los principios de Open Space
2. Preparar el espacio de reunión con un gran círculo de sillas, un tablón de anuncios y zonas o salas para descansos.
3. Abrir la reunión con una bienvenida y una introducción al tema o la cuestión que se va a explorar
4. Invitar a los participantes a proponer temas para las sesiones relacionados con el tema y colocarlos en el muro de la agenda.
5. Facilite la autoorganización de los participantes en sesiones de trabajo en grupo en función de sus intereses y prioridades.
6. Anime a los participantes a moverse libremente entre las sesiones, siguiendo la «ley de los dos pies» para ir donde puedan aprender o contribuir más.
7. Proporcione apoyo y materiales para cada sesión de trabajo y anime a los participantes a documentar sus debates y puntos de acción.
8. Reúna periódicamente a todo el grupo para compartir los aspectos más destacados y las ideas de las sesiones de trabajo.
9. Cerrar la reunión con una reflexión sobre el aprendizaje colectivo y los compromisos, e identificar los próximos pasos para el seguimiento y la implementación.
10. Documentar las actas y los resultados del Espacio Abierto, y compartirlos con los participantes y las partes interesadas pertinentes.



### ¿Qué preguntas puedo hacer para facilitar el debate?

- ¿Qué cuestiones u oportunidades relacionadas con el tema desea explorar más a fondo?
- ¿Qué preguntas o ideas tienen que podrían beneficiarse de las aportaciones y la colaboración de los demás?
- ¿A qué acciones o iniciativas desean comprometerse basándose en su aprendizaje y sus debates?
- ¿Cómo pueden seguir apoyándose y responsabilizándose mutuamente de sus compromisos?
- ¿Qué es lo que más ha apreciado del formato y la experiencia del Espacio Abierto?



Fuente: <https://www.mind.org.uk/media-a/4924/open-space-method.pdf>



*GCE Youth ECOSOC Foro de la Juventud 2024*